

# වාසන



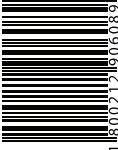
ශ්‍රී ලංකා වාසනු විද්‍යාලයින්ගේ ආයතනය



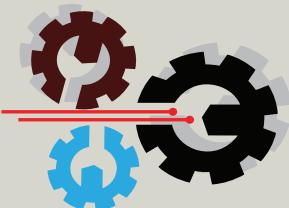
ROHAN DASSENAIKE

නව ජ්‍යෙත්තා

17 වෙනත • 1 වන කළාපය • 2020 • රු 300/-







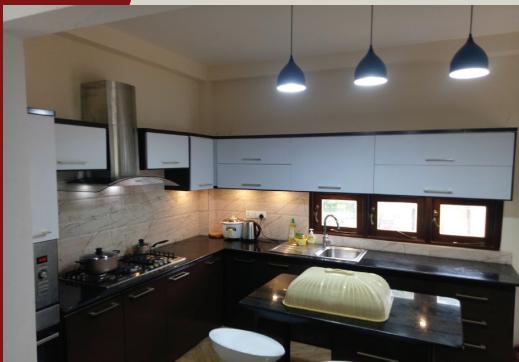
## MASTER MODERN HOME

### MASTER SMART FABRICATION සුන්දර නිවසක් සඳහා...

Fully Stainless Steel Colorful Pantry Cupboards

Fully Zinc Steel Colorful Pantry Cupboards

Closet Wardrobes/Dressing Table Bath room vanity Cupboards



#### Show Room/Office

#### Master Modern Home

# 34/B, Makola North, Makola.



- [www.masterengineering.lk](http://www.masterengineering.lk)
- [masterengineering144@gmail.com](mailto:masterengineering144@gmail.com)
- [masterengineering34b](https://www.facebook.com/masterengineering34b)
- [077 8152869](https://www.instagram.com/masterengineering144/)
- [masterengineering144](https://www.linkedin.com/company/masterengineering144/)

#### Work Shop/Factory

#### Master Engineering

# 611/3A, Ihala Biyanwila, Kadawatha.



**Hot Line: 077 8152869**

- සැම්සුල**  
06 ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය තොරතු පූර්වී
- කංජ්‍යාර්ක කටුව**  
07 ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය තොරතු පූර්වී
- හැට ප්‍රච්ඡනය**  
08 පරිපුර්ණ තුනන ආකෘතියක නිවසක්  
සටහන: ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය පූජ්‍යන් මූල්‍යෝ
- 16 නගරබද්ධ බැංක්ද ගොඩර සුම් ඉම  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය පූජ්‍ය අනුකූලාල
- 24 ශ්‍රී ලංකීය වාස්තු විද්‍යාව,  
එකිනෙක් ගමන්මග සහ තුනනත්වය  
සටහන - දිජ්‍ය සාමාජික සාම්ප්‍රදාය තොරතු විද්‍යාලය
- ඇරංකායයන්**  
32 පානී තෙහෙනකාන්  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය ආච්‍යාය තොරතු හෝංග විශේෂාල
- වැලදුකාල**  
40 Geoffrey Manning Bawa  
Decolonizing Architecture  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය ආච්‍යාය තොරතු හෝංග විශේෂාල
- හැට ප්‍රච්ඡනය**  
42 අනේ ඇති මුදුලට නිවසක් "පුංචී ගෙදර"  
(දෙවන කොටස)  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය ඇඩ්. එම්. සේල් ඩේමැන්සන
- 50 අවම නවම වත  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය එච්. එම්. සේල් ඩේමැන්සන
- යෝංගාල**  
58 කුලීදාගේ  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය ආච්‍යාය තොරතු ඇත්
- හැට ප්‍රච්ඡනය**  
64 සම්ප්‍රදායන් වර්තු ගත්වන ලද තුනනත්වය  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය පූජ්‍යන් මූල්‍යෝ
- වැශ්‍යායන**  
70 ආක්‍රියාතු වාස්තු විද්‍යා කළුප සමුළුව  
ටෝකියෝ අගනගරය 2018  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය පූජ්‍ය ලොජ්‍යා සහ උපාධිකා දැන් විශේෂාල
- ඇඟර්කනා**  
75 ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය තොරතු පූර්වී
- හැට ප්‍රච්ඡනය**  
76 ව්‍යා නිවන පා සටහන්  
සටහන - ගිහිකා තිස්සලා කිණුල්ලිඩ්ස
- සිංහල**  
82 විස්මතියේ හා විදුරත්තයේ වාස්තු විද්‍යාත්මක ප්‍රකාශනය.  
The Belly of An Architect  
(දෙවන කොටස)  
සටහන - ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය ආච්‍යාය තොරතු හෝංග විශේෂාල
- සිංහල**  
88 ටේලුන් වාසන් විද්‍යාලය තොරතු පූර්වී



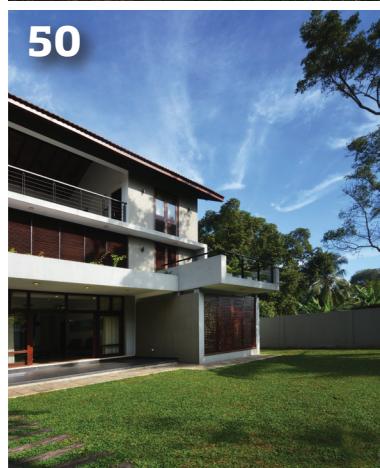
08



16



42



50



64

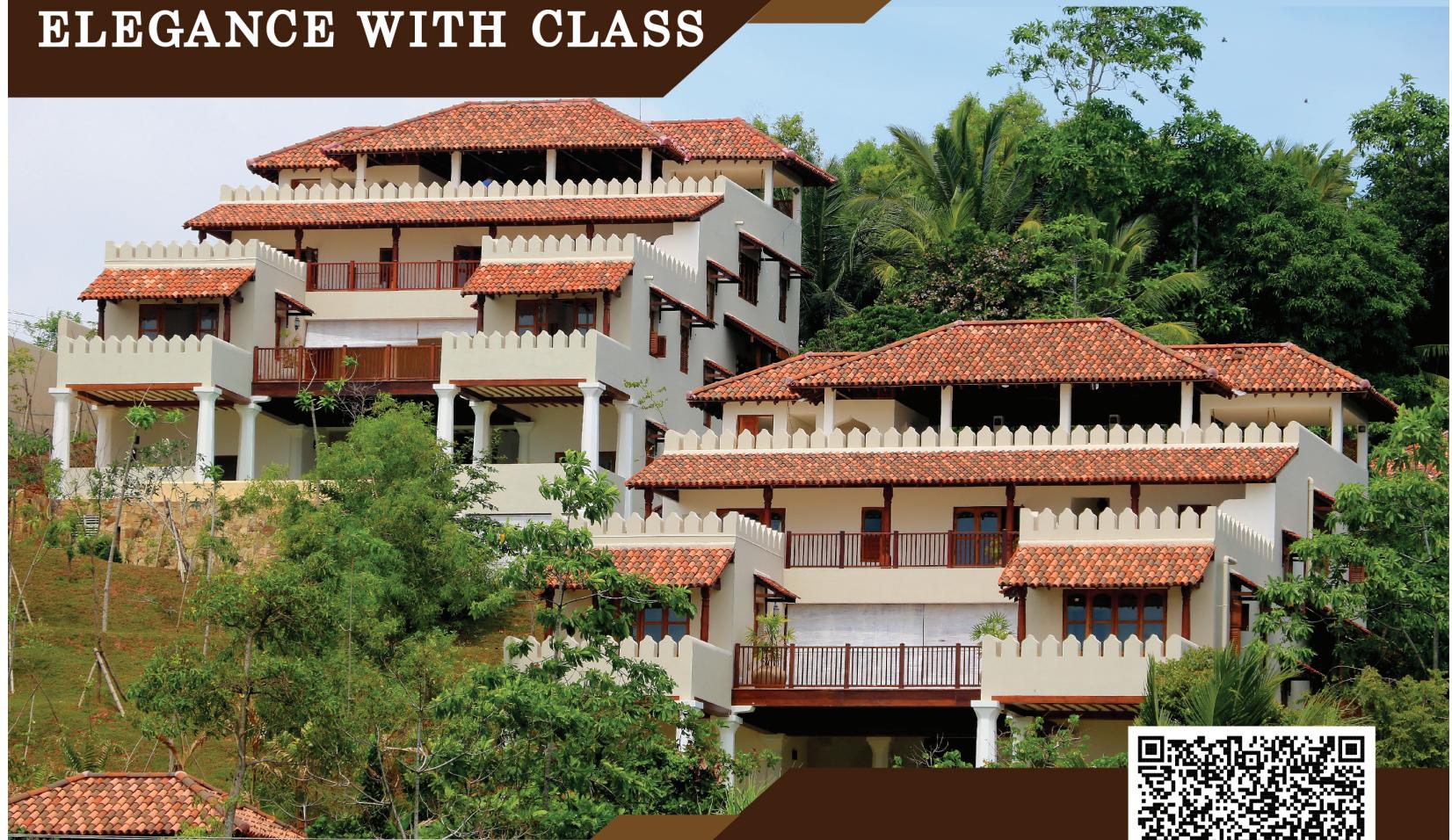


76



# SAMSON RAJARATA TILES (PVT) LTD

ELEGANCE WITH CLASS



**DSI** Samson group  
WELCOMING POSSIBILITIES



(+94)77 781 5316  
CALL US    (+94)11 481 5423  
NOW        (+94)11 462 1813  
  
FAX        (+94)11 285 1730



251, High Level Road, Navinna,  
Maharagama, Sri Lanka.



sudesh@dstiles.com



[www.dstiles.com](http://www.dstiles.com)



[www.facebook.com/rajaratatiles](https://www.facebook.com/rajaratatiles)



## වාස්තු විද්‍යා ගුන්ප ප්‍රකාශන මණ්ඩලය

### ප්‍රධාන සංස්කාරක

ව. වා. වී. රන්ජන සුරවිර

E-mail: rannjana@gmail.com

වාස්තු විද්‍යා ගුන්ප ප්‍රකාශන මණ්ඩලය  
 ව.වා.වී. වින්තක නිකිටිය, AIA (SL) - සහාපති  
 ව.වා.වී. තත්දක ජයසිංහ, AIA (SL) - ලේකම්  
 ව.වා.වී. රසල් දන්දෙනිය, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. රෝහණ බණ්ඩාර හේරත්, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. රන්ජන සුරවිර, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. දිලුම්ණ ද මේල්, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. එල්, වයි, එස්, අජන්ත, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. පේරැලි පෙරේරා, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. ආචාර්ය නිශාන් විජේතුංග, FIA (SL)  
 ව.වා.වී. සුසිල් ලමාහේවා, AIA (SL)  
 ව.වා.වී. සුමුදු අනුකෝරාල, AIA (SL)  
 ව.වා.වී. කේසල විරසේකර, AIA (SL)  
 ව.වා.වී. සම්බර ධර්මසේන, AIA (SL)  
 ව.වා.වී. අනුක වෙත්තසිංහ, AIA (SL)  
 ව.වා.වී. අජන්ත රණවිර, AIA (SL)

### නිරමාණ සැකසුම-

අධි. එස්. හෝල්ඩින්ගස්

දුරකථන: 0773-850-840-ඉන්දික

E-mail : indika0773850840@gmail.com

### මුද්‍රණය-

සෞඛ්‍යවේවි ප්‍රින්ටින් සහ පැකේෂීන්

107D, හැවිලොක් පාර, කොළඹ 5.

දුරකථන: 011-250-2295

E.mail : krishantha@softwave.lk

### ප්‍රකාශනය-

වාස්තු විද්‍යා ගුන්ප ප්‍රකාශන මණ්ඩලය

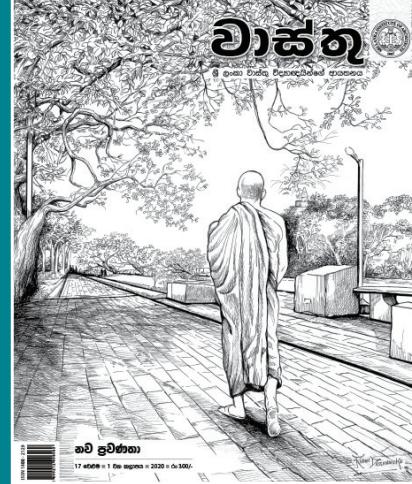
ශ්‍රී ලංකා වාස්තු විද්‍යාලුයින්ගේ ආයතනය

120/7, විද්‍යා මාවත, කොළඹ 7.

දුරකථන: 011-269-7109, 267-9507

ංකේස්: 011-268-2757

මෙහි පළවන ලිපි හෝ ඒවායේ කොටස් වාස්තු සගරාවේ සංස්කාරකත්තමාගේ හෝ වාස්තු විද්‍යා ගුන්ප ප්‍රකාශන මණ්ඩලයේ සහාපතිතමාගේ හෝ අවසර නොමැතිව නැවත පළකරන්නේ නම් ඒ ලිපි සමඟ මේ සගරාව හා ලිපියේ මූල් කර්තා සඳහන් කළ යුතු අතර, ශ්‍රී ලංකා වාස්තු විද්‍යාලුයින්ගේ ආයතනයට දැනුම් දීමක්ද කළ යුතුයි. මෙහි පළවන ලිපි මගින් ප්‍රකාශන අදහස් එම ලිපි ලියන ලද්දන්ගේ අදහස් වන අතර එම අදහස් සඳහා ශ්‍රී ලංකා වාස්තු විද්‍යාලුයින්ගේ ආයතනය හෝ වාස්තු සගරාවේ කර්තා මණ්ඩලය වගකිවයුත්තේ නොවති.



### කවරය

නීර්මිත පරිසරය සමාජයේ අවශ්‍යතාවය මතම සිදුවිය යුත්තකි. මෙහිදී පාර්සරක, සමාජයේ සහ ද්‍රව්‍යමය නව ප්‍රව්‍යතාවයන් පිළිබඳ අවබෝධය නීර්මාණයේ සාර්ථකත්වය කෙරෙහි බලපාන ප්‍රධාන සාධකයන්ය. අනුරාධපුර පුජ්‍යීය පෙදෙසට මෙහෙයුම් එකතු වූ “පෙන්මග” මෙයට කදිම තිදුසුනකි.

ලේඛක  
දික්ච්චර

## වාස්තු සංස්කාරක මණ්ඩලය

ව.වා.වී. රන්ජන සුරවිර, FIA (SL) - ප්‍රධාන සංස්කාරක

ව.වා.වී. ආචාර්ය ජගත් මුණසිංහ, FIA (SL)

ව.වා.වී. රෝහණ බණ්ඩාර හේරත්, FIA (SL)

ව.වා.වී. ආචාර්ය නිශාන් විජේතුංග, FIA (SL)

ව.වා.වී. සුමුදු අනුකෝරාල, AIA (SL)

ව.වා.වී. අනුක වෙත්තසිංහ, AIA (SL)

ව.වා.වී. සුසන්ත මූණමල්පේ, AIA (SL)

ව.වා.වී. ආචාර්ය නිලාන් කුරේ, AIA (SL)

ව.වා.වී. සුසිල් ලමාහේවා, AIA (SL)

ව.වා.වී. වානා සමරසිංහ, AIA (SL)

ව.වා.වී. සම්බර ධර්මසේන, AIA (SL)

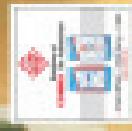


Manufacturer and Supplier of Quartz, Marble and Artificial  
Marble



Manufacturer and Supplier of Quartz, Marble and Artificial  
Marble

Supplier



Free Lanka  
*granite*

# Free Lanka *granite*



Exclusive Agents

GRANITE      MARBLE      AGGLOMERATED MARBLE  
QUARTZ      TERRACOTTA      PORCELAIN  
SLATE      SANDSTONE      LIMESTONE

Distributor and Supplier of Granite, Quartz, Artificial  
Quartz, White, Grey and Green

Free Lanka Granite (Pvt) Ltd

Opposite 2nd Fleasen

No 45A, Ward 14, Deleswella, Colombo 7, Sri Lanka.

Tel: +94 11 24456100/1/2 Fax: +94 11 24458828

E-mail: [free.lanka@hotmail.com](mailto:free.lanka@hotmail.com)

Web Site: [www.freelankagranite.com](http://www.freelankagranite.com)

Fax: +94 11 24456104

P.O.Box 01, 96, Gannoruwa, Homagama, Sri Lanka.

Tel/Fax: +94 11 24456104, +94 11 4448020

**SMART MATERIALS FOR ULTIMATE FINISHES**

ଯେଉହାଣ ଦେଇ ଗଲା  
 ରୌଲିଲମିନ୍ ହେବେଳ କିନ୍ତୁଲି,  
 ନିରମଳ ପ୍ରିତ୍ତି, ହେବୁମି ପ୍ରିତ୍ତି,  
 ଅବଶ୍ୟକିତ୍ତି, କରଲପ୍ରିତ୍ତି,  
 ନିରହଙ୍କ ଶିଖିତନାଯେନ୍ ବିଜକର,  
 କଂକାରଗତ ହେବିଯାଇ ହା ମୁକ୍ତିକର,  
 ଦେଇବେଳିପରତ ରୈକିଯାଇ ବୁଲିନ୍ ନିମକର,  
 ଆଗେହନତ୍ତିଲେଯେନ୍ ବନକାଳନ,  
 ଫୁରମତ ବ୍ରି ବିରାଜିତିବାଇ ନିର୍ବା କନକାଳନ,  
 କମାତ ମେହେଵରକି ମେ.

ଦେଇଯେ କୁରିରଇ କରଇଲମିନ୍,  
 ମୁଲିନ୍ ମୁଲ ବୁଦ୍ଧିନ୍ ବୁଦ୍ଧି,  
 ରୈବି କିଲିରାଵି ହୋଇନ୍ତିନାଟ,  
 କମିମାନାଯେନ୍ ହୋଇଦ୍ଵିଵିଦ୍ଵ,  
 ପ୍ରକଂଶ ହୋଇବୁଦ୍ଵିଦ୍ଵ,  
 ପ୍ରଦୀରଣାଣ ହୋଇବୁଦ୍ଵିଦ୍ଵ,  
 କିମ୍ବା ଅନରତ ଦ୍ଵିଗ ହେରେମିନ୍,  
 ମେ ଉନିକରନ୍ତିନ୍  
 ଶ୍ରୀ ଲାଙ୍କିଯ ଲାଙ୍କିନ୍ ଲିଦ୍ଧବୁଲେ,  
 “ପ୍ରନରଦ୍ଦୟକ”  
 ନାହିଁ ପ୍ରବନନ୍ତା ହୋଲେଇ?

ଶ୍ରୀମତୀ  
 କୁମାରି

## නව ප්‍රවත්තාතා

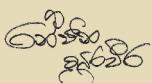
යුරෝපය කෙන්දු කොටගෙන ආරම්භ වූ ප්‍රනරුදුය මධ්‍යකාලීන යුගයේ සිට නවීනත්වය කරා පා නැගීමක් මෙස හඳුන්වා දිය හැකි වුවද, යතාර්ථය නම්, මෙය සම්හාවන ප්‍රයුෂාවේ ප්‍රනරුදුය 14 වන සියවස තරම් අතිතයට නිය ද 15-16 සියවස්වල ව්‍යාපෘති නොදුන් ඉස්මතු විය. 17 වන සියවස වන විට මෙහි කුම්ක අවපාතයක් දක්නට ලැබුණි.

මෙහි ප්‍රනරුදු කාලය විද්‍යාවේ මෙන්ම නිතිය, කලාව, ආගමික දැරුණ, දේශපාලන උපාය මාර්ග සහ වාස්තු විද්‍යාවේ ප්‍රගමනය සනිටුහන් කරන ලද ලෝක ඉතිහාසයේ එක්තරා සන්ධිස්ථානයක් විය.

වාස්තු විද්‍යාව සහ නිර්මිත පරිසරය සපුළු බැඳීමේදී ප්‍රනරුදු යුගයේ බොහෝ ගොඩනැතිලි සමවතුරසු හෝ ආයත වතුරසු හැඩිය ගත්, බොහෝ විට රෝම කුලුණු වලින් සමන්විත ආරක්ෂා සහ ගෝලාකාර ඉපිල්ලීම් ආදියෙන් හැඩි වුවද, එම යුගය නිමා කර වර්තමානය වන විට වාස්තු විද්‍යාවේ නව ප්‍රවත්තා උපයෝගී කොටගත් ප්‍රබේදයක් දැක ගත හැකි වී ඇත.

ප්‍රනරුදු යුගයේ අවසානයත් සමග, මහා ඕත්‍යාන් කේන්දු කොටගෙන ඇති වූ, පසුව ලේකය පුරා ව්‍යාප්ත වූ, කාර්මික විජ්‍යවය සමග පැමිණි නුතන සංකුමණය (Modern Movement) මෙම ප්‍රබේදය කෙරෙහි බලපෑ ප්‍රධාන සාධකය විය. කොන්ශ්‍රීල, යකඩ, විදුරු ආදියෙහි ආගමනයත් සමග වාස්තු විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ මෙම පිධිලීම වර්තමානය වන විට ඉතා පුළුල්ව නව මානයන් එස්සේ යමින්, පාරිසරක, සමාජය සහ ද්‍රව්‍යමය විශේද්‍යන් සහිතව නව ප්‍රවත්තා අනුව වෙනස්වීම් රාණිකර මුහුණදී ඇති බව පැහැදිලිය.

මෙවා වාස්තු විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයෙහිත්, නුතන සමාජයෙහිත් පවතින සංස්කාතියෙහිත් එම සියලුම අනිඛවා ලෝකයේ යහ පැවැත්මටත් දායකවන අනාගතයට නව මුහුණුවරක් එක් කරන වර්තමානයේ එක්තරා සන්ධිස්ථානයක් වනු ඇත.





# කරුතුරු භූතාන ආකෘතියක නිවහක

වර්ලත් වාස්තු විද්‍යාලු සිසිර ලියනාරච්චි



මි නිර්මාණයක් උපදේශ්වරීමට අදාළව  
**ය**ගෙධනගන සංකල්පිය මූලයන් නිර්මාණයේ මිකුවලුයේ ආරම්භයේ සිට අවසානය තෙක් රඳා පවත්වා ගැනීමත් වියින් නිර්මාණයේ සියලු අංගෝජාංගයන් පෝෂණය කිරීමත් පරුපුරුණ සර්වසම්පූර්ණ නිර්මාණයක් බිජිකර ගැනීමේ මුලික අඩිතාලමයි. තුළනන්වය යන ගේමාව මුලික කොට්ඨාස විම ගේමාව ඉහත සඳහන් ඇයුරින් සාර්ථකව මුළු නිර්මාණය පුරා පවත්වාගත් සාර්ථක තිද්‍යුනක් ලෙස වර්ලත් වාස්තු විද්‍යාලු සිසිර ලියනාරච්චිගේ මෙම නිර්මාණය සැලකිය හැකිය. මෙම නිර්මාණය අධ්‍යාපනය කිරීම තුළින් අද ද්‍රව්‍යේ ශ්‍රී ලංකික වාස්තු විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ නව ප්‍රව්‍යනාතා පිළිබඳ මෙහිම ඉන් ගොඩනැගෙන තුළනන්වය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අදහසක් ලබා ගැනුමට ඉවහල්වනු නොඅනුමානය.

නුගේගොඩ ප්‍රදේශයේ අර්ධ නාගරික පෙදෙසක පර්වස් දුනාටක භුමි භාගයක ඉදි වූ මෙම තිවස මහල් දේශකින් යුතු ත වේ. අද ද්‍රව්‍යේ නාගරික ඉඩම් පිළිබඳව සිනා බැඳීමේදී මෙම තිවස ඉදිකිරීමට සාලේක්ෂණ විශාල භුමි භාගයක් තීවුනද නිර්මාණකරු මහා කළමනාකාරීන්වයකින් යුතුව ඉඩම පර්හරණය කරමින් විවෘත අවකාශ ආසන්න ප්‍රමාණයක් ඉතිරිකර ඇත්තේ විවත් අවකාශ අනාගතයේදී නිර්මිත පර්සරයක් තරමටම වැදගත් වන බැවති. මුළු ඉදිකිරීමම ප්‍රවේශ

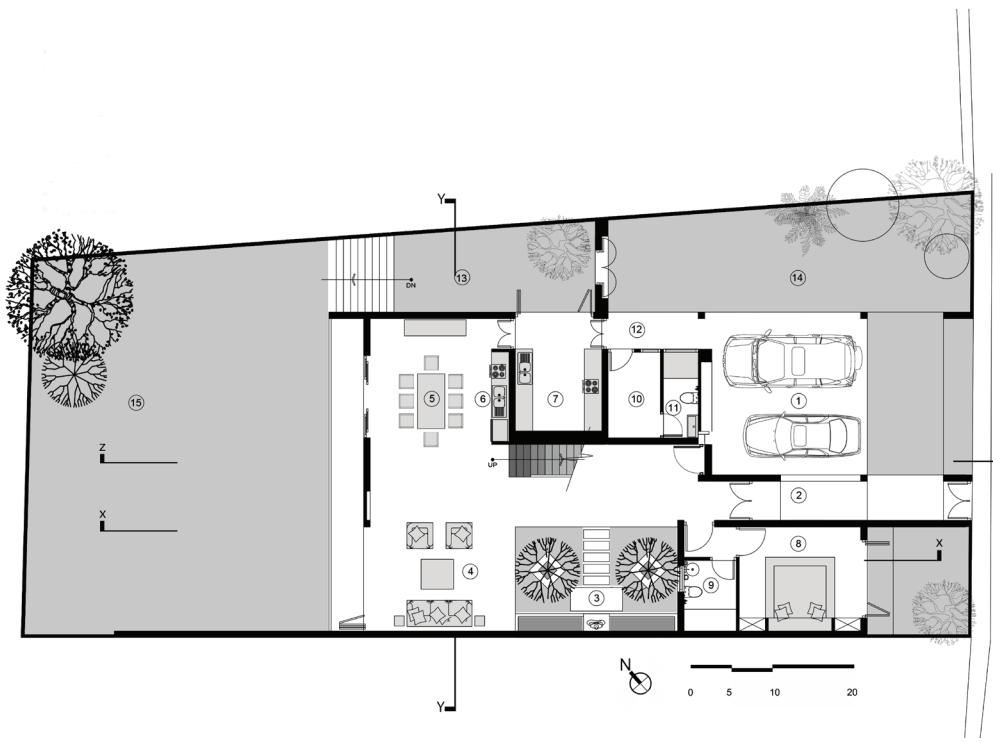


මාරුගය දෙසට හැකි උපරිම අයුරුන් ආසන්න කරමින් නිව්‍ය පිටුපසට වෙන්නට විවෘත තුළුම්ය උද්‍යානයක් ලෙස පවත්වා ගැනීම වම විවෘත අවකාශයේ අර්ථය මෙන්ම හාඛිතය ඉහළ අගයක් පවත්වා ගැනීමට ඉවහල් වී ඇත.

තිවසේ බාහිර හැඩිතල හා ආකෘතිය සැලකීල්ලට ගැනීමේදී තුළනන්ටයේ මූලික හොඳික හැඩිය ලෙස සැලකිය ජැකි සහනවුරුණ (Cube) කිහිපයක ක්‍රාන්ක පෙළගයේවීමක් ලෙස හඳුනා ගත හැක. විවිධ ප්‍රමාණයක්ගෙන් හා විවිධ උසවල් හා විරෝධ වලින් යුතු සහනවුරුණ විවිධ තෘපණන් අනුව ස්ථානගත

කර ගොඩනැගෙන ගොඩනැගිල්ලේ බාහිර හැඩිය විෂි තුළන ධව පුකට කරන පුධාන අංගයක් වන්නේ නිව්‍ය පිටුසේන්නාට මෙම බාහිර දැක්ම මගින් නිව්‍ය ගොඩනයන තුළනන්ටය පිළිබඳ මූලික සංශ්‍යාව ලබාදෙන බැවිනි.

පොදු විවෘත අවකාශයක් ලෙස පිහිටින විසින්ත කාමරය හා කැම කාමරය, රේට ගාබදුව පිහිටි මූලිනැන්ගෙය හා අමුත්නන්ගේ නිදහ කාමරය හා නානකාමරය පුධාන ලෙස ඩීම් මහල තුළ ස්ථාපනය කර ඇති අවකාශයක් වේ, රේට අමතරව වාහන දෙකක් ගාල් කිරීමට අවශ්‍ය ඉඩකඩ හා සේවක



#### බම් මහල සංලැස්ම

1. රට ගල
2. අභ්‍යල්වීම
3. මලුව
4. විසින්ත කාමරය
5. කෑම කාමරය
6. පැහැරුය
7. මූල්‍යන්ගෝ
8. අමුණ්තන්ගේ හිඳා කාමරය
9. ගෙදු නාන කාමරය
10. ගේවික කාමරය
11. ගේවික තහ කාමරය
12. ගේවික ප්‍රවේශය
13. තුන්සි අංගකය
14. ඉල්‍යුපස විත්ත
15. පැසුපස විත්ත

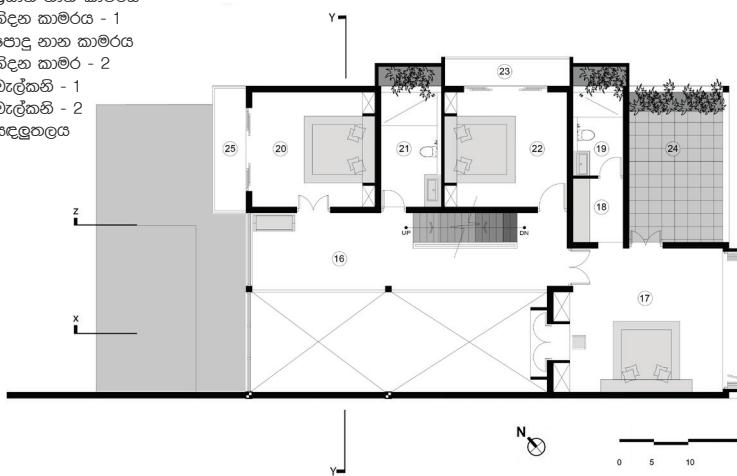
විශාල අවකාශයක් වන මැදම්පුල නිවසේ ප්‍රධාන භූමිකාවක් රැඳුක්වන්නේ එමගින් අවකාශ එකිනෙකාගෙන් වෙන්කර සිමා නිර්ණය කරන අතරම ඒ වටා ඇති සියලුම අවකාශයන්ට එමගින් සුවිශේෂීන අන්තර්භාවයක්ද ලබා දෙමිනි. ඉහළ මහලේ නානකාමර වෙළට එයටම අයිතිවන ලෙස නිර්මාණය කරන ලද කුඩා මැදම්පුල් මගින් එම අවකාශ වෙළට උපරිම අලෝකය භා වාතානුය ලබා දෙමින් ගොඩනගන සකීවී බව නිවසේ හටින සුබෝතෙශ්වරය තීවු කරන හටත් සාධකයකි.





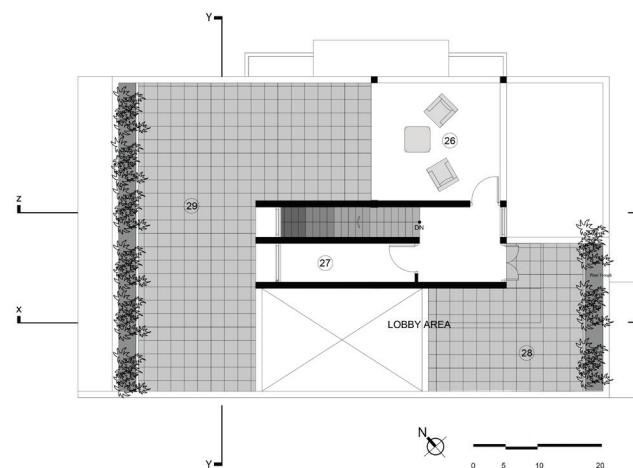
#### පළමු මකොලේ සැලයේ

16. ප්‍රවීන ගාගුව
17. ප්‍රධාන හිඳු කාමරය
18. සැරුඟීම් කාමරය
19. ප්‍රධාන තාක් කාමරය
20. හිඳු කාමරය - 1
21. පොදු තාක් කාමරය
22. හිඳු කාමර - 2
23. බැංක්කති - 1
24. බැංක්කති - 2
25. සඳහාතෙක



#### වහා තුම් සැලයේ

26. ආලින්දය
27. ගබඩා කරන සේවානය
28. සඳහාතෙක - 1
29. සඳහාතෙක - 2



කාමරද සේවානගත කර ඇත්තේ නිවසට අවශ්‍ය සියලු සේවා අවශ්‍යතා පරිපූරණ කරමිනි. නිවසේ වඩා වැදගත් පොදු අවකාශ නිවසේ පිටපස විවෘත අවකාශයට යාඛලව පිහිටුවා ඇත්තේ විම අවකාශ නිවසේ ප්‍රධාන පිවිසුම හා නිර්මාණයේ ලෙස දිද්ධ කරමිනි. ප්‍රධාන තොරවුවෙන් ඇතුළුවන්හින්හිට විශාල මැද මිශ්‍රකට යාඛලව පිහිටි පිවිසුම ආලින්දයක් හරහා ප්‍රධාන විසින්ත කාමරයට රැගෙන යැමේ නිර්මාණකරුගේ අනිලාභය නිවසේ නිදහස පිළිබඳ හැඟීම වර්ධනය කරනවා ප්‍රමත්තක් නොව ඉහත කි ලෙස නිවසේ පිටපසට වෙන්නට පිහිටා ඇති

අවකාශයන් තුළකුලා නොකිරීමට වගබලා ගනී. විශාල අවකාශයක් වහ මැදම්පුල නිවසේ ප්‍රධාන තුම්කාවක් රුගුක්වන්නේ වෙතින් ප්‍රධාන සේවානයෙකාගෙන් වෙන්කර සීමා නිර්මාණ කරන අතරම ඒ වටා ඇති සියලුම අවකාශයන්ට වෙතින් සුවිශේෂිත අන්තාවයක්ද ලබා දෙමිනි. ඉහළ මහලේ නානකාමර වලට වියටම ඇසින්වන ලෙස නිර්මාණය කරන ලද කුඩා මැද මිශ්‍රලේ මිශ්‍රලේ විම අවකාශ වලට උපරිම අලෝකය හා වාතානුය ලබා දෙමින් ගොඩනගන සංඝීම් බව නිවසේ නැවීන සුබෝපහෝගීත්වය තීව් කරන තවත් සාධකයකි.



පුදින පිටිසුමෙන් ඇතුළේ වූ විගසම ඇරෙණින  
අතුරු කලාපයක් ලෙස අමුත්තන්ගේ කාමරය  
පිහිටුවීමෙන් සහ පුදින කලාපයෙන් ස්වාධීනව  
පවතින කලාපයක් ලෙස පිහිටිවීම මගින් තිව්ව තම  
පුද්ගලිකත්වය රැක ගැනීමට මෙය පිටුවහලක් වී  
ඇත.

ඉහළ මහලේ පුදින තිදුන කාමරය සහ ඊට යාබදු  
නානකාමරය ප්‍රවේශ මාරුගයට මුහුන්තන අයුරින්  
තිමතා ඇත්තේ ගැහමුලිකයන්ට තිව්ව පාලනය  
කිරීම මෙන්ම පහසුවෙන්ම සියලු අවකාශ සමග  
සම්බන්ධ වෙමද හැකිවන අයුරිනි. රිට අමතරව තවත්

තිදුනකාමර දෙකක් විම මහල තුළ පිහිටුවා ඇත්තේ  
පොදු නාන කාමරයක් සහිතව මැද මිදුල් අවකාශය  
වටා ඒකරුයි වන ලෙසය.

රිට ඉහලින් පියස්සක් රහිතව පියැයි උද්‍යානයක්  
ලෙස කොන්ත්‍රුට් මිදුලක් තිර්මාණය කර ඇත්තේ මුළු  
ඉඩිම විම මැටිවමේද උද්‍යානයක් බවට පර්වර්තනය  
කරමිනි. වියට ගොඩිවීම සඳහා පුදින පියුගැටපෙල  
විම මැටිවම දක්වා රැයෙන වින් ඇත්තේ වින් පියස්ස  
ලෙස පමණක් කුඩා ආනතියකින් දුනු වහලක්  
තිර්මාණය කරමිනි. විම පියස්ස, සාමාන්‍ය පියස්සක  
සතු ලක්ෂණ උද්දිනය නොකර තවත් සහවතුරුණුයක



හැඩය නිර්මාණය වන ලෙස ඉදිකර ඇත්තේ  
නිර්මාණයේ මූලික සංකීර්ණ අනුව යමිනි.

පොදුවේ ගත්කළ නිවස තුළ පුළුල් ලෙස  
ස්වභාවික අලෝකය හා වාතානුය  
සංසරණයට උපරිම ඉඩකඩ විවිධ වන ලෙස අවකාශ  
කළමණාකරනය කර ඇත. විශාල ස්ලයිඩ් දෙළුරවල්  
මගින් පිටුපස විවෘත තුළිය සමඟ සම්බන්ධ කරන  
පොදු අවකාශ සහ මැද මිශ්‍රල වටා සියලු අවකාශ  
ස්ථානගත කරන්න නවීන ගැහැය ස්වභාවික පරිසරය

තුළ ස්ථාපිත කරන්නේ මහරම් අයුරිනි.

සුදු පැහැයට සම්ප පැහැයකින් කඟ ඔපදමන  
මද ගෙවීම නිමාව හා යමින් අතුළත බිත්තිවල සුදු  
වර්ණය අවකාශවලට නවීන සුන්දරත්වයක් මෙන්ම  
සොඩානම උද්දීපනය කරන ගතියක්ද රැගෙන විය.  
දෙළුර ජනෙල්වල හා පියගැට පෙළෙහි නිමාවන්වල  
ඇති ස්වභාවික දැන වර්ණය හා යකඩ වල කළ  
වර්ණය හැරුනාකොට වෙනත් කිසිදු දියේත්මත්  
වර්ණයක් හාවතා නොකළ වාම කිවාස අනුත්තරය



ඉහතක් අගය පුර්ණය කරන්නේ මනරම් අයුරිනි. පිටත වර්ණ ගැන සැලකීමේදී සුදු වර්ණය මූලික කරගෙන නිර්මාණකරු භාවිතාකරන්නේ කළ, සිමෙන්ති වල අල් වර්ණය හා දැන වර්ණයයි. මෙම සරල වර්ණ රටාවද නිවස භාවිත ලෝකය තුළ මෙන්ම රීට සමාඟීය ස්වභාවික පරිසරය තුළද වික ලෙස පිහිටුවා තබන්නේ නිර්මාණයේ මූලික සංකල්පය තීවු කරමිනි. නවීනත්වය අප පිටත්වන පරිසරය දේශගුණය ආදි සියලු ගතිලක්ෂණ තුළ හිඳිම්න් හා ව්‍යවසිත් ජ්‍යවය

බඩම්න් ඉතා සාර්ථකව ලගා කරගත හැකි දෙයක් බව වරුන් වාස්තු විද්‍යායා සිසිර ලියනාභාරවි මෙම නිර්මාණය තුළින් ඔප්පුකොට ඇත. වාස්තු විද්‍යාවේ ශ්‍රී ලංකික තුළන ප්‍රවත්තා ගැන සැලකීල්ලට ගැනීමේදී මෙවන් සාර්ථක අත්හදාබඳීම් තුළින් විනි දිගානතිය තින්ද වියයුතු බව ප්‍රයෝගිකව මෙම නිර්මාණය අධ්‍යනයෙන් නිගමනය කරගත හැක. ■

**සටහන: වරුන් වාස්තු විද්‍යායා සුයන්ග මූල්‍යලේඛී**

භව දුට්ඨනා



# භාගරපැද බැංකුව කොළඹ කුට්ට ඉම

වරුන් වාස්තු විද්‍යාල වනුරුකා කුලකිංහ

**උබ** හෝටේල වාස්තු විද්‍යාලයකට පැවරෙන කරුණකාරය අනියෙශ්‍යක්. වාස්තු විද්‍යාව යනු තුදෙක් කළ මාධ්‍යක හෝ සරල තීක්‍රියාවක් නොවේ. විද්‍යාත්මක සහ කළුත්මක පසුබෑමක් සංඛ්‍යාත ගැන්වෙන ව්‍යවහාරක හෝ ප්‍රායෝගික තීර්මාණකරණයක් ලෙස වාස්තු විද්‍යාව හඳුන්වා දිය යුතු වෙයි. වාස්තු විද්‍යා වෘත්තියෙහි දී, වාස්තු විද්‍යාලයකට පැවරෙන අන්තර්ගත් විවිධ ස්වරූප ව්‍යුහ යුත්ත විය හැක. විම අන්තර්ගත අවසන් වලද හොඳ හෝ නරක වන්නේ තමන්ට ලැබෙන අනියෙශ්‍ය හාරුගෙන වියට පුදුසුම පිළිතුර වාස්තු විද්‍යාත්මකව ඉදිරිපත් කිරීම හෝ නොකිරීම තුළිනි.

වනුරුකා කුලකිංහ, තරුණා වරුන් වාස්තු විද්‍යාලයක්. මෙම අපුරුණ කුඩා නිවස තීර්මාණය කිරීමේ අනියෙශ්‍ය ඇයට ලැබෙන්නේ, විවිධ සීමා මායිම් වලට





යටත්වය. ඇය මෙම අනියේගය හාර ගන්නා වේ,  
ව්‍ය ගොඩනැගිල්ල අඩක් වැඩ නිම කරන ලද්දක් විය.  
මහල් තුනකින් යුත් වූ ව්‍ය ගොඩනැගිල්ලෙහි පහතම  
මාලයෙහි ගොඩනැගිල්ලෙහි නිමිකරුවන් පදිංචි ව සිටි  
අතර, රාජ්‍යීය නුගේගොඩ

ප්‍රධාන මාර්ගයට ආසන්න උසකින් පැවතී  
ගොඩනැගිල්ලෙහි ඉහළම මහල ප්‍රශ්නයෙහි  
ලෙස භාවිත කරමින් නිධිනි. මෙහිදී වනුරුකාට  
පැවතුණු වගකීම වූයේ මේ මහල් දෙක අතර මද  
පිහිටි කොටස කුඩා ප්‍රමාණයේ නිවසක් ලෙස නිර්මාණය  
කිරීමයි. ගොඩනැගිල්ලෙහි ව්‍යුහයමය කොටස ඒ වන  
විටත් නිර්මාණය කර තිබුණු නිසා, අලුතින්ම ඉදි  
කරන ගොඩනැගිල්ලක් නිර්මාණය කිරීමේදී වාස්තු  
විද්‍යාලෝකුහට ලැබෙන තිෂ්පාස ව්‍යුහයෙහේ  
කිරීමින් ගොඩ නිධිනි. අනෙක් අනියේගය වූයේ,  
ගොඩනැගිල්ලෙහි ඉහළ සහ මහල් මහල්ලේල සිදුවන  
ක්‍රියාකාරකම විවෘත බාධාවක් තොවන අයුර්හින්  
ගොඩනැගිල්ලෙහි ඉදිකිරීම හෝ අභ්‍යන්තරයේ කිරීමේ  
කිරීමෙන් ගොඩනැගිල්ල පිහිටි භාජන පිළිබඳව  
මෙම අනියේගය ව්‍යුහයෙහි පිහිටි මාර්ගය ව්‍යුහයෙහි  
මෙම අනියේගය ව්‍යුහයෙහි පිහිටි මාර්ගය ව්‍යුහයෙහි

කොටස ගොඩනැගිල්ලට පිටුපසින් සකකී නිධිනි. ප්‍රධාන  
මාර්ගයට ඉතා ආසන්නව පිහිටි නිසා, වාහන වලින්  
නැගෙන ගැඩුය, දුම මිශ්‍ර දිහාලිල්ල වැනි සාධකයන් නිසා  
වාස්තු විද්‍යාලෝකුරියගේ කාර්යකාරය තවදුරටත් සීමා  
වී තිබූ බව තොරතුකාටි. දුවිල්ල සහ ගැඩුය සීමා කර,  
පිරිසුද වාත්‍යාශ්‍ය සහ ස්වභාවික ආලේකය නිවස තුළට  
තැවත ලබා ගැනීම සැදුනා ඇයට සාම්පූහ්‍යීක ක්‍රමවලට  
වඩා නැවත තුම පිළිබඳව සොය බලන්නට සිදුවිය.

ඉදිවී තිබුණු ගොඩනැගිල්ලක මද පිහිටි මහල  
නිසාවෙන්, ව්‍ය සම්පූර්ණ ගොඩනැගිල්ලෙහි පෙනුම  
ගෙන පවා ඇයට සැලකිලුමත් වන්නට සිදු වී නිධිනි.  
කෙසේ වෙතත් ව්‍යතරම් ක්‍රමවත් හෝ අලංකාර ලෙස  
ඉදිකර තොරතුවා පැවතී ගොඩනැගිල්ලෙහි පෙනුම  
ගැන වාස්තු විද්‍යාලෝකුරිය සැනුවට පත්වී තොරතුවා  
අතර, පැවතී ගොඩනැගිල්ලට හාඳුයක තොවන  
නැමුත්, අලුත් පෙනුමක් මෙම මද මහල් ඉදිවන නිවසට  
මඩාසිම තම අනිපාය වූ බව ඇය පවසයි.

වතුරුකාට අනුව, ඇයගේ සංකල්පීමය අවත්සා ව්‍ය  
වූයේ "Lateral Infill" යන්නයි. ව්‍ය අදහස සරුවට සිංහල  
බසින් ගතහාන්, යමිකිසි පවතින ස්ථානයන් දෙකක්  
අතරට කෙරෙන පුරවාලීම ලෙස සැදුහාස් කළ හැක.



**වනුරිකාට අනුව, ඇයගේ කංකල්සීමය අවත්තීරණ වීම වූයේ "Lateral Infill" යන්නයි.**  
**වීම අදහස සරලව සිංහල බසින් ගතහොත්, යම්බිඩ් පවතින ස්ථිරයන් දෙකක් අතරට කෙරෙන පුරවාලීම ලෙස සඳහන් කළ හැක.**

මෙහිදී ඇයට ලැබෙන තවත් අනියෝගයක් වන්නේ, ඉතා සීමිත මුදලකින් මෙම අතරමද නිවස නිමා කිරීමට සිදු වීමයි. දළ වශයෙන් රැපියල් මිශ්‍රණ 4ක පමණ මුදලක් මෙම නිවහන් හි සියලුම වැඩ කටයුතු නිම කිරීමට වැය වන්නට ඇතැයි යන්න වාස්තු විද්‍යාඥවරියගේ අදහසයි.

මෙම කුඩා නිවස සම්පූර්ණ වී ඇත්තේ, විකිණෙකට ගැඹුවට පිළිටා ඇති කෘම මේසය සහිත කොටස සහ ආලින්දය, තරමක් විශාල නිදහ කාමරය, කාර්යාල කාමරය, විවෘත කුස්සිය "pantry" සහ පොදු භාන කාමරයකිනි. ඊටි අමතරව ඉදිරිපස ඇති වැරුන්ඩාව සහ පහත මාරුය සම්පෘති පිළිටා ඇති විවෘත කොටස අමුත්තන් හමු වීමට සහ විවේක සුවයෙන් ගත කිරීමට හාරිතා වහ බව විතුරිකා ප්‍රවාසයි.

ප්‍රධාන මාර්ගයට මුහුණාලා පිහිටි ගේට්ටුවෙන් ඇතුළුවුතු පසු නිවසෙහි පසෙක පිළිටා ඇති උද්‍යානය සහ වාහන භතර කරන කුඩා ගොඩනැගිල්ල පසු කර පියවර කිපයක් ඇවේද යාමෙහි මෙම අපුරු නිවසට ඇතුළු වන අඩි හතරක් පමණ උසක් නැරිය යුතු කුඩා විවෘත ප්‍රධාන ප්‍රවාහන්හේ ගොඩනැගිල්ලේ ඉදිරිපස ප්‍රධාන මාර්ගයට මුහුණාලා නිමුණාත්, වාස්තු විද්‍යාඥවරිය

විසින් නිවසට ඇතුළු වීමට ගොඩාගෙන ඇත්තේ වින පිටුපසයි. ප්‍රධාන මාර්ගයෙහි ගඩිදයත් දුව්ල්ලත් නිවසට ඇතුළුවීම යම් තරමක් දුරට වලක්වා ගැනීමට ඇය වීම නිර්මාණ උපතුමය භාවිතා කළ බව පෙනේ. වම පස් කිහිපයෙන් අවත්තනය වන්නේ නිවසෙහි විවෘත වැරුන්ඩාවටයි. පිටුපස උද්‍යානයට සම්පූර්ණයෙන්ම විවෘත වහ වීම වැරුන්ඩාවට ගෙවා වීන සැපු තීරු කිරීමා සොමස කර ගැනීම සඳහා ඇලුමිනියම් පරිවලින් සැදී ආවරණයක් යොදා ගෙන ඇති අතර ඒ මත වීගෙමින් වැවෙන "නම්බේපියා" වැරු අතරත් තීරු කිරීමා සොමස ලෙස වැරුන්ඩාව සිප ගැනීමට සැලැස්ක්වීම කිදුමය. විවේකගිල්ව අසුන් ගැනීමට හැකිවන ලෙස තොරුගෙන ඇති සරල අසන දෙක වීම වැරුන්ඩාවට විකනු කරන්නේ තුනහවාදී, අවම සංකලනයකි "Modern & Minimalist". වැරුන්ඩාව නිමාවන්නේ, නිවසේ ප්‍රධාන තොරටුවෙහි. ප්‍රධාන තොරටුවෙන් ඇතුළුවත්ම ඔබ පිවෙසන්නේ, ආලින්දය සහ ආහාර ගැනීම සඳහා සැලසුම් කර ඇති අවකාශයටයි. නැඩා නාගරක ජීවන ගොඩාය ගැලපෙන ලෙස කෘම මේසය ප්‍රධාන තොරටුව අසන්නයට ම පිහිටා ඇති අතර ආලින්දය වින ඇනෙක් පසට වහ ලෙස සැලසුම් කර ඇත්තේ, ප්‍රධාන



දොරටුවෙන් අවකිර නොවන ලෙස මූල් අවකාශයම ආලින්දුයට ගොඳු ගත හැකි වන පරිදිය. සම්මිතිකව පිහිටුවා ඇති සිමෙන්ති බංකු ආකාරයේ ආසන පෙළ අවසන්න්හේ, කුඩා ප්‍රමාණයේ මැදම්පුලකිනි. මැද මිදුල සහ ආලින්දුය වෙත්ව වන කුඩා ඉඩ පදුරු වර්ගයේ ගාක පෙළකින් අවකාර කර ඇති අතර නිවසට ඇතුළුවන කෙනකයේ සින නිවී සැහසෙන ආකාරයේ සරල ද්‍රේශනයක් විසින් මතු වෙයි.

සිමෙන්ති කිම වේසය, සිමෙන්ති බංකු වැනි ආසන පෙළට අමතරව ඉතාම අවම ගෘහ භාණ්ඩ ප්‍රමාණයකින් යුතු මෙම අවකාශය ඉතා සරල, සෞම්බ හැරීම් මතු කරවන සුළුය. අනවශ්‍ය කිසිදු දෙයකින් මෙම අවකාශයෙහි බිජින් පවතා අලංකරණය කිරීමට උත්සාහ

කොට නැති බැවින් විම සොමසයට්ටිය තුළින් අවකාශය පිරියක්නට සලස්වා ඇත.

ප්‍රධාන දොරටුවට වම් පසින් පිහිටා ඇති කුඩා සඳහාවත කොටස, වැරුණ්ඩාවේ පරිදුම ඇශ්‍රුම්නියම් අවරණයේ සහ තම්බෝපිකා වැළෙන් අතරහ් පතර වැසෙහ්හට සලස්වා ඇති අතර වහි කෙළවරක ස්ථානගත කර ඇති බුද්ධ ප්‍රතිමාව නිවසේ සාමකාමී, සරල සහ නිවන සුළු බව වික් රැහෙකට කැටි කරගත්තාක් වැනිය.

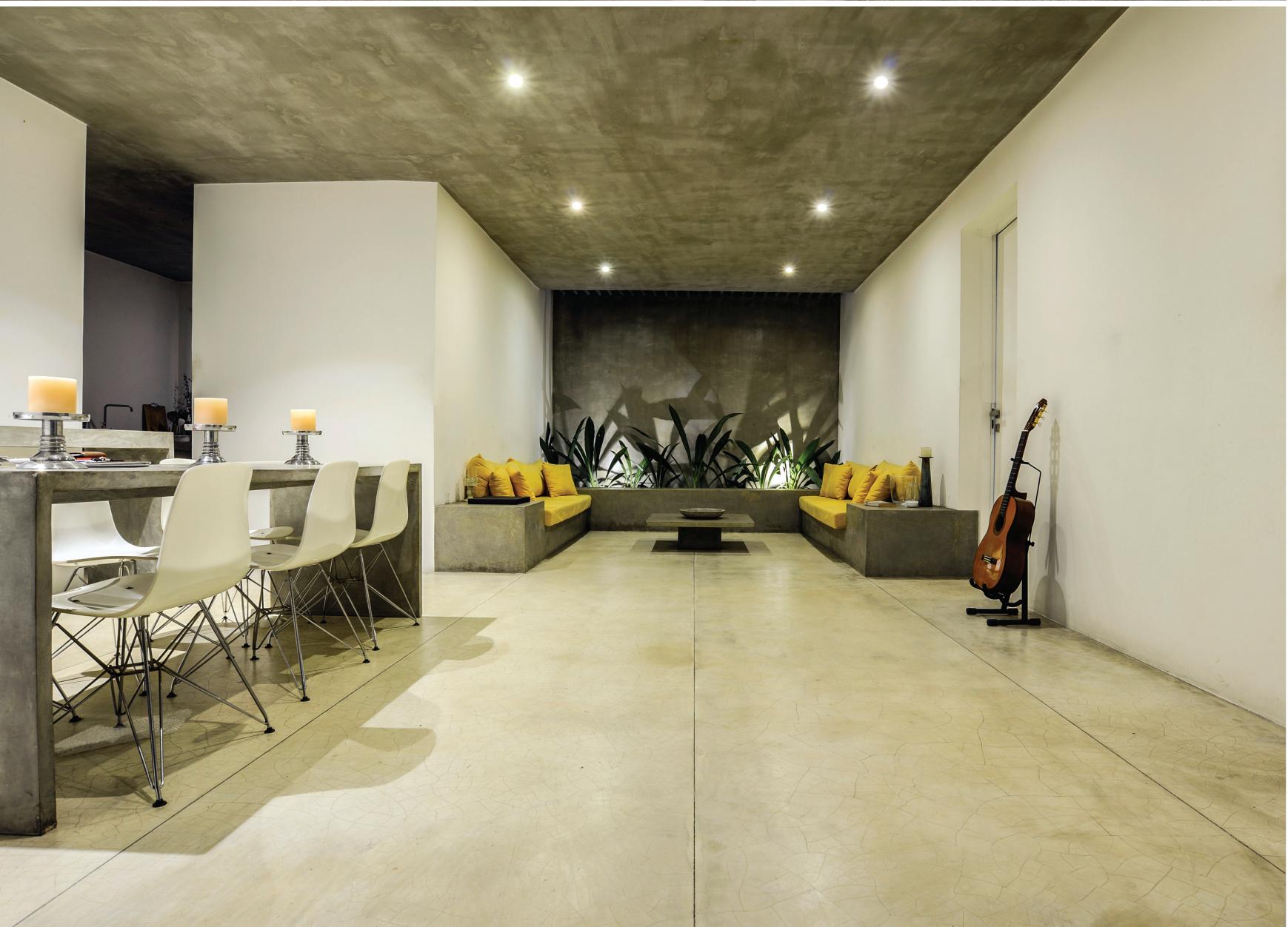
ආලින්දයේ සිට දකුණු පසට වන්නට ඊට යාඛද්‍රව සැලසුම් කර ඇති නිදහ කාමරය ඉතාම ඉඩ පහසුව ඇති ආකාරයට තීර්මාණය කර ඇත. ආලින්දයේ පරිදුම නිදහ කාමරයට ස්වහාවික ආලෝශය සහ

විද්‍යාත්මක සහ  
 කලාත්මක පසුබිමකින්  
 සවිබල ගැන්වෙන  
 ව්‍යවහාරක  
 හෝ ප්‍රාග්‍යේගික  
 නිර්මාණකරණයක්  
 ලෙස වාස්තු විද්‍යාව  
 හඳුන්වා දිය යුතු  
 වේයි. වාස්තු විද්‍යා  
 ව්‍යත්තියේ දී, වාස්තු  
 විද්‍යාපූද්‍යයෙකුට  
 පැවරෙන අභ්‍යාකයන්  
 විවිධ ස්වර්ණ ව්‍යුත්  
 යුත්ත විය හැක. එම  
 අභ්‍යාකයක අවසන්  
 එමය හොඳ හෝ  
 නරක වන්නේ තමන්ට  
 ලැබෙන අනියෝගය  
 හාරගෙන එයට  
 සුදුසුම තිළිනුර වාස්තු  
 විද්‍යාත්මකව ඉදිරිහන්  
 කිරීම හෝ නොකිරීම  
 තුළිනි.



වාතාගුරු ලබා ගැනීම සඳහා ද වතුරිකා විසින් මැද මිශ්‍රේ සංක්ලේෂය යොදාගෙන ඇත. ප්‍රධාන මාරුගයේ සිට ගොඩනැගිල්ල දක්වා ඇති ඉඩ මැද මිශ්‍රේ වෙස යොදාගෙන ඇති ඇය රිට් අමතරව කුඩා ජන්ලයක් පමණක් තිව්‍යකින් පෙශක ඇති උද්‍යානයට යොමුවන්නේ ස්ථානගත කර තිබේ. තිදහ කාමරු තුළ් පෙර මෙන්ම අවම සහ සරල ලෙස ගෙහැ හාන්ඩ් යොදා ගෙන ඇති අතර ප්‍රධාන සයනයට අමතරව සියලුම අඩුම කුඩා පිළිවෙළට අසුරා ගත හැකි පරිදි වික් පැති බිත්තියක් වියන් සහිත රාක්කයක් ලෙස තිමවා ඇති බැවින්, ඇඟ්‍රම් පැලුලුම් සහ අනෙක් සියලු දැ මගින් කාමර සංකීර්ණ වීමට තිබුණු අවස්ථාව වළකාගෙන ඇති ආකාරය කුම්මය.

ආලින්දය සහ ආහාර ගැනීම සඳහා නිර්මාණය කර ඇති අවකාශයට විපිරින් ඇති තීරුව තිවසෙහි ව්‍යෙන මුළුතැන්ගෙය ලෙස යොදාගෙන ගෙන ඇති අතර ඒ හරඹා දීවෙන කොරෝන්වේ අනෙක් පස ඇත්තේ නාහ කාමරයි. ආලින්දය හෝ ආහාර ගන්නා කොටස පෙශකින් ව්‍යෙන ව්‍යවත් පුද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා වන ලෙස සුක්ෂමව සැලසුම් කර ඇති මුතැන්ගේ කොටස, කුඩා ඉඩක් සකසුරුවම් ලෙස යොදා ගැනීම සඳහා ඇති හොඳ උදාහරණයි. නාහ කාමරය සහ මුළුතැන්ගෙය වෙන් කරන කොරෝන්ව අවසන් වන්නේ කුඩා කාර්යාල කාමරයි. ඉඩමේන් හඳුනා ඇස්සේ යම් තරමක් ඇදුට පිහිටා ඇති බිත්තියට සිමා වන කාර්යාල කාමරයි ඉඩකිඩි සුක්ෂම ලෙස හාවිතා කර





අඟි ආකාරය පැසකීය යුත්තකි. කාර්යාල කාමරයෙහි ප්‍රධාන මේසයට වැඩි ඉඩකඩක් ලබා දී ඇති අතර තීරුවක් වැනි වූ ඉතිරි ඉති රාක්ක සහ තවත් කිප දෙනෙකට වුවත් පරිගණකයන් සමඟ වැඩි කිරීමට හැකිවන පරදි සකසුරුවම් ලෙසත් සරලවත් නිර්මාණය කර ඇත.

මෙම කුඩා නිවයේ සරලවත්වය සහ සහකීලුවයක බව ඉස්මතු නිරීම සඳහා උපකාර වහා ප්‍රධානම දේශීලු වන්නේ, විහි ස්ථාන සැලසුම් කර ඇති ආකාරය සහ අභ්‍යන්තර අලංකරණය තුළේ මත වහ සරල සහ අවම සංක්ලේෂයයි. නිවස සම්පූර්ණයෙන් මෙන්ම මදින ලද අලු සිමෙන්තියෙන් නිමවා ඇති අතර හැකි සැම විවම හාටිනා කර ඇති සිමෙන්තියෙන්ම නිමවූ ගෘහ හාන්ඩි නිවයේ සොමස බව තවත් ඔපවත් කරයි. සෙරමික් වසිල් වෙනුවට ආදේශකයක් ලෙස සිමෙන්ති නිමව යොලු ගැනීම තීරණාත්මක සාධකයක් වී ඇති අතර වී තැවත් පයට ඇතිකරන මැද බවත්, සිසිලත් අසට ලබා දෙන සොමස බවත් කුඩාමය. ටේ අමතරව යොලුගෙන ඇති අවම පරාසයකින් යුත් ස්වභාවික වර්ණවලිය නිවසෙහි සිත නිවන ගනියට උර දෙන ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි.

නිවයේ ස්ථානගත කර ඇති කුඩා මැද මිශ්‍රක් සහ පිටතින් ලැබෙන ස්වභාවික ආලෝකය පාලනය කර ගැනීම සඳහා යොලුගෙන ඇති ඇලුම්නියම් ආවරණයෙහි දැවටුවූ තම්බේශය වැල නිවයේ තැන තැන මවන සෙවනාම් රටා සුරුයාගේ ගමන සමඟ වෙනස් වන ආකාරය නිවසට ඒවායක් සහ නාට්ඩිය බවක් වික් කරයි.

නව පරපුරේ තරුණා වාස්තු විද්‍යාලුවරයක් ලෙස තම නිර්මාණයිල් බව තම අත්දැයිම් සමඟ මුශ්‍ර කර තමන්ට අවංකව හැගෙන අදහස් සම්බුද්‍ය මෙම නිවය නිර්මාණය කිරීම හරහා මුද්‍රණයාර නිඩ්ම අගය කළ යුත්තකි.

2017 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකා වර්ලන් වාස්තු විද්‍යාලුයක් සංගමයේ ප්‍රතිසංස්කරණය (Renovation) අංශයෙන් ඇගයීමට පාතු වූ මෙම වාස්තුවිද්‍යා නිර්මාණය නාගරික පර්සරයක නිර්මාණය වූ අපුරු මෙන්ම විශිෂ්ට කුඩා නිවහනක් ලෙස නම් කිරීම වරදක් නොවේ. ■

**සටහන:** වර්ලන් වාස්තු විද්‍යාලු සුම්ඩ අනුකූල

# ශ්‍රී ලංකීය ව්‍යෙෂණ විද්‍යාව, චිනී ගෛල්පාල සහ භූතාස්ථාවය

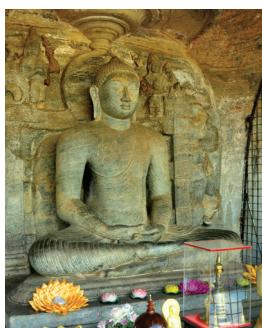
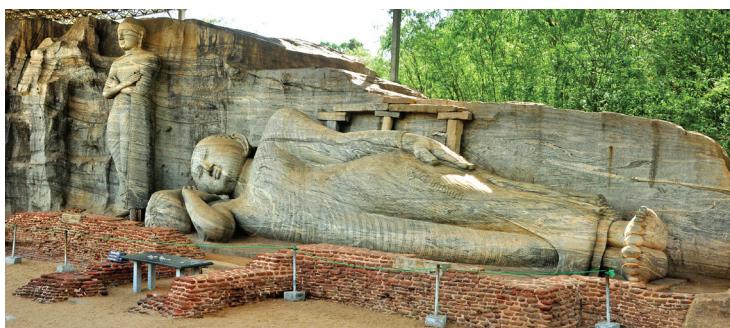
**ශ්‍රී ලංකාව** විතයට සම්පත්ව බැඳුණු වික් මාධ්‍යයක් ලෙස වාසේනු විද්‍යාව හැඳින්වීමට ප්‍රතිචාර. ඒ කෙසේද යන් අවකාශය, වර්ණ, සමානුපාතය, වයනය සහ මහක අතර ඉතා සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාවක් ඇති බැවිනි. මහස පමණක් නොව කායික වෙහෙසද සුවපත් කිරීමේ හැකියාවක් වාසේනු විද්‍යාවෙහි ඇති බව ප්‍රතිසක්ෂ වූවකි. ඒ නිසාවෙන්ම ශ්‍රී ලංකාව සහ ශ්‍රී ලංකිකයින් වාසේනු විද්‍යාව අතින් පොහොසත් වූ රටකි.



සියවස් ගණනාවක ප්‍රාධිතත්වයකින් ශ්‍රී ලංකාව ඉදිරියෙන් ඔසාව තැබු ගොරවයට ශ්‍රී ලංකාව තුළ වූ වාසේනු විද්‍යාවේ ප්‍රහුණුව සහ විෂ්ම්ත වාසේනු විද්‍යාවේමක නීර්මාණ ප්‍රක්ෂේප නිම් කර ගැනී.



ශ්‍රී ලංකාව සහ ව්‍යාස්තු විද්‍යාවේ පූහුණුව පරිවෙශේද ගණනාවක් ඇතට උරුමකම් කියන අතර විය දේශීය සහ විදේශීය අභ්‍යන්තරීයෙන් සම්පිල්බනය වුවති. උඩහරණයක් ලෙස, ඉන්දීය අභ්‍යන්තරීය, පෘතුයි, ලන්දේසි සහ ඉංග්‍රීසි ආදිය. විපමණක් නොව සාම්ප්‍රදායික ශ්‍රේපයන් සහ ඉටුමලය තාවත්‍යය ඇදහිය නොහැකි තත්ත්වයක අදවත් පවති. මෙවත් පෞඩත්වයක් හිමි කර ගන්නා නිර්මාණවල නිර්මාපකයින් අදවත් නිර්හාමික වන නමුත් නිර්මාණවල ගුණය අදවත් නොහැසි පවති.



ශ්‍රී ලංකාව තුළ නුතන ව්‍යාස්තු විද්‍යාව සංස්කෘතියින් නොරව ඉදිරියෙන් ඔසවා තබුන්නටත්, විදේශීය රටවලට විම පූහුණුව ගෙන යාමටත් පූරෝගාම් වූ වරිත රසක් ව්‍යාස්තු විද්‍යා ඉතිහාසයේ සඳහන් වේ. මෙවත් අපුරුෂ වරිත අනුරත්, අන්ධා

බොධී, මිහෙරි ද සිල්වා, රී. වින්. වෙයින් ජේන්ස්, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද අල්ටීස්, ඔලුවර විරසිංහ, නොම් බිම්මොරියා, ජස්ටීන් සමරසේකර, උල්රක් ජේල්ස්න්ස්ර, ජේල්ර බවා, වැලන්ටයින් ගුණසේකර ආදීන් ඉදිරියෙන්ම සිටී.



19 වන සියවසේ මුල් භාගයේ මෙරට සේවය කළ වාස්තු විද්‍යාජ්‍යයෙකු ලෙස අඟ්‍යඩ් බොයිඩ් හැඳින්විය හැක. සාම්ප්‍රදායික වාස්තු විද්‍යාව පිළිබඳ කා ගාම් නිවාස වල ඇති සරලහාවය පිළිබඳ මිධිත විස්තර විවාරණක්ද ඔහු විසින් සිදු කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකාව නිදහස බ්‍රූ ගැනීමට පෙර පෘතු ත්‍රීසින්, ලන්දේසින් සහ ඉංග්‍රීසින් යටෙන් පාලනය වූ අතර විම කාල පරිවිශේදය තුළ මෙරට විම ඡාතින්ගේ ආහාෂයන් කුමයෙන් ප්‍රව්‍රිත වෙමින් පැවතිනා. ඒ නිසාම පාතික අනන්තතාවය යටුපත් විම පුදෙක් ශ්‍රී ලංකාකින් නිහඹව ඉසිලු කරුණක් විය. මෙම කාල පරිවිශේදයේ බිජ්‍යා, කොළඹ පුරවරය වර්ණවත් කළ ගාම්පිර සලකුණක් ලෙස, කොළඹ පුරහල හැඳින්විය හැක. විනි සාර්ථකත්වය වෙනුවෙන් කැපවූ පුදාතියකු ලෙස වාස්තු විද්‍යාල විස්. එස්. විධ්‍යවර්ඩ් හැඳින්විය හැක.

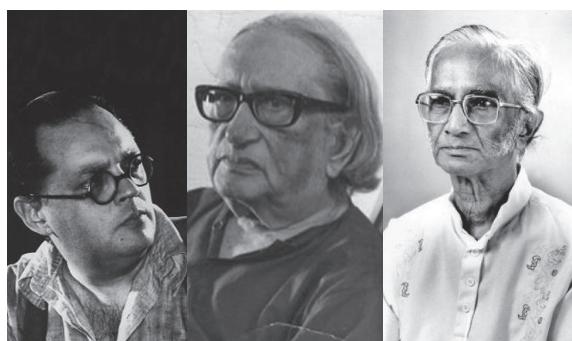


1948 මෙරට නිදහස බ්‍රූ ගැනීමෙන් පසුව, විය ස්මරනය කිරීමට, මහනුවර මගුල් මෙන් ආහාෂයන් නිර්මාණය වුණු මෙරට නිදහසෙහි සංකේතයක් ලෙස සාපුලකෙන “නිදහස් විද්‍යාජ්‍යය” 1953 දී කොළඹ පුරවරයේ ඉදිවිය. විනි මුළුන වාස්තු විද්‍යාල රි. වින්. වෙදින් ජේන්ස් විසින් හෙබවූ අතර දායක වූ සෙසු වාස්තු විද්‍යාජ්‍යයෙන් ලෙස විස්. ව්‍ය. බ්‍රිමෝරයා, ජර්මි ද අල්විස්, ඔලුවර වීරසිංහ, ජය්වින් සමරසේකර සහ ඩී. විම්. මොනා හැඳින්විය හැක.



බොහෝ ජේවිත වලට සම්පත් බැඳුණු තවත් වික අපුරු, සුන්දර නිර්මාණයක් ලෙස ජේරාදෙනිය විස්ට විද්‍යාලය හැඳින්විය හැක. විනි පිහිටීම, සැලැස්ම, විතරයන්, සමානුපාතයන් සහ භැඩිතල හෙත් විහිකරවන සුන් වේ. මෙම නිර්මාණයේ කිරීතිය වාස්තු විද්‍යාල ප්‍රේලි ද අල්විස් හිම් කර ගනී.

නිදහස් ජාතියක් ලෙස භැවතත් නගා සිටුවුණු, ශ්‍රී ලංකාකියන්, තම රට තුළ බිත්වන නිර්මාණයන් තුළ, ජාතියේ සලකුණු දැක්මට පිය කළහ. විනි ප්‍රතිච්‍රියක් ලෙස ජාතික ජිය, ජාතික කොඩිය, ජාතික ඇඳුම, රංග කාලට බැඳුණු නිර්මාණ සහ ජාතික අනන්තතාවය ගැඩි වූ නිර්මාණ කුමයෙන් බිහිටීමට පටන් ගැනුති. වියට සමන්තරව විවිධ සංවිධාන මෙන්ම රාජ්‍ය ආයතනය පිහිටුවන ලදී. මේ අනුරූන් උයනල් වෙන්ටේ මහතාගේ මග පෙන්වීම යටෙන් ආරම්භ වූ 43 කන්ඩ්ඩාම, කළුවට මෙන්ම වාස්තු විද්‍යාවටද, නුනහත්වය විස් කිරීමට මහත් වගකීමෙන් කටයුතු කළ සංවිධානයක් ලෙස හැඳින්විය හැක.



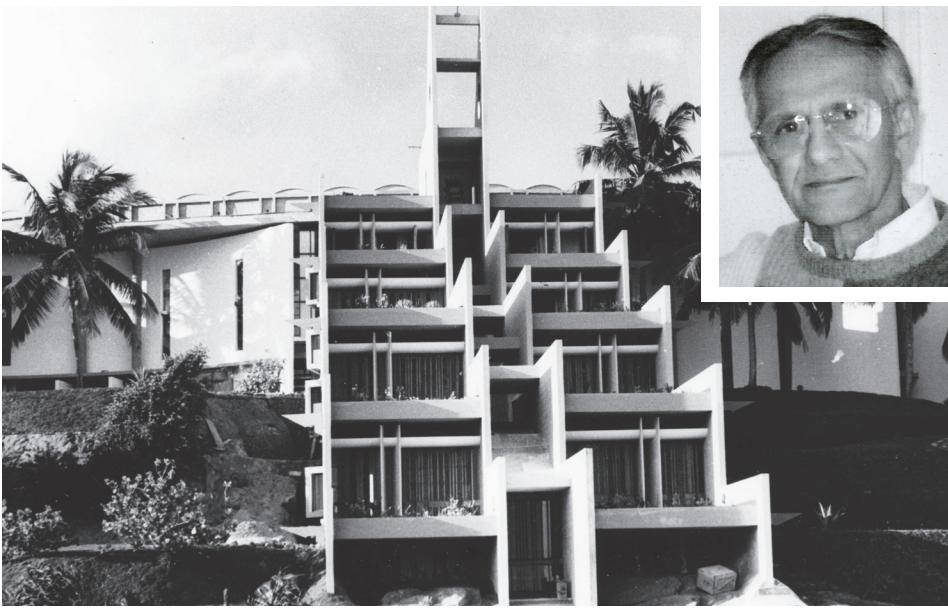
බ්‍රීලංකා රාජකීය වාස්තු විද්‍යා ආයතනයෙහි (Royal Institute of British Architects) පළමුව ලියාපදිංචි වූ කාලෝච්චාව ලෙස මිනෝර් ද සිල්වා හැඳුන්විය හැක. ඇය ප්‍රාදේශීය වශයෙන් (Regionalism) වාස්තු විද්‍යාවේ හාටිනය පිළිබඳව සැපකිමුත් වූ විශේෂ වර්තයක් වේ. තවද මෙරට “නුතන තිවර්තන ව්‍යවහාරය”, (Tropical Modernism) හඳුන්වාදීමට ප්‍රයෝගාම් වූ වර්තයක් ලෙස ද ඇය හැඳුන්විය හැක. ඒ සමගින් කතා බහට ලක් වන තවත් අද්විතීය වර්ත දෙකක් ලෙස උල්‍රේක් ජ්‍යෙෂ්ඨීන්ට, ජේඩ් බවා හැඳුන්විය හැක.



නුතන වාස්තු විද්‍යාවේ ප්‍රගමනය පිළිබඳව විස්තර කිරීමේදී, ලංකාව තුළ විශේෂ පෙරපියක් අති කරමින් අද්විතීය, වර්ණවත් අභාෂයක් දිගිකළ වර්තයක් ලෙස වාස්තු විද්‍යායැයි ජේඩ් බවා හැඳුන්විය හැක. ඔහුගේ ආභාෂය තුළ නුතන ඉව්‍යමය හාටිනයන්, භැඩියන්, සංක්ලේෂ, විශේෂ විතරයන් ප්‍රධාන තැනක් ගැනී. ඔහු සමගින් කතා බහට ලක් වන සෙසු වර්ත අතර, රීනාද සිල්වා, බාබරා සහ්සේන්හි සහ ලක් සේනානායක අමතක කළ නොහැක.

තවද වාස්තු විද්‍යායි වැළැන්වියෙන් ගණයේකර ද ශ්‍රී ලංකාවට නුතන වාස්තු විද්‍යාව හඳුන්වාදීමට ප්‍රයෝගාම් වූවෙකි. විදේශ රටවලින් හා විදේශ වාස්තු විද්‍යායැයින්ගේ ලැබූ දැනුම සහ අත්දැක්ම් මෙරට තුළ ආදේශ කෙරෙනා බවට ඕනෑම ඔහුගේ නිර්මාණයන් සාක්ෂි දරයි.

මෙලෙස ගක්තිමත් පාදමකින් ඇරඟුණු ශ්‍රී ලංකාවේ නුතන වාස්තු විද්‍යාව, වසත්තීය සහ අධ්‍යාපකික මට්ටමින් භගා සිවුවීමට දායක වුණු අංශ කිහිපයක් හඳුනාගත හැක. ඒ අනුරන් මහජන සේවා දෙපාර්තමේන්තුව (Public work Department) ලුමික වේ. විනිදි යටිත පහසුකම් සැපයීම, නිර්මාණකරණය සහ වාස්තු විද්‍යාත්මක ව්‍යුහාතීන් විමර්ශන් සිදු කළ සේවා අතර වේ. මෙනිදි වෘත්තීය වාස්තු විද්‍යායැයින්ගේ සිදු වූ සේවාව සංවර්ධන ත්‍යාගවලියට අත්‍යවශ්‍ය අංශයක් බවට හඳුනාගන්නා ලදී. මේ අනුව වෘත්තීය වාස්තු විද්‍යායැයින්ගේ තිබාස පිරවීමට මරදාන තාක්ෂණික විද්‍යාලය, කටුබද්ද ප්‍රායෝගික තාක්ෂණික ආයතනය සේවාපිත කරවා වාස්තු විද්‍යාව ප්‍රායෝගිකව ප්‍රාග්‍රන්ථ කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කරන ලදී. මෙය පසුව කටුබද්ද විශ්ව විද්‍යාලය ලෙසන් එකට අනුබද්ධීත වාස්තු විද්‍යා පීධිය ලෙසන් මෙය සේවාපිත විය. මෙම පීධිය මගින් ප්‍රාග්‍රන්ථකරන වාස්තු විද්‍යායැයින්ගේ සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණවත් නොමැති නිසා වාස්තු විද්‍යායැයින්ගේ ආයතනය මගින් වාස්තු විද්‍යා පාසලක් 1986 වසරේදී ආරම්භ කරන ලදී.





▼ ට්‍රො. ආචාර්ය සිංහ විශේෂාංග



▲ ට්‍රො. ආචාර්ය සිංහ විශේෂාංග



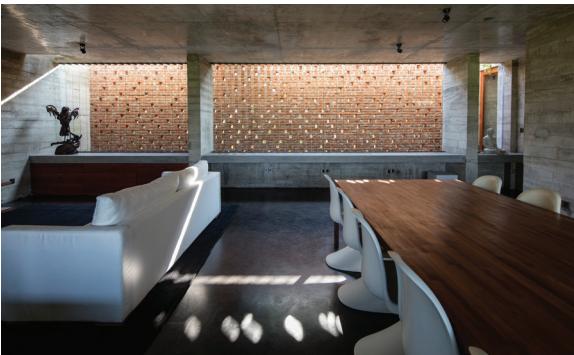
මෙම අතර 1956 විදේශීය අධ්‍යාපනය ලැබූ වාස්තු විද්‍යාලයින්ගේ සාමාජිකත්වයෙන් ලංකා වාස්තු විද්‍යාලයින්ගේ ආයතනය Ceylon Institute of Architects) ආරම්භ කර ඇති අතර කුඩාදේදේ ප්‍රායෝගික තාක්ෂණික ආයතනය මොරටුව විශ්ව විද්‍යාලය බවට පත්වීමත් සමඟ දේශීය වාස්තු විද්‍යාලයින්ගේ බිජි වීම ආරම්භ වුණි. විනිශ්චිත ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගැලපෙන, ගුණාත්මක වාස්තු විද්‍යාලයින් බිජිකිරීමෙන්ලා රැකටි පිරිස්, ජස්ටින් සමරසේකර, රෝලන්ඩ් සිල්වා, උල්රික් එල්ලේස්න්ස් මුලිකත්වයක් ගෙන කටයුතු කර ඇත.

විලෙසින් ඇරඹූතු වාස්තු විද්‍යා පුහුණුව සමඟින්

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇ වන විට ජාත්‍යන්තර මට්ටමට අනුරූප වන අයුරින් නිර්මාණ බිජි වෙළින් පවතී. විහි සාර්ථකත්වයට තුළ දැන් කරගතු රැසකි. ජාත්‍යන්තර දැනුම, පර්යේෂණ, සිද්ධාන්ත සහ අන්තර් ජාතික අන්දයිම් මෙරට තුළට රැගෙන වින් ලංකාවට ගැලපෙන අයුරින් හාටතයට ගැනීම ඒ අතුරින් ප්‍රධාන වේ.

ඇ වන විට ශ්‍රී ලංකාව තුළ වාස්තු විද්‍යාවේ නව පෙරේශයක් ඇති වෙළින් පවතී. බොහෝ පිරිස් තමාට ආවේණික ආහාරයන් ප්‍රාන්තු කරමින් ක්ෂේත්‍රය තුළ ජයගෙන ඇත. ඒ අතුරින් විවිධ සංකල්ප, ද්‍රව්‍යමය හාටතය, විගරයන්ගේ යෙදීම, හැඩාන් සහ පර්මාණ විශේෂ ස්ථානයක් නිම් කර ගැනීම් සඳහා ප්‍රාග්ධනය ඇති අවස්ථා ඇති අවධානය පෙන්වනු ලැබේ.





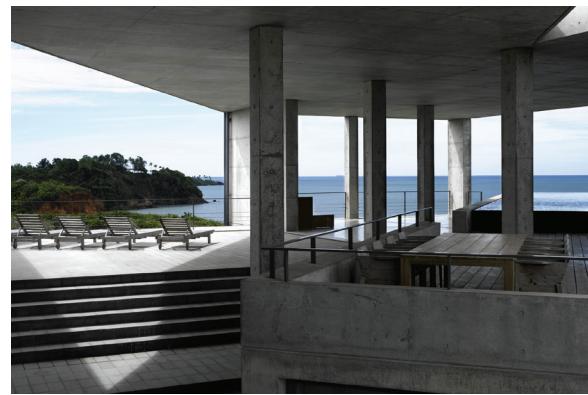
නුතන සංකුමණයන් (Modern Movement) සමග ඇරුමුණු ද්‍රව්‍යමය භාවිතය, කාක්ෂණය, වර්ණ සහ සරල බව වාසේතු විද්‍යාව තුළ නව පරිවිශේෂයක් ඇති කිරීමට සමන් විය. වියට හේතුව නම් සාම්පූහ්‍යක්තිත්වයෙන් වහා ගිය නිර්මාණ රුසක් ක්ෂේත්‍රය තුළ ධිත්වීමයි. මේ සමගින් නව නිර්මාණ තුළ වීදුරු, යකඩ, කොන්ත්‍ර්‍යිට් භාවිතය බොහෝ සෙයින් දැකිය හැකි විය.

1970 න් පසු මෙරට අයිති වන ආර්ථිකයන් සමගින් දේශීය ද්‍රව්‍යමය භාවිතය දෙධිරායමන් අතර ඔරුවෙම වානේ සංස්ථාව, සිමෙන්ති සංස්ථාව

සහ තුන් ලැබේ සංස්ථාව ඉදිවන ලදී. ඉන් පසුව ඇති වන විවිධ ආර්ථිකයන් සමගින් විදේශ රටවලින් ගොඩනැගිලි ද්‍රව්‍ය ආනයනය සිදු කරන ලදී. පසු කාලීනව නැවතන් ශ්‍රී ලංකාවට විදේශීය වාසේතු විද්‍යාජුයන්ගේ පැමිණීම සිදු වන අතර ඒ සමගින් බොහෝ දෙනා අතර කතා බහර ලක් වන ගොඩනැගිලි කිපයක් ඉදි විය. ඒ අතුරින් ලංකා බිංකු ගොඩනැගිල්ල, සිනමන් ලේක් සයිඩ් (Cinnamon Lakeside), ගලදාර (Galadari), ටිවින් විව්රස් (Twin Towers) උදාහරණ කිහිපයක් ලෙස දක්වීය හැක.

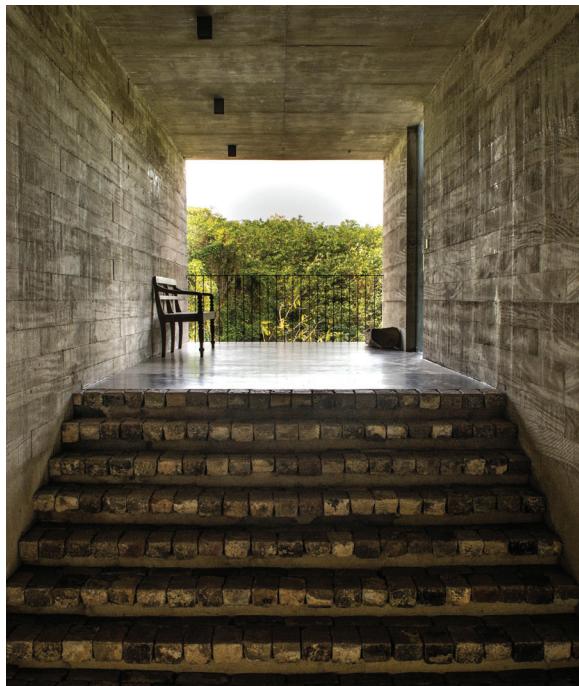


විම කාල පරිවේශේදයට පසුව ලංකාව තුළ වාස්තු විද්‍යාවේ දැවන්ත විප්ලවයක් සිදුවන කාල පරිවේශේදයක් ඇරුමුණු. වියට දායක ව්‍යවහාර අත්‍යන්ත වාස්තු විද්‍යාය සූචිත් මොහොරී, මධුර උප්මතිලක, හිරහ්න්ත වැලැන්දකව, විනෝද් ජයසිංහ, රිම්ප් වීරරත්න, මුරාද් ස්මෙල්, නන්දික සමරතායක ආදිත් හැඳුන්විය නැති.



20 වන සියවසේ මුළු මහත් තෙව පුරාවට ඇති වන සිග්‍රු, පෙර නොඩු විරෑ විවෘතනයන් සමඟින් සිල ලංකාව තුළට දැවන්ත නිර්මාණ රැසක ආගමනය සිදුවිය. ඒ අත්‍යර්ථි අභ්‍ය්වේගාර් (Altair), ක්‍රේෂ ස්ක්‍රේයර් (Kresh Squire), හයට් (Hyatt) කතා බහර් ලක් වන නිර්මාණ කිහිපයකි.





මෙත කාලීනව ශ්‍රී ලංකිකයින් අතර වාස්තු විද්‍යාව ඉතා සම්පූර්ණ අත්‍යවශ්‍ය අංශයක් බවට පත් වී ඇත. එය බොහෝ පිරික් අතර පිළිගැනීමට ලක් වන කාලීන මානාකාවයි. බොහෝ නිර්මාණ හට තාක්ෂණයෙන් සහ පාත්‍රක්තර ගණුන්මක භාවයෙන් නිර්මාණය වී ඇත. අවකාශ හැසිරීමේ තුළනයට ගැලුපෙන අයුරින් අත්‍යවශ්‍යතාවය මත නිර්මාණය වී තීධිම කැසී පෙනෙන අංශයයි. ඒ අනුව කුඩා තිව්‍යක සිට මහල් සියය ඉක්මවා ඉදිවන ගොඩනැගිලි උසක් වෙති.

එම අදාළ බොහෝ පිරික් අතර කතා දහන ලක්ෂි සහ උසක් නිර්මාණයක් ලෙස සැලකෙන වාස්තු විද්‍යායා පාලින්ද කිහිපයෙන්ගේ තිව්‍ය හැඳින්විය

හැක. විය නාගරික පරිසරය, මහල් ගණනාවක් උස ගොඩනැගිලි අතර, ප්‍රධාන මාරුගයට ආසන්නයේ ඉදිවන නමුත් ව්‍ය මියෙහි කරුණු ජයගත්තියෙන් නිර්මාණය වේ. මෙය වැළඳ බීමක් ආසන්නයේ නිර්මාණය වන අතර ඒ තුළන් අද්විතීය දැරූගනයන් ලබාගැනීම විශිෂ්ට අයුරින් මෙහෙයවා ඇත. මෙම නිර්මාණය බාහිර උෂ්ණත්වය සහ ගබ්දය තිව්‍ය තුළට කාන්ද නොවන පරිදි උසක් ගණුන්මක බවින් නිර්මාණය කර ඇති අතර විෂිෂ්ට ප්‍රතිච්ලියක් ලෙස තිව්‍ය උෂ්ණත්වය බාහිර උෂ්ණත්වයට වඩා අංශක කිහිපයක් අඩු බවටත් පර්ක්ෂණ ව්‍යුහ සොයාගෙන ඇත. ■

**සටහන:** ශ්‍රී ලංකා සංස්කීර්ණ සංඛ්‍යා සංශෝධන මැරුවා විශ්ව විද්‍යාලය

# ජාති තොන්තකාඡ

**ග්‍රී** ලංකාවේ පශ්චාත් නිදහස් යුගයේ (Post Independence Period) වාස්තු විද්‍යා සහ්දේර්හය ගැන කට්ටකාවනේ දී මෙහේ ද සිද්ධා සහ වැමත්වියින් ගුණයෝගිර වැනි වර්තයන් පෙරෝ බාවා යන අතියින්ම ප්‍රවිලිත බවට විවිධ උෂ්ණයින් විසින් පත් කරන දැන පුද්ගල වර්තයේ සේවනාලුල පසු පස හෝ යම්තාක් දුරකට ඇගයිමකට ලක් වුව ද, මෙම පර්මිපරාවම අයන් වූ පානි තොන්තකේන් ගැන එකුවුනු දැන අතියින්ම විරෝධය. මෙවත් වාතාවරණයක් තුළ මෙම යුගයේ සිට විවෘත ආර්ථික ප්‍රමරුදයේ (Open Economic renewal) කුට්‍ර ප්‍රාප්තිය දක්වා තම සේවය උපන් රට වෙනුවෙන් බ්‍රංඩ් මෙම මහඟ නිර්මාපකයා ගැන පාතියට හෙළි කිරීම අපසතු යුතුකමකි.

1920 දැඟකයේ අග භාගයේ උපත දැන පනීනි හෙවත් පානි (කොටෝයෙන්) තොන්තකේන් ගැල්කිස්ස ගාස්ත තොළයි විද්‍යාලයේ සියේ සතර තැබුවයි. වාස්තු විද්‍යා ශිල්පය යන විවිධ ව්‍යුහ ප්‍රසිද්ධියක් බ්‍රංඩ් නොතිබුණු වැන්තියක් තම අනාගතය වෙනුවෙන් තොරා ගැනීමට ඔහු නොවුයේ කුඩා කළ සිටම විතු කර්මය හා නිර්මාණකරණය සඳහා දැක්වූ සුවිශ්ච දැක්ෂතා නිසාය. අදාළ වෘත්තිය දැනුම බ්‍රංඩ් ගැනීම උදෙසා වෙනුවෙන් විකුණු ප්‍රවිශ්ච රාජාතිය කරා 1949 වසරේදී තරෙණ පානි තොන්තකේල් සම්පූල්‍ය වහෙන් ඒ උදෙසා මෙරට අධ්‍යාපනික ආයතනයක් නොපැවතිමේ අඩුපාඩුව නිසාය. මිට ප්‍රවේශයක් ලෙස විවිධ ප්‍රකට ලාංකිය වාස්තු විද්‍යාලයෙකු වූ ජ්‍රේල් ද අල්විස් විසින් පේරාදෙනිය විශ්ච විද්‍යාලයේ සිද්ධා තාර්කාලයේ 1945 වසරේ සිට සේවයේ යොදෙනින් වම විශ්ච විද්‍යාලය නිර්මාණය කිරීමේ මහඟ කර්තාවයට දායක වීමට ඔහු පසුබට නොවින. ආදුනික ශිල්පයෙක් (apprentice) ලෙස සේවය කළ වම වකවාහුවේ ජ්‍රේල් ද අල්විස් විසින් පේරාදෙනිය විශ්ච විද්‍යාලය පරිග්‍රය තුළ නිර්මාණය කරන්නට යොධානියිලිවල අමානකරණය සඳහා කැටයම් කළ ප්‍රවිරා නිර්මාණය තරෙණ තොන්තකේන් හට පැවරුණු ප්‍රධාන කාර්යයකි. කළ පිළි ගුවනුගාරය තුළ ඔහු අතින් “හස්තීන් සහ මල්” යන තොනාව ඕස්සේ තිම්වුණු නිර්මාණය අති විශිෂ්ටය.

විසින් රාජාතියේ පශ්චාත් යුධ සමයේ (Post-War) කුටු දිවිය නොඉවුණු තොන්තකේන් 1950 දැඟයේ මුල් භාගය වහා විට නැවත තම මව බුමට පැමිණෙන්නේ ලන්ඩිනයේ බාර්ටිලට් (Bartlett) පාසලට සමු දෙමිනි. තම සමකාලීනයන් බුනුතරයකෙන් අධිරාජ්‍ය ගැනී මානසිකත්වය ඔහු හට නොවීම ඔවුන් අහේක්විද ක්‍රියාවාලු මධ්‍යයේ වම රට රැඳී සිටීන් අධ්‍යාපනය නිලා කිරීමන් ඔහු විසින් රීට විකල්ප සේවීමත් මගින් පසක් වෙයි. බිටහිර ප්‍රවිතයේ රස මුහු තැන් පමණක් ගෙවුදරුවි කරන්නහා මධ්‍යයේ විත බුනුතරයක් වූ කුවුක තැන් සහ ඇතැම් අවස්ථාවන් සඳහා අදාළ වහා තිත්ත ඇත්ත නොසාරාවා විෂ්ල දැක්වීම ගැන අප තොන්තකේන්නයන් හට කැනුදානු පුරුවක විය යුතුය.

තිහාල් පෙරේරා ඔහුගේ Decolonizing Ceylon: Society and Space in Sri Lanka නමින් පළ වූ ආචාර්ය නිබුදිනයේ 1994 පවසන පරිදී පශ්චාත් අධිරාජ්‍යවාදී පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලය (Post-imperial Commonwealth) මගින් පෙර යටත්විපිතවල භව ශිෂ්‍ය පරපුරට යටත්විපිතවාදී රටවලත්, වම රටවල අනුකාරකයන් වූ අනෙකුත් බිටහිර සංස්කීර්ණ යටත්විපිතවලත් අධ්‍යාපනික අවස්ථා ඉස්මෙනු කෙරීන. මෙහි යටි අදහස වූයේ මෙවතින් භව දැනුමේ මධ්‍යයන්/කේන්දු (core) බිටහිර පත්ව තිබු බිටහිර රටවල දැනුම ව්‍යුහරුස්හේන් (Peripheries) අධ්‍යාපනික වශයෙන් පැනීරුවේමේ අධිරාජ්‍යවාදී (imperialist) නාසායාන්මක අවශ්‍යතාව ඉදිරියට ගෙන යෙමිනි. වම නිසා විවැනි බිටහිර රටවල පෙර වූ දේශපාලනික ආධ්‍යාත්මක බිඳු වැර් ආර්ථිකය පරානාතියට ලක්ව තිබු අවස්ථාවක, ඔවුන් විසින් 'නොදියුණු' (undeveloped)/දියුණු වෙමින් පවතින (developing) යන උදෙසා යටතට සිමා කර තිබු මැතක දී නිදහස බ්‍රංඩ් රටවල් තම දැනුමේ ආධ්‍යාත්මක මගින් ඉදිරියටත් පාලනය කිරීම ඔවුන්ගේ අප්‍රතිඵ්‍යා අරමුණ විය.

මිට අමතරව තිහාල් පෙරේරා පෙන්වා දෙන තවත් කරනාක් නම් මෙම වකවාහුවේ යුරෝපීය විශ්ච විද්‍යාලයෙන් අධ්‍යාපනයනුදියින් විසින් ලෙස ප්‍රවිශ්ච කරන්නට යොදා තුන වාස්තු විද්‍යා ගෙවුම් (Modern Architecture) විත බාහිරින් දක්නට ලබමු



අනෙකුතාවයකින් තොර (identity free) ස්වභාවය පෙරදුරකාට ගෙන, අලුතින් නිදහස බඩාගත් රටවල ජාතික අන්තර්ජාතික ප්‍රතිත්මකාණ්ඩ කිරීම සඳහා ගෞඛ ගැනීමයි. මෙම ගොඩනැගිලි මගින් ජාතික අන්තර්ජාතික ඇත් කිරීමේ සංක්ලේෂය, පෝන් රස්කින් (John Ruskin) වැනි බටහිර කවියන්/වින්තකයින් විසින් 19 වන ගැනවිරූපයේ නිර්මාණය කරන ලද්දකි. නව නිදහස් රටවල බලය අත්තයේ කරගත් බටහිර අධ්‍යාපනය සහ ආක්‍ර්‍මණ හිස්මුදින් ඇගයීමට ලක් කළ දේශීය පුදු (indigenous Elite) පත්තියේ පෙරවුගාමී (progressive) වින්තනය හා මෙම ගෙශීය තොදින් සැකසුනි. ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රතිත්වාසීන් (Le Corbusier) වැනි යුතු ප්‍රතිත්ය තුන වාස්තු විද්‍යාඥයින්ගේ වහ්දිගාර (Chandigarh) වැනි ජාතික වශයෙන් කැපී පෙනෙන නිර්මාණ වලට අනුග්‍රහ දැක්වීම ඉහත කාරණාව සඳහා කදිම නිදහසායි.

අනොමා පීරස්ගේ Imagining Modernity: Architecture of Valentine Gunasekara නම් 2007 වසරේහි ප්‍රකාශනය කළ කෘතියේ කරුණු දක්වා ඇති පරිදි, මෙවැනි අවස්ථා ආක්‍ර්‍මණ වශයෙන් පරිභාතියට පත්ව සිටි යුතු ප්‍රතිත්ය වාස්තු විද්‍යාඥයින්ට තම මි

රටවල තොත්තුවූ පීරස් අවස්ථා ලබාදීම මෙහිම, මෙම ගෙශීයට අදාළ නිෂ්පාදන කරුතව්‍යයන්හි වශයෙන් ප්‍රතිත්ය නිෂ්පාදකයන්ට දියුණු වෙමින් පවතින රටවල් තම නිෂ්පාදන කර තොත්තෙන්ක් කර ගැනීමට ද කදිම වාතාවරණයක් විය. ආක්‍ර්මණය වශයෙන් පදනම් වූ අවැශ්‍යවාදී (derogatory) සංක්ලේෂයක් බවට බටහිරයන් විසින් පත්කාට තිබූ තෙව සර්ම ක්‍රාන්කිය (tropical) ප්‍රදේශවිල වාසය කළ ජනයාට සුඡ සිද්ධිය සැලකීමේ බටහිර සංවර්ධනාත්මක ව්‍යාපෘතිය තුළ (බටහිරයන් ලොවට පෙන්වන්නේ මේ අපුරුණි) සුපුසුම වූ වාස්තු විද්‍යා මතවාදය ලෙස දැක්වූ අනෙක් කරුණුවූ ව්‍යායෝගී නිර්මාණාත්මක වශයෙන් වූ තර්කාභුතුව භාවය (rationality) සහ අඩු වියදුම් ස්වභාවයයි (tendency). සුදු අධිරාජ්‍යවාදී, මානවවාදී (humanist) වින්තනය එක සිතින්ම අනුගමනය කළ මෙම රටවල පාලක තන්තුය මෙම ගෙශීය සිස්සේ හොතික විෂ්වාසයකින් තොර සමාජ විපරියාසයන් උඩ කර ගැනීම (social change without revolution) යන ආකර්ශනීය (attractive) මතය, තමා පාලනය කරන්නට යොදන, සිවුතගේ මතයට අනවු ඇගත් (uneducated) ගම්බඳ (rural)/පාර්මිතරික (traditional)



නව උසාව් සංස්ථාව

වූ ගෞරී කමිකරු ජනතාව (proletariat) මත පැටවීම කැපී පෙනෙයි. කෙකේ නමුත් මෙම මතය පෙරදුරු කරගෙන තීර්මාණය කළ ඉන්දියාවේ 'වත්දිගාර්' සහ බංගලාදේශයේ 'බිකා' වැනි ව්‍යාපෘති කැපී පෙනෙන ලෙස අසාර්ථක විය. අනෝමා පිරිස්ටේ මතය නම් දකුණු ආසියාව වැනි ආගම සහ පාතිය වැනි සාධක මත පදනම් වූ (විම සාධක මත තම අනන්‍යතාව සහස් කොට ගත්) ජනතාව වාසය කරන ප්‍රදේශයන්හි ඉහත න්‍යාය පත්‍රයන් අසාර්ථක වීම විශ්මයක් නොවන බවයි.

රංකාව තුළ නැංතු වාස්තු විද්‍යා ගෙශීය ප්‍රවර්තන වීම ඇරඹින්නේ 1920 ගනන් වල සිටයි. ඇන්ඩියා බොධීඩ් වැනි ව්‍යාපෘතියන් සුදුසුකම් ලද වෙත්තිකයන් දිවයිනේ විජ්‍ය හැරදේඩ් පිරිස් වැනි ප්‍රතුන් සඳහා මෙම වකවානුවේ තුළ නිවාස තීර්මාණය කරදේ (කොළඹ සහ මගුනුවර මෙවන් තීර්මාණ විහිපයක්ම ධිහි විය), මෙරට සේවයේ යොදු ව්‍යාපෘතියන් සුදුසු විද්‍යායින් තුළ ගෙශීයේ මූලය මත පිහිටින් යුරෝපීය මෙන්ම දේශීය පාර්ලියරික සම්භාවන ගෙශීය ලක්ෂණ මගින් අලංකාශ කරගැනීමෙන් දෙශීය ප්‍රාග්ධනය නොවන බවයි.

නරරයේ ඉදි කරන්නට යොදුනු 'ගෝල් ගේස් කොරෝර්' සහ 'ආර්ථි ගැලරි' වැනි ගොඩනැගිලි මිට අමතරව යුරෝපීය වාස්තු විද්‍යායින්ගේ දායකත්වයෙන් තුළ ගෙශීයෙන්ම නිම වූ කොළඹ පිහිටි 'බවර්' සහ සමාගම සහ 'යුතිලිටර්' සමාගමේ මූලස්ථාන ගොඩනැගිලි මෙම ගෙශීයෙන් උකනාගත් අලංකාශ අංග වලන් සැදුනු 'රයෝස් ඔෆ් සිලෝන්' වැනි ගොඩනැගිලි ද විශේෂීයයා.

පාති ගෙන්නකේන් ද තම සිස්ට්‍රෝලියානු අධ්‍යාපනයෙන් සහන්ත්ව සිය රට පැමිණෙන්නේ මෙවන් වාතාවරණයන් පවතින අවස්ථාවකද දී ය. 1955 සහ 1958 අතර කාලය තුළ මෙල්බර්හ් විශ්ව විද්‍යාලයේ වාස්තු විද්‍යා උපාධිය බඩා ගන්නා මුළු විසින් අවසාන වසරේදී තම සුවෙශීලි තීර්මාණ හැකියාවන් උදෙසා රන් පදන්කමත් දිනා ගනියි. ඔහු විසින් සැම ක්‍රියාවලිය ඔහින ලෙස, යුරෝපීයයන් විසින් හඳුන්වාදුන් 'කර්ම කලාපීක තුළ ගෙශීය' (Tropical Modern Style) සිස්ට්‍රෝලියාවේ දී ප්‍රගත් කළ බව නොඅනුමානය. රෙහ්නකේන් යන තරුණ ආයුතිකයා හට සුපුකර කොළඹ සඡලපුම (Colombo Plan) යටතේ ශිෂ්ටත්වයක් බඩා දීම සිස්ට්‍රෝලියානු අධ්‍යාපනයක් හරහා බවතිර වාස්තු විද්‍යා න්‍යාය පත්‍රය මෙරට තුළ ස්ථාපිත තීර්මාව වීම කළ වන විට ඇනුම සඳහා වූ බවතිර කේන්දුය ඇරු මතා උත්සාහයක් (වැලන්ටිසින් ගුණයේකර වැනි

වාස්තු විද්‍යායැයින් ද මෙම වකවානුවේ දීම මෙවැනිම වූ වැඩිසටහන් ති ප්‍රතිලාභීන් වීමට සමත් විය).

1958 විස්තරේ නැවත සිය රට පැමිණිලත් සමග විවකට 'පෙදා වැඩ දෙපාර්තමේන්තුවේ' දෙක් විදෙස් වාස්තු විද්‍යා යුදීන්ගේ දායකත්වයෙන් ප්‍රසිද්ධියට පත්ව පැවති ජ්‍යෙෂ්ඨ ගෙෂ්‍රිය ද (Pseudo architecture) (පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලය, කොළඹ නිදහස් වත්තරුවය විශ්ව පාර්ශ්වපාරික ගොඩනැගිලිවල කොන්ත්‍රෝ අනුරූපක කිහිප උපහරණවේදී, ප්‍රතු, දිනේෂ්වර මෙන්ම සුළු දහෙශ්වර පත්තින්ගේ තිබාස සඳහා යොඩාගත් පී.ඩි.ඩී.වි. (P.W.D.) ගෙෂ්‍රිය ද වෙනුවට නව මානයන් ඕනෑස් යම්තින් නව වෙශ ගෙෂ්‍රියක් බිජි කිරීම පානි තෙහළකෝන් කර වූ අනියෙයුයයි. ඔහු මෙම කර්ත්වය ඉටු කළ සැරී අධ්‍යයනයෙන් දී, මෙම වාස්තු විද්‍යා ඡ්‍රේපයේ පැතිකඩ්වල් දෙක වෙන වෙනම අධ්‍යාපනය සුදුසාය.

පොදු වැඩි දෙපාර්තමේන්තුව හෙවත් පි.ඩී.ඩී.ඩී. හි (Public Work Department) සහකාර වාස්තු විද්‍යාඥයා ලෙස වැඩි හාරගන්නා පානි තෙහළේකුන් 1977 වර්ෂය වහා රීට එම ආයතනයේ ප්‍රධාන වාස්තු විද්‍යාඥයා (Chief Architect) ලෙස පමණක් නොව, අතින්වයෙන් ස්ථාපිත ගොඩනැගිලි දෙපාර්තමේන්තුවේ (Buildings Department) අතිරේක අධ්‍යක්ෂ (Additional Director) ලෙස ද ප්‍රමා වරට පත්වෙයි. මෙම තහවුරු වලින් 1979 වසරේ විශාල ගැනීමත් සමගම අලුතින් ස්ථාපනය කරන ලද නාගරික සංවර්ධන මණ්ඩලයේ (Urban Development Authority) ප්‍රධාන වාස්තු විද්‍යාඥයා ලෙස පත්වන ඕනෑ, 1991-1993 වකවානුවේ මධ්‍යම ඉංජිනේර උපදේශක ආයතනයේ (Central Engineering Consultancy Bureau) උපදේශක වාස්තු විද්‍යාඥයා (Consultant Architect) ලෙස ද ස්ථා කරයි. ඉහත තොරතුරු සියලුලෙන්ම පැහැදිලි වහ්තේ පෝෂ්ගලික අතිවෘතිය තකා තනි තනි විකාශනයේ ගෝවයේ යෙයුන තම සමකාලීනයන් හා සැසඳ කළ, මෙම පුද්ගල වර්තය තම මූල්‍ය ව්‍යුහය විවිධ පාඨ්‍ය තමා උපන් තුම්පියේ මහජනතාව වෙනුවෙන් රාජ්‍ය සේවයට කැප කළ වගයි. විශාල ලබාදීමෙන් පසුව ද අධ්‍ය වියයුම්



ଗୁଣଲେଖକାର୍ଯ୍ୟ

ପ୍ରାଣୀଙ୍କେ ତିରମିତ ଜୀମାରକ ଜୀତିଲିପନଯର ପାଇଁ ଚି. ଆହେ. ଦେଖିବାନ୍ତାଙ୍କର ପେଟେ କୋତଲାତାଳ ଉଦୟ ଶୁଷ୍ଠାକ୍ଷିଦ୍ଵେଦ ଦେଇପାଲାଜ୍ୟାଦିନ୍ତ ରଦେଖା କୋତ୍ତି ନାଗରଙ୍କେ ଉଦ୍‌ଧି ବି ଜୀମାରକ ଦ ତେବେନବେଳିନ୍ୟବେଳିଗେ ମହାରି ନିର୍ମାତା ଲେଖି ଲିଖି. ବିନି. ଆର. ଚି. ଭିନ୍ନବୀରତ୍ତ୍ୟାଙ୍କ ନାମି ବି ଦୈଵଦିନ ପ୍ରାର ପ୍ରମଲିତ ଦେଇପାଲାନ ବିରତ କାଳିକା ହୋରଗୋଟେଲେ ଉଦ୍‌ଧି ବି ଜୀମାଦିନ ମେଲେତି ନିର୍ମାତା ଅନର ଲିଖେତିଥିଲା. ନିର୍ମାତା ତରତ୍ୟାଙ୍କିନ୍ତ ଅନନ୍ତରେବ ଶର୍ଯ୍ୟାତି ପ୍ରଲେଖନ ଲେଖ ତେବେରୁ ଗତି ମେମ ନିର୍ମାତାଙ୍କେ ଜରଳ ବିଭ ମେନ୍ତିମ ବିଷ୍ପଳ କାନ୍ଦିନିନାଯ କାହିଁ ପେହେଦି. ଅନ୍ତର୍ପ୍ରାର କିମିକାଳକ ବସେତୁ ବିଦ୍ୟା କାମିପ୍ରଦାଯେନ୍ ଦ୍ରପରି ଗତ ଅଛି ଦିନ ଅବକ୍ଷ ତରମି ବି ଗର୍ତ୍ତ କିମ୍ବା ପାଂବିଯ ପାଂବିଲାଯ କଂଦିନିବିଲାର କାଳ ଅନର, ଶୀର୍ଷା ପାଷପକ ବି ରଜ୍ଯେକ ନୃତ ବିକିତ୍ୟ ଶେ କମାଗମ ଦୂରେନାଯ ଶିମର କାଲାଭାବିଲେଖି ଶିମ ବିକିତ୍ୟ କେବିନ୍ତେ କୁବି ଦୂରେବିକୁ ଲେଖ କେତ୍ତିଲେଲାନ୍ ଗତ କାଳ ଭିନ୍ନବୀରନ୍ତାଙ୍କର କାନ୍ଦିନ୍ତ କେତ୍ତିଲେଲାନ୍ କିମିକାଳ ପରିବିତ୍ତେଦ୍ୟକୁ କିମିକାଳ ପରିଦ୍ୟାଙ୍କ. ଓପ ଦିନ ଦିନ କିମିକାଳ କାଳ ଗର୍ତ୍ତ ପାଇଲାମକୁ ମନ ନାହିଁପାର୍ତ୍ତ କାଳ ରଳ କେବାକୁ ଯାଏନିନ୍ ପ୍ରତି ଗର୍ତ୍ତ ପ୍ରାରମ୍ଭ ମରିଲେ ଭିନ୍ନବୀରନ୍ତାଙ୍କ କେତ୍ତିଲାଗେ ମୁଠ୍ର ଘ୍ରାନାଗେ ଆତି ଦୂଚି ଶିମ କାହିଁକିମାର ମେନ୍ତିମ ପୋଦ ନାହିଁପାର୍ତ୍ତ କାଲକ ଦି ଉପରେ ଗର୍ତ୍ତିମ ପିଲାବିତ୍ତ କରାଇ.

දේශපාලනික වර්තවලට අමතරව නුතන



සමාජ කෘෂකරණයේ ගොදුරා බවට පත් වූ ප්‍රෝම්වති මහැලීපිටි වැනි වර්තයන් සඳහා ද තමාගේ ස්මාරක ඔස්සේ සාධාරණයක් ඉටු තිරිමට ඕනෑ සමත් විය. ඇයගේ කෙටි දිවිය තුළ සිදු වූ විශේෂීත සිදුවීම් ඉස්මතු කරවන කැටියම් පුවරුවකින් සමන්වීත මෙම ස්මාරකය කතරගම පුද්ධාමට පිවිසෙන, පදිඛයන් ගමන් ගන්නා මාර්ගයේ තොදීන් දැක බලා ගත හැකි ලෙස ස්ථාපිතය. රජරට පුදේශයේ මෙත්පාල සේනානායක යන සුපකිරී උශපාලයා අනුස්මරණය සඳහා විදි ඉදි වූ හෝරා ස්ථාපිතය ද මෙවැනිම ව්‍යායාමයකි. මෙවන් ස්මාරක වලට අමතරව ආගමික ස්මාරක තිරිමාණය සඳහා ද තෙන්කේනයන් සිය සාපු දැයකර්වය බව දිනි. කොළඹ බණ්ඩාරණයක සම්මතුණ ගාලාව ඉදි තිරිමට පුරුම, මාර්ගය අනෙක් පස හෙත්ටි දේමලසේන යන ප්‍රතිහාසුණා තිරිමාපකය අතින් තිරිමාණය කරන්නට යෙදුන අවශ්‍ය පිළිරුවේ කොන්ත්‍රිට් අනුරූප සහ ඒ ආණ්ඩුව ඉදි වූ හෙත්ම පොකුණ සඳහා සැලැස්ම ඕනෑ පුදු සැකසීම මිරු අතින්ම සැකසීම මිරු නැංු පුදුවේ සේනානා සැලැස්මේ විසින් 2008 වසරේ රවහා කරන්නට යෙදුන (My Contribution to Architecture) (වාස්තු විද්‍යාව උදෙසා මාගේ දායකත්වය) කෘෂියෙන් හෙළුදුවේ වෙයි. මෙට අමතරව ඕනෑ ගැන පොත් පත් සහ අභ්‍යන්තර පාලයේ වූ සඳහන් අත්‍යුත්ස්සක් පමණ වීම කන්ස්සල්ලකි. ඕනෑගේ බොහෝමයක් සුළු පරිමා ව්‍යාපෘති පුද්ගලික අංශය වෙනුවෙන් සැදු (Personalized) තිවාසවලට (domestic buildings) වඩා රාජ්‍ය අංශය සඳහා තිරීම්ත හේවාසික (residential) ගණයෙන් අර්ථකතය කළ හැකිය. මෙම උක්ෂණය තිකා විතුමා තම තිරිමාණ ගක්තියෙන් වැඩි කෙටසක් පුද්ගලික තිවාස සැලැස්ම සඳහා වැය කළ ඕනෑගේ සමකාලීන සාගයන් බොහෝමයකගෙන්ම වෙනස් වෙයි. කොළඹ තොරු ගැනල් (Norris Canal) පාරේ වෙළු විද්‍යාලිය සිසුන් සඳහා තිරීම්ත තරිවු ගොඩනැගිල්ල, බුලුරුස් පාරේ කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ

හේවාසික සිසුවියන් උදෙසා කළ ගොඩනැගිල්ල වැනි තරුමක් ප්‍රමාණයෙන් විශාල ගොඩනැගිල්වලට අමතරව ජාතික තිවාස අධිකාරියෙහි කොමසාරස්වරයා සඳහා මහනුවර ද, ප්‍රසිද්ධ වැඩි දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා ආරාගම්බෙහි ද ඉදි කළ සේතු තිවාස කුඩා ප්‍රමාණයෙන් ගොඩනැගිල්වලට කදිම උදාහරණය. කොළඹ ආර්. ඩී. ද මෙල් මාවතේ සඳහා සේනානා සැලැස්මේ උදෙසා තිරිමාණය කරන්නට යෙදුන ගොඩනැගිල්ල ද මේ සිනමේ උදාහරණයකි.

ප්‍රායෝගික ඉංජිනේරු තාක්ෂණික රාමුවක් යටතේ, සැරුම කළාපිය තුනන ලක්ෂණ මග පදනම්ව සැදි ඉහත මාද්‍රේල් ගොඩනැගිල්ල ප්‍රසිද්ධ වැඩි දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පැණ්ඩාත් යටත් විෂිත යුතු තුළ ස්ථාපනය කළ පොදු ශේෂිතයකට යටත් විය. කෙසේ වෙතත් ත්‍යාපිත සැකසීම් මේවාගේ කැපී පෙනෙහි විශේෂත්වයක් නොවූ බවට විකෘතා තර්ක කළ හැකිය.

පාති තෙන්නකේන්ගේ මූලිකත්වය යටතේ මින් ඔබිබර ගමන් තිරිමක් ලෙස, මෙම වකවානුවේම ව්‍ය ආයතනය මගින්ම දිවයින පුරා ජාතික වෙන්දුනාත වල ඉදි වුනු සංවාරක තිවහන්, පොලිස් ස්ථාන වැනි මධ්‍යම පරිමානයක් පොදු ගොඩනැගිල්ල සහ විශේෂයෙන්ම පහළ ආදායම් ලැසින් උදෙසා සැලසුම් වූ තිවාස පෙන්වා දිය හැකිය. විල්පත්තු වෙන්දුනනයේ ඉදි වූ සංවාරක තිවහන, අවට පරිසරයෙන් සුලහව මධා ගත හැකි දැව, කළ ග්‍රේ වැනි අමුද්‍යන ගොදා ගෙන දේශීය (vernacular) ලක්ෂණ විද්‍යා පාමින් 'ල් ප්‍රේම' (A frame) වැනි ත්‍යාපිත තාක්ෂණික සංකල්ප සහ දේශීය පාර්මිපරික සිංහල තිවාසවල බිඟුවට දක්නට මැබෙන ව්‍ය දෙනෙක් වහුලය, අවුව වැනි අංග උක්ෂණා දෙමුනුමෙන් සාර්ථක කර ගත් ගොඩනැගිල්ලකි. මේ අතර කොළුපිටියේ ඉදි වින පොලිස් ස්ථානය ඉහත සඳහන් බිවහිර ලක්ෂණ (සැරුම කළාපිය තුනන ගෙළුවයේ සහ නැව්න ඉංජිනේරු ශේෂිතයේ) දිවයින් ප්‍රාදේශීය වශයෙන් දක්නට ලැබෙන 19-20 සියවස්වල ඉදිවූ මුළුම් පැල්ල් ආදියෙහි ගැන තිරිමාණ හිරුපයේ වින ආරැක්ක වැනි අංග උක්ෂණ හා සම්මිශ්චිත කදිම



නිසුනකි. මෙවත් පර්යේෂණාත්මක ව්‍යාපෘති තුළින් පැංචාත් නිදහස් යුගයේ උල්රික් ප්ලෙස්නර් (Ulrik Plesner) වැනි දිවයින තුළ සේවය කරන්නට යෙදුන සුපුකට විරෝධයේගේ දේශ දැක්නට ලක් වූ මෙම සංඛාත්ති යුගයේ වාස්තු විද්‍යාවට පොදු වූ පැංචාත් යටත් විෂ්තර පිරිහිම (Postcolonial denigration) බැහැර කිරීමට පානි තෙහ්නකේන් උත්සුක වූ බව අව්වාදයෙන් පිළිගත යුතුය.

මිට සමාජාලීව ඔහු අතින් සැලසුම් වූ අඩු වියදුම් (lowcost) මාදිලියේ නිවාස අතර කොළඹ නගරයේ අර්ධ නාගරක ප්‍රදේශවල 1980 දෙශයේ ඉදි කරන්නට යෙදුන පේරේ නිවාස (row houses) ද්‍රව්‍ය කාලයේ වාසයට මෙන්ම රාත්‍රි කාලයේ තින්දු යාම වැනි කාර්යාල් පස් දෙනෙකුගේන් යුත් ප්‍රවාකට සාර්ථකව ඉටු කර ගෙ හැකි පරිදි නිර්මාණය විය. අක්කරයක් පමණු වූ බෑම් කඩ් තුළ මෙවන් නිවාස 30 කින් සමන්විත ගොඩනැගිල්ලක් ඉතා අඩු වියදුමකින් නිර්මාණය කිරීමට හැකි විම විශේෂී තත්වයකි.

කොන්ට්‍රිච් වලුන් තම කළ ගෘහ භාණ්ඩ මෙම නිවාස සඳහ වර්ගයකම පොදු අති සාර්ථක පිරවයේ අඩු කර ගැනීමේ නිර්ණ්‍යකායක් විම වැදගත් හෙපුදුරුවිවක් මෙහෙම ආදර්ශයකි. පොදු ජනතාව අතර ද ඒ විකවාහුව වන විට දැස්ව මුළු බැස්කෝන තිබූ පාව ආක්‍ර්‍ම ජය ගැනීමට මෙලෙස විම විකවාහුවේ රජයේ වාස්තු විද්‍යායුදියීන්ගේන් වූ දැයකත්වය පැසකිය යුතුය.

මෙම කරුණු විශ්වේෂණයෙන් පෙනී යන විශේෂීතම වූ සාධකය හම් රජයේ වාස්තු විද්‍යා ක්ෂේත්‍රය තුළ ද තුළ භා පාර්මිපරික යන සාධක දෙකෙහි දෙමුහුම් අත්හැඳු බැඳීම් සිදු වූ බවයි.

පෙරිර් බාවා වැනි ඉමහත් දෙක් විදෙස් කිරීමෙහි පාතු වූ ලාංකිය වාස්තු විද්‍යායුදියීන් ඉහත කරුණ සම්බන්ධයෙන් පැසකුම් බඩ්දී, රජයේ සේවයට කැප වූ පානි තෙහ්නකේන් වැනි විරෝධ කතා බහර හෝ ඇගයිමට ලක් නොවීම කැපී පෙනෙයි.

මෙහි ද අමතක නොකළ යුතු කරුණ වන්නේ පෙරිර් බාවා ඇතුළු වාස්තු විද්‍යායුදියීන් වැඩි කොටසක් පැහැ පන්තියට (elite class) තම සේවය බව දෙනී,

තෙහ්නකේනයන් වැන්නන් නිහවිට තම සේවය බහුතරයක් වූ වැඩ කරන ජනතාව (working class) උදෙසා බව දීමට කාරුණික වූ බවයි.

මේ ගැන සිය කෘතියේ අදහස් දක්වන පානි තෙහ්නකේන් ප්‍රකාශ කර සිටින්නේ තම පාර්මිපරික දිවි පෙවෙන ආරක්ෂා කරගැනීම අයය කරන ග්‍රාමිය ජනාධාරී විම කරුත්වන සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උදිවි වීම වැනි පිරිහිම (pilotis) පිහිටි ඔහුගේම නිවාස කතු මත ස්ථාපික (on pilotis) යුතු ප්‍රයෝගයේ වැඩි වැනෙන් නිර්මාණය වූ විදුරු පෙටිරි සහයේ තුළ නිවහන් මාදිලියට අයන් වෙයි.

රාජ්‍ය අංශය උදෙසා නිර්මිත නේවාසික /පොදු ගොඩනැගිලි ඉහත විස්තර කළ ලක්ෂණ ගෙනහැර පැවත ද, පානි තෙහ්නකේන් විසින් පුහු පන්තිය උදෙසා සිදු කළ ගෘහස්ථ නිර්මාණ අත්මොස්ස සම්පූර්ණයෙන්ම සැම කළාපීය තුතන ගොලුයේ ප්‍රතිමුර්තීන් විම කැපී පෙනෙයි. කොළඹ මීටර්ලන්ඩ් වන්දව්‍යමකයේ (maitland crescent) පිහිටි ඔහුගේම නිවාස කතු මත ස්ථාපික (on pilotis) යුතු ප්‍රයෝගයේ වැඩි වැනෙන් නිර්මාණය වූ විදුරු පෙටිරි සහයේ තුළ නිවහන් මාදිලියට අයන් වෙයි.

භාවිතා කරන ලද අමුදුව්‍ය නොසගවා පෙන්වීම (material honesty) වැනි තුතන වාස්තු විද්‍යා ගෙනීල්පිය ලක්ෂණ මෙවත් නිර්මාණ වල වූ අනාවරණීත ගබාල් බිත්ති හා කළාපීල් මුහුණන් මගින් පෙන්නුම් කරයි. තුතන ගොලුය තවදුරටත් සැම කළාපයට සුදුසු ලෙස අනුවර්තනය කර ගන්නේ වේවායේ සැගවුනු ඇල විහාර, වාසු අවකාශ සහිත ධිත්ති (breathing walls) සහ විදුරු ලුටර ජන්ල (glass louvers) වැනි අංග ලක්ෂණ ඔස්සේයි.

නිර්මාණකරණයේ අත්දැකීම් වික්තැන්නොව තම වින්තිය පිවිතයේ අඟ හාගේ වන විට කැපී පෙනෙන නිර්මාණ ගොලුයක් තදුන්වා දීමට පානි තෙහ්නකේන් සමන් වෙයි. මේ අධිකාර්මක ලෙස ඔහු අතින් කොළඹ පිහිටි පරිපාලන තීලධාරීන් පුහුණු නිර්මේ මධ්‍යස්ථානය, රෑංචේ ආරකා රෝහල් සංකීර්ණයට අයන් නව ගොඩනැගිල්ල, පුහුණු නිර්මේ රෝහල් සංකීර්ණය, කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ උදිනිත හා සත්ව විද්‍යා පිය ගොඩනැගිල්ල, මධ්‍යම ඉංජිනේරු උපදේශක ආයතන සඳහා කළ නව විකවුන්, පිටකොටුව යොදු



ජාතික ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව

වෙළඳසු වැනි මහා පරිමාණයේ ගොඩනැගිලි බිජිවිය. මෙරට විවකට වූ පාලන තන්තුයේ බටහිර සංවර්ධන ඉලක්කයන්/අනිමතාපෑට සාර්ථක ලෙස ඉශ්ච සිද්ධී කර ගැනීමට, සීම් කළාපිය තුළ වාස්තු විද්‍යා ගෙශීයත්, නවීන ඉංජිනේරු යුහුයක් සම්මිශ්‍රණයෙන් (ඒනු ලද අධ්‍යාපනයට අනුකූලව) ධිහි වූ මෙවැනි ගොඩනැගිලි තුළින් හැකි විය. ජාතික ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව වැනි ගොඩනැගිලි විශේෂයෙන්ම බටහිර ඉදිවා සුපුකට ගොඩනැගිලිවල (එස්: නිවියෝර්ක්හි වික්සන් ජාතින්ගේ සංඝ්ධානයේ මුල්ස්පානය) අංගලක්ෂණ අතිෂ් පොනොසත් වූ බව නොරහස්කි. මෙවැනි නිර්මාණ සමෘම ඉහත සඳහන් අංගලක්ෂණ දේශීය පාර්මිපරික වාස්තු විද්‍යා අංගලක්ෂණ හා කැට කොට නීම වූ කොළඹ පිහිටි මහාධිකරණ සංඝ්ධාන වැනි ගොඩනැගිලි ද පානි තෙහ්නකේන්ගේ මුළුකත්වයෙන් ඉදිවිය.

මිට අමතරව, නිර්මාණය වූවත් ඉදි නොවුන මෙම ගෙවියේම ගොඩනැගිලි අතර කොළඹ නව

පාර්ලිමේන්තුව, සංගිත හැටුම් ශිල්පීය ආයතනය මෙන්ම ගිල්ප කළ ආයතන සංඝ්ධානය ද වැදගත්ය. වීමෙන්ම අනුරුපර විදුලිබල සහ බලශක්ති දෙපාර්තමේන්තුව උදෙසා සැලසුම් කළ කාර්යාල සංඝ්ධානය, පේරාදේශීයේ සංඝාරක තොරතුර මධ්‍යස්ථානය, නොරතු වාත්මික මධ්‍යස්ථානය, රත්නපුර වෙළඳ මද්‍යස්ථානය කතරගම වින්ද්‍යාකරුවන් උදෙසා සැලසුම් වූ හේවාසික ගොඩනැගිල්ල සහ කුටුනායක අන්තර්ජාතික මිජි තේර්මේ ගොඩනැගිලි පරිශ්‍රය නිර්මාණය වූවත් ඉදි නොවුන මෙවැනි මැඟ්‍යනරණයක්වේ.

සැලසුම් නිර්මාණයේදී ඒවා පර්යාලෝක සටහන් (perspectives) ඔස්සේ දිය සායම් මාධ්‍ය හාවිත කරමින් ඒවා නිරික්ෂණය කරන්නන් හට මෙම ගොඩනැගිලිවල බාහිර සහ අනුසන්නර පෙනුම මනාව පැහැදිලි වන පරිදි සින් ගන්නා ලෙස පානි තේහනකේන් අතින් ඉදිරිපත් විය.

නුතු මාධ්‍යයේ ගොඩනැගිලි මගින් ශ්‍රී ලංකාව තුළ

நம வள்ளிய டிவியே மூல கிடம்  
இனுக்கே திரும் அரமுந்துக் கூடியே  
வீராயேங்கி வினாக மூடியுறி  
பத் வெமின் பைவதி மேரு  
வின கமிபது நோவினாகில்  
க்ஷேத்ராயேங்கி டிடி வின விலக்கம்  
அவும் கிரிமகி. மேமகின் லூவ  
ஒவேந திண்ணக்கி விவர பத்வ  
ஆதி ரேலிய உத்தந்வட ஒக்க  
கை (global warming) அவும்  
கிரிமு வாக்கு வீட்டுஞ்சிங்கு  
ஆதி வகுக்கி அனங்குகு  
ட பக்கு கிரிம இனுக்கே  
பரமாட்டரியை விட.

අන්තර්ජාතික ශේෂීය (international style) වපුරුම් පැවති දැක කිහිපයක් තුළ ඒවායේ ආදිනව වටහා ගනීමෙන්, යම්තාක් දුරකට ශ්‍රී ලංකා පාලිකත්වය (nationality) අන්තර්ජාතිකත් (identity) ඔස්සේ කැටිකරගැනීමේ ව්‍යාකාමයක පාලි තෙහෙන්නකේන් තිරත වී ඇති බව පූජකයක් වෙයි. මෙහිදී වඩාත් කැසී පෙනෙ කරුණ නම් 1977 වසරේ හඳුන්වා දුන් ව්‍යවහා ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති තුළ ගැඩිවත්තු බවහිරකරණය (westernization) සහ ලොකිකරණය (secularization) තුළින් පාලිකත්වය පිරින්මට පත් වූ බව බැඳු බැල්මට පෙනුහත් (ඇතැම් විශ්වේෂකයක් මෙම ප්‍රවත්තාතාව පෙන්වාදී තිබේ). ශ්‍රී ලංකාව තුළ එය එසේම තොට්ටු බව රාජ්‍ය අනුග්‍රහය යටතේ නීර්මානය වූ ඉහත සඳහන් නීර්මාන සම්ඟයන්ම ප්‍රසක් වෙයි. බටිහිරයේ විසින් අලුතින් නිදහස බඩා ගත් රටවල් තවදුරටත් ව්‍යක්තිකාරව පාලනය කිරීම හරහා-නව යටත්වීපිතවාදී (neo-colonial) ප්‍රවත්තාවයන්ට අනුකූලව දේශපාලනික, ආර්ථික සහ සාමාජික වශයෙන් පමණක් තොට සංස්කෘතිමය වශයෙන් පවා-ශේවා මත පැවතු ඊතිකා දහනවාදී සංවර්ධන අරමුණු පසෙක දීමා පාලිකත්වය කර යම් ගෙමු වීම, මෙරට විද්‍යාත්මක් හා දේශපාලනින කේෂප්‍රයන්හි මේ සම්බන්ධයෙන් වූ හවුන අවබෝධය ඉහත නීර්ක්ෂණයෙන් මොනවට පැහැදිලි වෙයි. කෙසේ වෙතත් මෙම කරුණ ගැන මෙතෙක් විද්‍යාත්මක්ගේ අවධානය ඡ්‍රීට වඩා ගෙමු තොට්ම බෙදුපනකය. මෙමෙස පිඩිදෙනීන් පැවති පාලිකත්වය මෙම වකවානවේ දී ජේරු බාවා පැනින් බැහු ව වස්තු

වේද්‍යා ගෙෂලිය ඔස්සේ සහිතවහන් වී ඇති බව ඔහුගේ පිළිතය නා වාස්තුවේද්‍යා තීර්මාණයන් ගැන ගුන්ප්‍ර කිහිපයක් ප්‍රකාශනයට පත් කළ බේවිඩ් රෝබින්සන් (David Robinson) මෙහෙම මෙම කලුපයේ වාස්තු වේද්‍යා ප්‍රවිත්තා අධ්‍යානය කළ ලෝරේන්ස් බෙල්ට් (Lorens Vale) වැනි බටහිර අධ්‍යාපනයෙහින් ඔවුන්ගේ බටහිර දූෂ්ඨී කේෂ්ණයෙන් පෙන්වා සිටින්ස් විහි අනතුරුදායක හාවය පෙන්වා දෙන අතරම තොවිය යුතු දෙයක් මෙස අර්ථ දක්වමින්.

පේරිං බාවාට අමතරව මිනෙන් ද කිල්වා වැනි ලාංකිය වාස්තු විද්‍යාඥයින්ගේ ගොඩනගැබී තුළින් 1956 හි ඇති වූ ජාතික සංස්කෘතික ප්‍රහරය ඉස්මතු වූ අයුරු නැදෙරු දෙක් විදෙස් විද්‍යාත්මක, පානි තෙහෙනකෝන්ගේ මුලිකත්වයෙන් රාජ්‍ය අංශය මගින් මෙම කරුණාම වෙනත් ආකාරයින් සාක්ෂාත් කරගෙන ඇති බව පෙන්වීම (යම් ප්‍රමාණයකට හෝ) මග හාරි ඇත. මිට අභ්‍යන්තරම ජේතුව ලෙස ප්‍රකාශ කළ හැක්කේ රාජ්‍ය අංශය මගින් ඩිජිතල් වූ වාස්තු විද්‍යා ගෞරු බැඳු බැඳුමට තුතන රාමුවකට කොටු වූ බවට වූ විශ්වාසයයි. රාජ්‍ය අංශය අතින් ඩිජිතල් වූ ගොඩනගැබීවල දේශීය ලක්ෂණ පේරිං බාවා වැන්තුවින්ගේ නිර්මාණවල මෙන් ඒවායේ නිර්ක්ෂකයින් නට භාදින් විද්‍යාමාන නොවී, ටි ව්‍යා සූක්ෂ්ම ලෙස කැටි වීම තුළින් මෙය තේරු ගත හැක. වෘම නිසා රාජ්‍ය අංශයේ වාස්තු විද්‍යාඥයින්ගේ නව ප්‍රාදේශීකවාදී (Neo Regionalist) ගොඩනගැබී ඒවා හාවිතා කළ හෝ නිර්ක්ෂණයට හාස්‍යය කළ මහජනතාවට තුරු පුරුදු (familiar) වූ බවට අනුමත කළ හැක. මෙම කරුණා නිසාම අනෙකතාවය එස්සේ ජාතිකත්වය ඉස්මතු විඛානයින්ගේ මෙන්, රාජ්‍ය අංශයේ පානි තෙහෙනකෝන් වූ වැනි නිර්මාපකයින්ගේ වූ සේවය වියයි ඇත.

පාති තෙන්හැක්නයේ තරම් රාජ්‍ය අංශය සඳහා (වී)  
හරහා පොදු මහ ජනතාව සඳහා) ව්‍යාපති ඉෂේට සිද්ධී  
කළ වෙනත් වාස්තු විද්‍යාලුයෙකු නම් කළ තොහැකි  
වාතාවරණයක් තුළ ඔහු අතින් රටේ බහුතර ජනතාවගේ  
පොදු අතිලාජයන් ඉෂේට සිද්ධී වුනා ද, නොවූනා  
ද යන ප්‍රශ්නයට පිළිබඳ සේවීම සඳහා ඔහුගේ  
ගොඩනැගිලි තවදුරටත් අධ්‍යාපනය ගෝග වෙයි.  
ප්‍රපෘත්‍යාවේදී (phenomenological) ප්‍රවේශයක් තුෂින් ව්‍යවහා  
ගොඩනැගිලි තුළ වූ යාච්‍යාච්‍යා සත්‍යයන් විවිධර්ව  
කර ගැනීම මගින් මෙය ඉෂේට සිද්ධී කර ගැනීමට හැකි  
වනු ඇත. තම භාමය වන 'පාති' යන හින්දී භාෂාවෙන්  
ප්‍රත්‍යා යන වචනයෙන් උන් වලට වඩා ලේ තෙවෙනු  
සුවහසක් ජති ජනය හට සම්පතක් වූ උරුමය ඉස්මතු  
කරග්නා සේම, තම සේවය ප්‍රතු පත්තියට සිමා තොකර,  
දිවයින සිකාරා අති මහත් ජනතාවගේ ප්‍රයෝගනය  
ලංදෙසා බඩා දුන් මෙම උදාර මිනිසා කළ සේවය  
සැරුගිනීම සඳ සැම සාන මහඟ ගොනුමති.

2005 වසරේ ඔහු මොලෝව හැරදු ගියත් ඔහුගේ නීර්මාණ මෙරටේ ජනකාට සේවය සලසුම්හින් කාලුන්තරයක් පවතිනු ඇත. ■

සටහන: වරුලත් වාසේතු රිඳුකාද ආචාර්ය නිශාත් රසාන විලෝතුව



# Geoffrey Manning Bawa

## Decolonizing Architecture

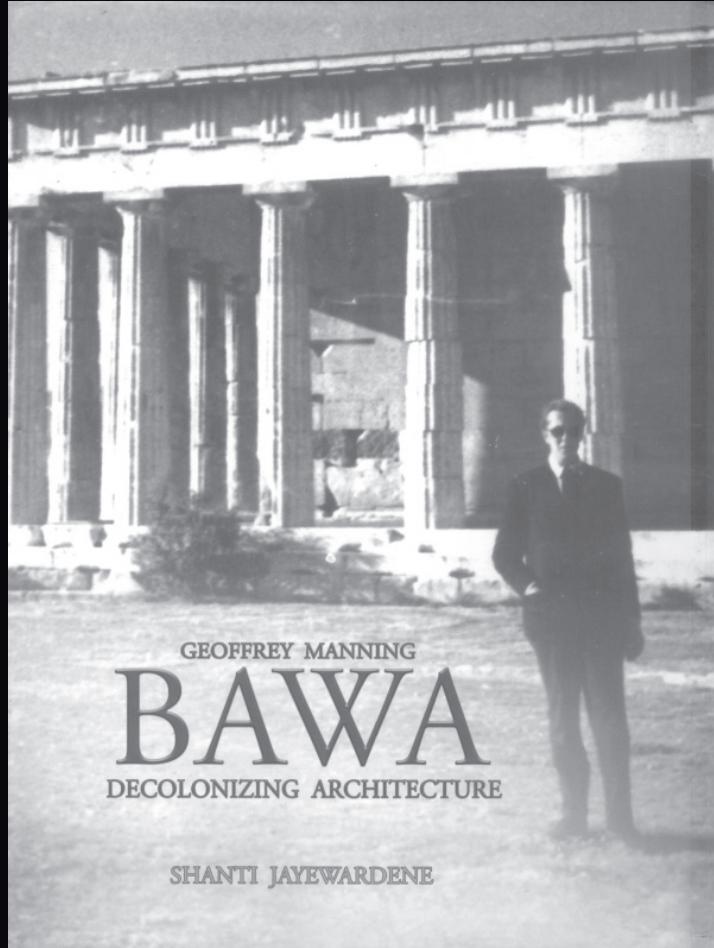
**ଶ୍ରୀ** ଲଙ୍ଘାଳ ତୁଳ ଅଥ ହର ହାତୁଳନ୍ତେଣୁ ପରିକାରେ  
ଲାଜ୍ଜନ୍ତୁ ଲିଦ୍ଧବ୍ୟାଚ୍ଛ ଉତ୍ତିଷ୍ଠାନ୍ତୁଦେହିନ୍ତ ଅତିଲୋକେଶ୍ଵର.  
ଶ୍ରୀ ଅତରିହେ ଦ ଅଦିର୍ଯ୍ୟପତ୍ରଲିଖିତ ହା ଦୁଇତ୍ରୁ  
ଅକ୍ଷେତ୍ରରେ ଲାଜ୍ଜନ୍ତୁ ଲିଦ୍ଧୁ ସହଦେହିନ୍ତେ ଶିଳ୍ପିଭିତ୍ତି ମନ୍ତ୍ରା  
ଦୂରୁତ୍ୱିନ୍ତି ହେବି, ଶ୍ରୀ ଲିପିଭାବୁରୁଷିଦ୍ଵାରା ଆଲୀର୍ଯ୍ୟ ଉପାଦିଯକିନ୍ତ ଦ  
ଶିଳ୍ପିଭିତ୍ତି ଉପରିତ୍ୱରେ ଲିପିଭାବୁରୁଷିରେ ଲିପିଭାବୁରୁଷିରେ.

2007 වසරේ පළ වූ Imperial Conversations: Indo-Britons and the Architecture of South India නම් වූ අක්කාය ප්‍රතිචාලනවලෝකනාත්මක වාස්තු විද්‍යා කෘතියේ කරුතැන් අතින් බිජි වී, ලංකිය වාස්තු විද්‍යා සොහොවුවාට හට උරුම කළ තවද විව්‍යන් ගණයේම ප්‍රකරණයක් Geoffrey Manning Bawa - Decolonizing Architecture වෙස නම් ඉද කෘතිය.

වාස්තු විද්‍යා ඉතිහාසයෙන් මෙන්ම අධ්‍යාපනයෙන් ලෙසද දෙසේ - වීදෙස් පුරාවල නම් දැරණ ආච්‍රය ගැන්ත ජයවර්ධනයෙන්ගේ දැක ගණනාවක, දෙසේ වීදෙස් විමර්ශන, අනාච්‍රණ, පර්යේෂණ හා විශ්ලේෂණයෙන්ගේ ප්‍රතිපාලයක් ලෙස යෙන්කේත ගුණ්මය භාඥාන්ටා දිය තැකේ. තම නවතම කෘතිය තුළින් වාස්තු විද්‍යා ඉතිහාසාත්මක කතිකාවතට

යම විව්‍යාලත්මක ස්වරුපයක් විස්කීරීමට සමත්වන ඇය, අසහාය වාස්තු විද්‍යායි ජේරුර් බාච් පිළිබඳව තම කුතුහලය හා අනිත්දේය අවධි කරත්නේ 1984 තරම් ඇතා අවධියකයි. ඇයගේ අතිෂ් විස්සන් රාජධානියෙන් University College London සරස්වියෙන් පැණ්වාත් උපාධිය උග්‍රසා රචනා වූ The Works of Geoffrey Bawa: Some Observations Towards a Historical Standing හේඛනයෙන් ඇය විසින් ඔහුගේ වාස්තු විද්‍යා එළැඳුම් ආශ්‍යයෙහි මත තු කරන්න යොදුන වරිනා ප්‍රේක්ෂාර්ථක යුතු දෙනෙන යොදුන විව්‍යාලත්මක ස්වරුපයක් යුතු දෙනෙන යොදුන ඇයගේ නවතම කෘතිය තුළින් විද්‍යාමාන වේ.

1970 දුරක්තියේ සිටම උග්‍ර බාවා ගෙන නාමය ප්‍රංගණය මූබියෙන්ම පමණක් වැඩිමට බිජිතර ලේඛීඩකයෙහි ගත් උග්‍රසාහයට ප්‍රතිච්චාරයක් ලෙස, ඔහුගේ ව්‍යාප්ති තේද්‍ය විධි ක්‍රමය වූ “නව-ප්‍රාදේශීකවාදය” (Neo-Regionalism) හා “ක්‍රේම කලාපික - ප්‍රාදේශීක වාදය” (Tropical - Regionalism) වැඩි විරෝධවලින් තුළින් අමරණයන්වාට පත් කළ ගෙවියෙදී විවිතාද්‍යුති වාදයට විනා හිය අන්තර්ගතයන් ගෙවීගෙනායට ගාහේති ප්‍රයවර්ධනයන් පෙළුණු.



ମେ ଆକୁରାଣେ ଲିରଣ୍ଗନୀରୁମଳ ହୋତ ରୁଲିନ୍  
ଲାଙ୍କିକ ଲାହେତୁ ଲେଖୁ ପରିଷ୍ଯ୍ୟ ଜିମ୍ବା ବି ଲକିଲାଞ୍ଚୁଲିକ,  
ଲୈକର ଅଦିକୁଳକିକ ମୁଖୁଞ୍ଚୁଲିରକୁ ଲବ୍ଧିତ ଉଦୟେ ଉଠିଦୂର  
ବି ପେରିଗଲିବାରେତେ ଅତରି ଆସାନେ ନୀତିରେ ଦ  
ଶିଦ୍ଧିବିଲାନ୍ତେ ନିତାତିନି.

මෙම කෘතිය පුරාවට ජේල්ට බාඩා වාස්ක් තු  
 විද්‍යාඥයාගේ තොරාගත් නිර්මාණයක් විකුත්වක්  
 තුළින් දිවයින තුළ විරුත් කාලයක් පුරාවට වාස්තු  
 විද්‍යා නිර්මාණයේමක සංස්කෘතිය ඇගයිමට ලක්වේ.  
 ඇය පෙන්වා දෙන්නේ ජේල්ට බාඩා වාස්තු විද්‍යා  
 අධ්‍යාපනයේ නියැලුමු පැණ්වාත් යටත් විෂ්තර ශ්‍රීගයේ දී,  
 බරහිර අධ්‍යාපනය හා ප්‍රාදේ සුස්මාදරුගෙන් තුළ  
 බරහිර විද්‍යාත්මක රාමුවෙන් පරිඛානිර වූ පෙරදිග  
 දැනුම් පද්ධතින් පිළිබඳව පැවතීම් දැක් විරෝධීය හා  
 අව්‍යුත්වාය නිසාවට ඕනෑම හට විම ආහාරය නිතර්හෝම  
 අහිමි වූ ඔවුන්. ඇය කාධනය කර සිරින්නේ විසර  
 දහසක වාස්තු විද්‍යා නිර්මාණයේමක පර්මිපරාවක  
 ඇඟාහය ප්‍රස්ථාලිනව තම අත්දැක්ම් හා අධ්‍යාපනයන්  
 හරහා ඕනෑම මහසට ගෝවර වී විය විස්වත සියවසට  
 ඔහුන් ලෙස නව මහනුවරකින් විහි නැවත බරහිර

ප්‍රතිඵලිත්ත්වය හා දෙමුහුම්ව කරලියට පැමිණ බවයි.  
අයට අනුව නම්, ශ්‍රදෝලීය හා දේශීය තීර්මාණ  
සංස්කෘතිය ව්‍යුහයෙහිමේ දී මෙම ව්‍යාස්තු විද්‍යායා  
ප්‍රකාශනය කළ අතිකාරීත්‍රා ව්‍ය ද, බහුරූත් බ්‍රිත්හේ නොධි  
විද ශේෂීය පසුපස ව්‍යක්ති කරදෙනු වියයි.

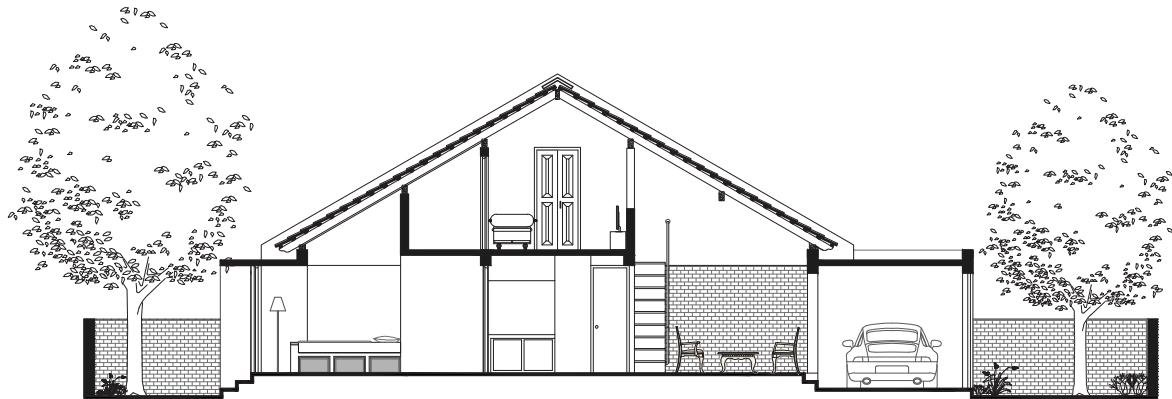
ଦେଖିଲୁ ବାଲା ବାଜ୍ରାକୁ ଦିଲ୍ଲୁଙ୍ଗାଙ୍କୁରେମୁ ଦ୍ୱିନ୍ ହା  
ଜବାଙ୍କୁ ଅପକର କରାନ୍ତୁ କାରାନ୍ତୁ ରୁଣ୍ଡିକାର ଅମନରିବ  
ଛିନ୍ତାରେ ପେଶ୍‌ଗାଲିକ ହିର୍ମାଣିକ ଦୁଃଖୀଦିଲ୍ଲୁଙ୍ଗ ଦ ମେହି  
ଦେ ଗେନହର ଦକ୍ଷିଣ ଲାବେ. ତୁମ ଅମନରିବ କଂବିଲ୍ଲୁଙ୍ଗ  
ହାତନାଯ ଲିନ ଛିନ୍ତାରେ ହିର୍ମାଣିଙ୍କ ଲିବାରୁଠେମକ  
ଆଜିକିନ୍ତ ଵିଶେଳେତ୍ତାଯିର ହାତନାଯ କିରିମ ନୁହିଲ୍  
ରେଖିଲାବି ନାମ ନିରମନାଙ୍କୁ ହରି ବିଲାବେଶିଲି. ■

କ୍ଷେତ୍ରର ପାଇଁ ଏହାର ପରିମାଣ ଅଧିକ ହେଉଥିଲା ।

කො දුටිපා

ආර් ආර් ඉදෙල හිටකස  
**ත්‍රැංච් ගේටර්**

දුටිපා කොටක



LONGITUDINAL SECTION

1 5 0 1 2 3m

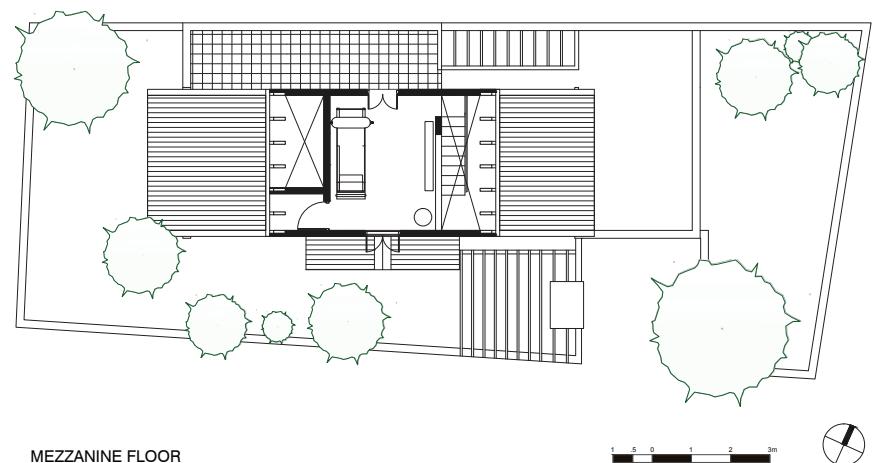
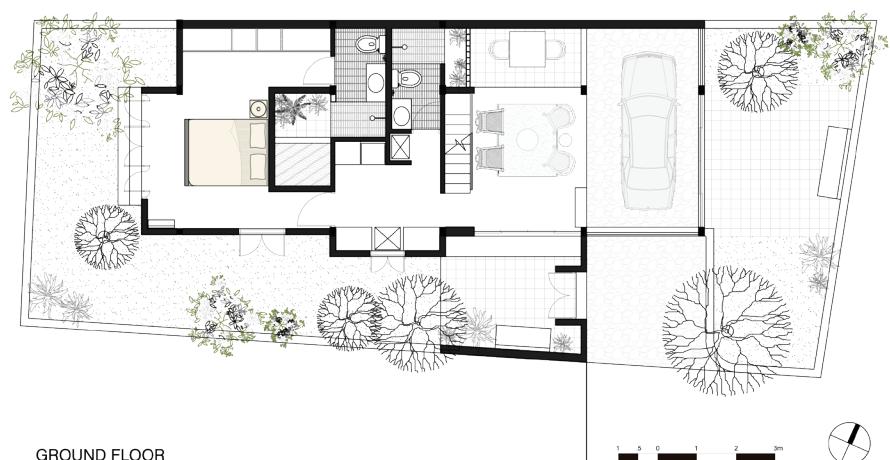


### වරුණ් වාස්තු විද්‍යාලු තිබුණු විශේෂීයන්

**සියු** මිත සම්පත් ප්‍රමාණයක් සහිතව තමන්ගේ අවශ්‍යතාවහ් සපුරා ගැනීමට සිදු වී තිබෙන පිටත රටාව තුළ, සමාජ සම්මතයට අනියෝග කරන්නට අපට හැකියාවන් තිබෙනවාද? යහේන අද බොහෝ සංවාදයිල් මාත්‍රකාවයි. වරුණ් වාස්තු විද්‍යාලු තිබුණු විශේෂීයන් විසින් තුළේගොඩ, ප්‍රධානිකාණුව ප්‍රදේශයේ තිර්මාණය කරන ලද ඕනෑම වාස්තු විද්‍යාත්මක නිර්මාණය, “පුංචී ගෙදර” මගින් තිවසක් පිළිබඳව ගොඩනැගි තිබෙන බොහෝ සමාජ සම්මතයන්ට අනියෝග කිරීමට සමන්ව තිබෙනවා.



සේවාදායකයාගේ සීමිත  
පිරවැයෙන්, සේවාදායකයා  
කැමති හා ඔහු හිතහවාටත් වඩා  
සංස්කීමකට පත් වන පරිදි නිවය  
නිර්මාණයට වාස්තු විද්‍යාඥයෙකු  
ලෙස තමන්ට හැකියාව ලැබුණේ  
තම සේවාදායකයා හා තමන්  
එකිනෙකාට හොඳ අවබෝධයකින්  
කටයුතු කළ නිසා බව වාස්තු  
විද්‍යාඥ තිළිණයේ අදහසයි.

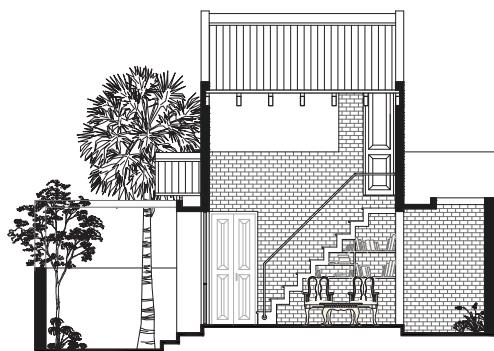


වෘත්තීයෙන් ඉංජිනේරවරයෙක් හා අභ්‍යන්තර  
නිර්මාණ හිල්මිනියක් වන නව විවාහපත් සමර්කිංහ  
සුවල තම වාස්තු විද්‍යාඥයා හමුවන්නේ රැඹියල්  
ලක්ෂ 20ක වියමතින් තම සිතැගි නිවහන නිර්මාණය  
කර ගැනීමේ අදහසින් පර්වත් හතක් වැනි කුඩා බ්ලිම්  
කාබිල්ලක, අවම පිරවැයක් ඇතුළත, තුන සාමාජික  
සිතු පැනුම් සහිත තම සේවාදායකයා අවබෝධ  
කර ගිහිමින් තිලිනා ඔවුනට උපදෙස් ලබා දෙන්නේ  
අවම ගෙධීම් විරිග ප්‍රමාණයන් ඇතුළත ඔවුන්ගේ  
අවශ්‍යතා වලට ගැලපෙන, අඩුවියදුම් විශේත් හඩින  
නිමැවුම් සහිත නිවසක් සඳහා නිර්මාණ කටයුතු සිදු  
කළ යුතුව ඇති බවයි. ආරම්භයේ දීම නිර්මාණයේ  
මූලික සාක්ෂිප, හැඩිහුරුව ගැන සේවාදායක යුවල  
හා වාස්තු විද්‍යාඥයා අතර විකාරතාවන් සහිතව ඔවුන්  
නිවසේ නිර්මාණ කටයුතු සිදුකර තිබෙනවා.

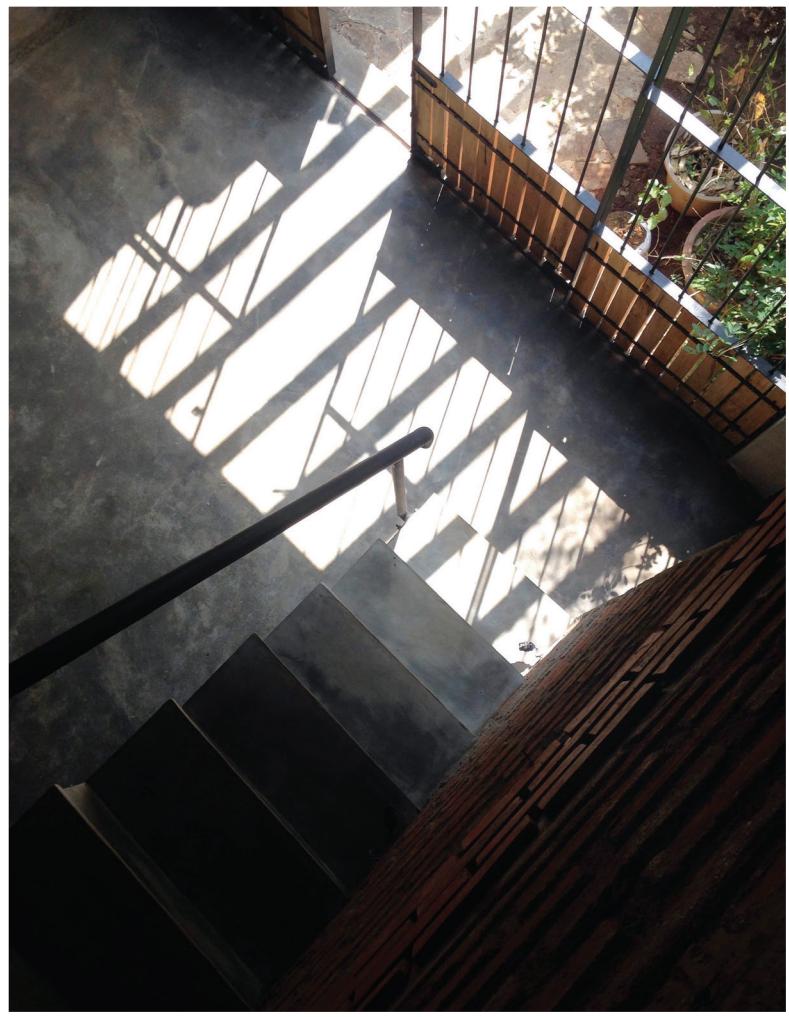
දිගට දැවෙන මාවතක, අවසානතම කෙළවර පිහිටි



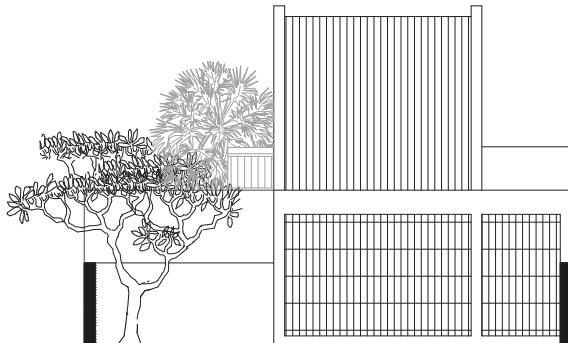
නිවසට පිවිසෙන්නේ කළුගල් නිමාවෙන් යුතු බිත්ති හා ගෙධීමකින් සමන්විත පිවිසුම් ලෙරඹුවකිනි. පිවිසුම් ලෙරඹුව යාබද ගරාජය, ගෙවත්ත හා විසින්ත කාමර අවකාශ විකිනෙක සම්බන්ධ වන අතර ගරාජයේ ගෙධීම කළුගල් නිමාව මගින් විසින්ත කාමර ගෙධීම හා ගරාජයේ ගෙධීම අතර වෙනසක් දැනවීමට සමත් වෙයි. විසින්ත කාමරයේ සිරින්නෙකුට ගකඩ තුළු අතරත් ඉදිරිපස හා ගෙවත්තේ පැති ද්‍රේශනය වෙයි. ගරාජය අවශ්‍ය අවස්ථාවකදී විසින්තකාමරය සමඟ විකුත්ව හාවිතා කිරීමේ හැකියාවක් ද ඇත්ත්වන පරදී නිර්මාණය කර තිබූ විශේෂ වාසියකි.



CROSS SECTION



අනේ ඇති මුදලට තමන්ට සරුලන නිවාසයක් ගැන සිහින මවන බොහෝ දෙනෙකුට "ප්‍රංශී ගෙදර" පණ්ඩිඩියක් ලෙස කියාපාන්නේ සීමිත සම්පත් යන්න, තවදුරටත් බොහෝ දෙනෙකුගේ නිවාස සිහිනය සඳහා බාධිකයක් කර ගත යුතු නොවන බව නොවේ ද?



SIDE ELEVATION

සිමෙන්ති පිරිමදින ලද විසින්ත කාමරයේ ගෙඩීම, කපලාරු නොකළ ගෙබාල් බිත්තිය ඉදිරිපසින් ඉහළ අතරමදී මහල වෙත දිවෙන පැඩිපෙළ, රට උල් පෙනෙන පරිදි සිවිල්මක් රහිතව නිමවා ඇති පොල් පරාල යළින් නීම කළ වින්පය, සේවාදායකය සතුව තිබූ පැරණි කාලයේ පුවු කිහිපය විකිනෙක විකුත් විවිධීන් තාමරය පුරාවටම දැනවත්නේ සරල, තරමක් සාම්ප්‍රදායිකත්වයට නැඹුරු විහෙත් නැවුම් බව මුදු වූ හැඟීමකි. යකඩ ග්‍රීල් කුරු අනර්න් ගෙවන්නේ සිට තිවසට පෙරී වන නිරු කිරීමා නිවසේ අපුරු සෙවනුම් රටා මවත්න් විම හැඟීම් තවත් ත්‍රිවිර කරයි.



විසින්ත කාමරය පසුකරන්ම ජීට යෙදූව  
සිමෙන්ති පිරිමයේ නිමවා ඇති කුඩා පැහැදුළුයකි.  
(pantry) සාලේක්ෂ ප්‍රමාණයෙන් කුඩා වූවත් ඉහල  
හා පහතින් ඇති පැහැදු කඩඩි මගින් අවශ්‍ය ගබඩා  
ඉඩකඩ ලබාගෙන තිබෙනවා. කුඩා තිවසකට විම  
පැහැදු ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් බවක් දැකගත හැකිය.  
පැහැදුයට අනෙක් පිසින් නාන කාමරයක් පිහිටා ඇත.  
විම නානකාමරය වියටම පමණක් සිමා වන ඉහල  
අවකාශයට විවෘත ගෙමිදුලක් සමග සම්බන්ධිතයි.  
මෙම නාන කාමරය තිවසට පැමිණුන අමුත්තෙකට  
හෝ අතරමයේ මහලේ තිදුන කාමරය නාවිතා  
කරන්නෙකට නාවිතා තිරිමේ හැකියාව පවතියි.

පිටුපස ගෙවන්තට මුහුණාලා තිවසේ පිටුපස  
කොනේ ප්‍රධාන තිදුන කාමරය පිහිටයි. විම පසක  
දිග ඇඳුම් කඩඩි තිදුන කාමරයට සම්බන්ධිත නාන  
කාමරය තුළ ඉහල අවකාශයට විවෘත වන කුඩා  
නාන පොකුණක් (Pisgol) තීර්මානය කර තිබීම තරමක  
වෙනස් අත්දැකිමක් ගෙන එමට සමත්ව ඇත.





විසින්ත කාමරයේ සිට තහි අතට දිවෙන පැඩුම් ඉහල අතරමදී මහලේ පිහිටි නිදන කාමරය වෙත පිවිසෙන අතර විසින්ත කාමරය හා විම අතරමදී මහල වෙන් කරනුයේ අඩි 4 ක් පමණ අධික් උසස් බැඳ ඇති බිත්තියකි. වියට අමතරව අවශ්‍ය අවස්ථාවල ආවරණයක් සපයා ගැනීම සඳහා භාවිතා කිරීමට හැකිවන පරිදි ඉරටු පැල්ලක් යොදා තිබේ.

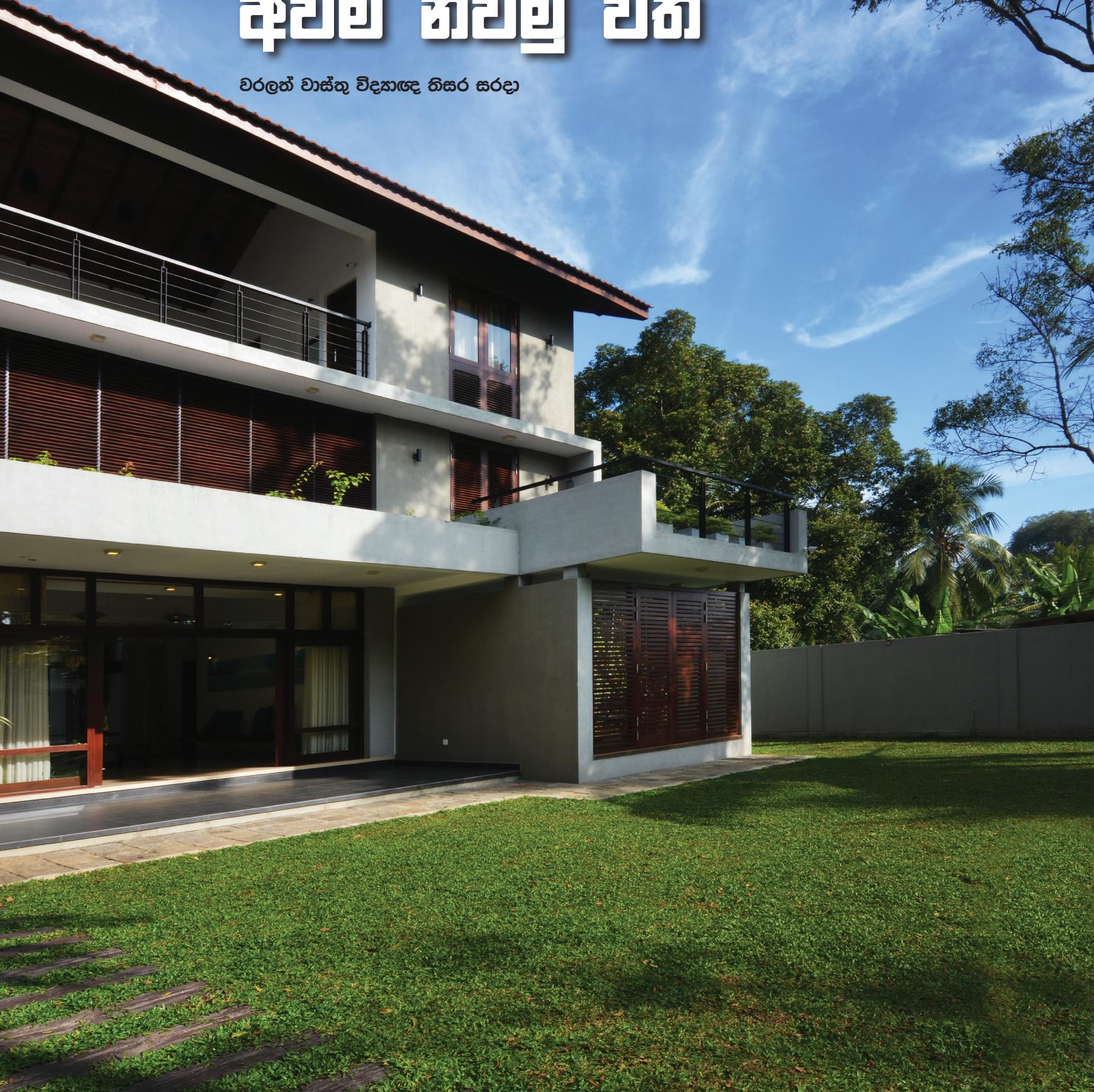
විම නිදන කාමරය නිවසේ පිටුපස පිහිටි වෙරකට (Terrace) විවැත වෙයි. නිවසේ පිනව බිත්ති නිමවා ඇත්තේ කපරාරු නොකළ සිමෙන්ති ගබෝල් නිමාවකිනි. පැරණි නිවෙස් වලින් ගලවා ඉවත් කරන ලදව සේවාදායකයා සතුව තිබුණු පැරණි ජගන්ල් හා දොරවල් නිර්මාණය සඳහා යොදාගෙන තිබෙන්තේ නිවසේ නිර්මාණය්මක සංකල්පයට බාධාවක් නොකාට විය තවත් ඉස්මතු කිරීම සඳහායි. ■

**සටහන:** වරුලත් වාස්තු විද්‍යාල අනුක වෙතකිනි

භව දුච්චා

# අවබ තවතු ටො

වරලන් වාස්තු විද්‍යා තිකුර සරඳා



**ය** රෙ වූත් සුමට වූත් වාස්තු විද්‍යාත්මක නිර්මාණයක් බේති නිර්මට නිර්මාණකරුවෙක් කොතරම් දක්ෂ විය යුතුදී? විය ඔහු විත පැමිණෙන්නා වූ සේවාභාගය සමඟ සිදුකරන පළමු හමුවේම තුළම ඉදිරියට පවත්වා ගතයුතු ප්‍රස්ථතයකි. ආරම්භක අවස්ථාවේ සිට අවසානය තෙක් මෙම ක්‍රියාකාර්ථ්වය දේශීලනය කරවීම වාස්තු විද්‍යාජාය සනු දක්ෂතාවයකි.

නුතන වාස්තු විද්‍යාවේ, ප්‍රශනස්ත ලෙස සාකච්ඡාවන්ට බලුවන්නා වූ සරල (minimalist) වූත් නව්‍යකරන (modernized) වාස්තු විද්‍යාත්මක ලක්ෂණ සහිත නිවෙක් ඉදිකිරීම් සංකල්පය ශ්‍රී ලංකා කුඩා ප්‍රජාව තුළ, මේ අවධියෙහි ඉතා සාර්ථක ලෙස සංකේතවත් වේ. වීහෙන් විය කොතරම් දුරට සාර්ථක ලෙස ඉදිරිපත්

කරනවාද යන්න ගැටළු සහගතය. මූලික වගයෙන්

01. මූලික හැඩිතලයෙහි (form) හා ක්‍රියාකාර්ථ්වයෙහි (Function) සරල බව
02. නිමාවෙහි (finishes) සරල බව
03. සොබාදනම සමඟ ගැටී / එහි ප්‍රධානයන්ගෙන් සාදන සේවනයි (Shadows) මත්ත්මූලික අවකාශන්හි සරල බව (Vertul spaces)
04. ගොඩනගන නිමවුමෙහි විතරයන්හි (details) අතර සරල බව.

තරුණා නිර්මාණකරුවෙකු, මෙවැනි සරල වූත් නව්‍යකරණය වූත්, නිර්මාණයක් සකල ප්‍රජාව වෙත ඉදිරිපත් නිර්ම පැසකිය යුතු කරුණායි. වර්ලත් වාස්තු විද්‍යාජා තීසර සරඳා සහ වාමිකා දැරුණී යන දෙපල විසින් ඉදිරිපත් කරන සරල හා නිර්මාණත්මක නිමවුමක් මෙසේ පුරෝකරනය වේ.



## සංකල්පය - "වාස්තු විද්‍යාජාය හා සබඳය"

"In nature, action and reaction are continuous, everything is connected to everything else, no one part is isolated, everything is linked and independent."

-Swami Prajnanpad

"සොබාදනම තුළ ක්‍රියාව හා විය ඇතිවන්නා වූ ප්‍රතික්‍රියාව අඛණ්ඩව, නොනැවතිව, නොනැසී පවතී, සැම දෙයක්ම විකිනෙකට බැඳී පවතින අතර කිසිදා බැඳීමකින් තොරව නුදෙකළා නොපවතී."

සේවා ප්‍රස්ථානය

**එහිදි තිරස් හා සිරස් බෙදුම්වල වූ ගැලපීම් මනාව සකස් කොට තිබේ.  
මෙය හැඩිතල නිර්මාණකරනයෙහි වැදුගත් සාධකයෙන් වන අතර  
ප්‍රායෝගික ලෙස හාවිතා කරන විට, වර්ණයන්ගේ ගැලපීම් හා  
උච්චාවවනයන් නියමාකාරයෙන් සංසන්දනය කළ යුතුය**



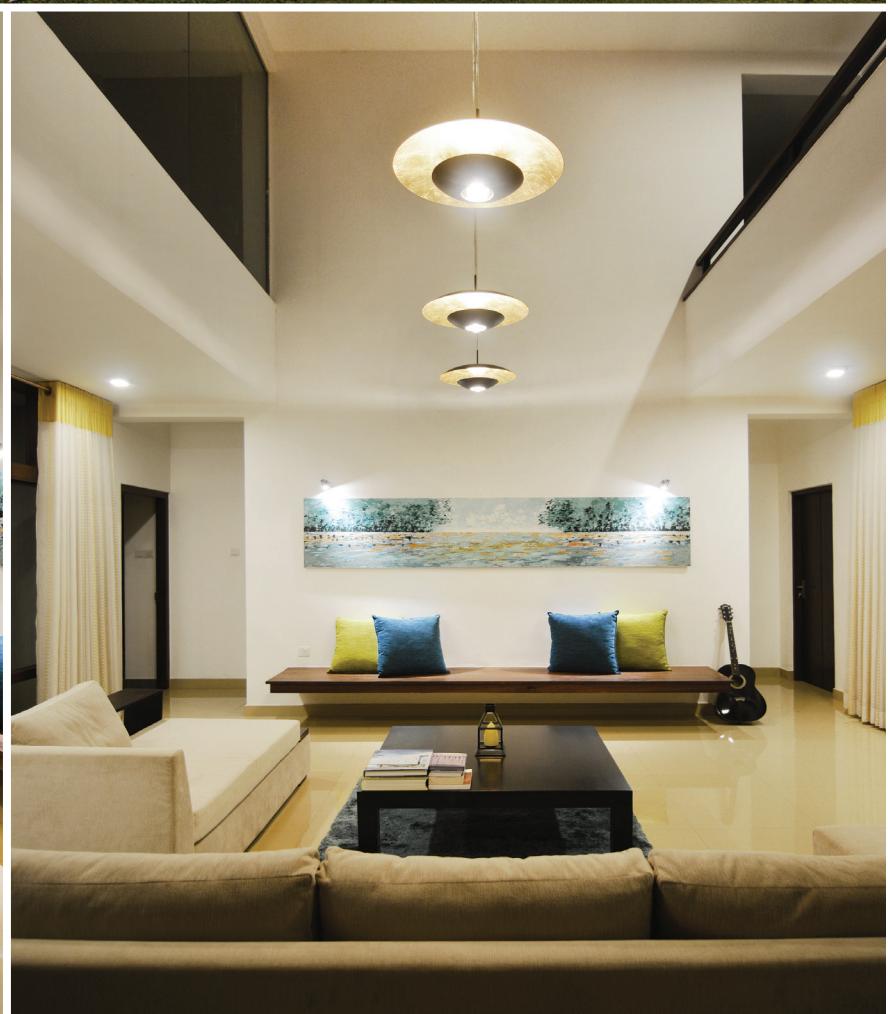
මනා ව්‍යුපසරයෙන් යුත් මෙම නිවෙසෙහි, මූලු ඉඩමෙහි වර්ග ප්‍රමාණය අක්කර 03 දක්වා දිවෙයි.  
රාගම නගරයෙහි සිට මිතිත්තු 10 ක පමණ දුරකින්  
පිහිටා ඇති මෙම නිමැවුම, අර්ථ නාගරික වට්පිටාවක්  
තුළ තම සුන්දරත්වය උද්දේශනය කරවයි. වැඩි  
ඉඩකඩික් පවතින නිසා මෙහි ස්වාහාවික වට්පිටාවෙහි  
“අලංකන මාධ්‍යන්” තුළින් නිවස තුළට මෙම  
සංඛෝතිය ලබාදීමට වාස්තු විද්‍යාඥයා සෑමවිටම  
පෙළඳී ඇත.

ඉහත ඉදිරිපත් කරන ලද සරල වූත් නව්‍යකරනය  
වූත් සංකළේප ප්‍රායෝගිකව ඉදිරිපත් කළ ආකාරය වාස්තු  
විද්‍යාඥ නිසර විසින් අනාවරණය කරනු ලබයි. මෙහිදී  
සාකච්ඡාවට බඳුන් වූ සාධක ප්‍රායෝගිකව අත්හළ  
බඳමින් විය සාධනය ලෙස ගොඩනැවීම ප්‍රශංසනීය.

#### හැඩිතල

ව්‍යුපසරයෙහි පිහිටීම සහ ඉදිරිපත දොරටුවෙහි  
පවතින නිවස තුවට ආරාධනය කරන්නා වූ ගණය (Welcome Feeling) පවත්වා ගැනීම සඳහා  
අවකාශයන් කළමණාකරනය කර ඇති ආකාරය  
විශේෂතයි. වෙහිදී තිරස් හා සිරස් බෙදුම්වල වූ  
ගැලපීම් මනාව සකස් කොට තිබේ. මෙය හැඩිතල නිර්මාණකරනයෙහි වැදුගත් සාධකයෙන් වන අතර  
ප්‍රායෝගික ලෙස හාවිතා කරන විට, වර්ණයන්ගේ  
ගැලපීම් හා උච්චාවවනයන් නියමාකාරයෙන්  
සංසන්දනය කළ යුතුය. දිගු නිවෙසක් නිර්මාණය  
කිරීම තුළින් සැම අවකාශයකටම පිටතින් පෙනෙන  
සුන්දරත්වය දර්ශනය වන ලෙස මෙම නිවස ඉදිකිරීම  
විශේෂතය.





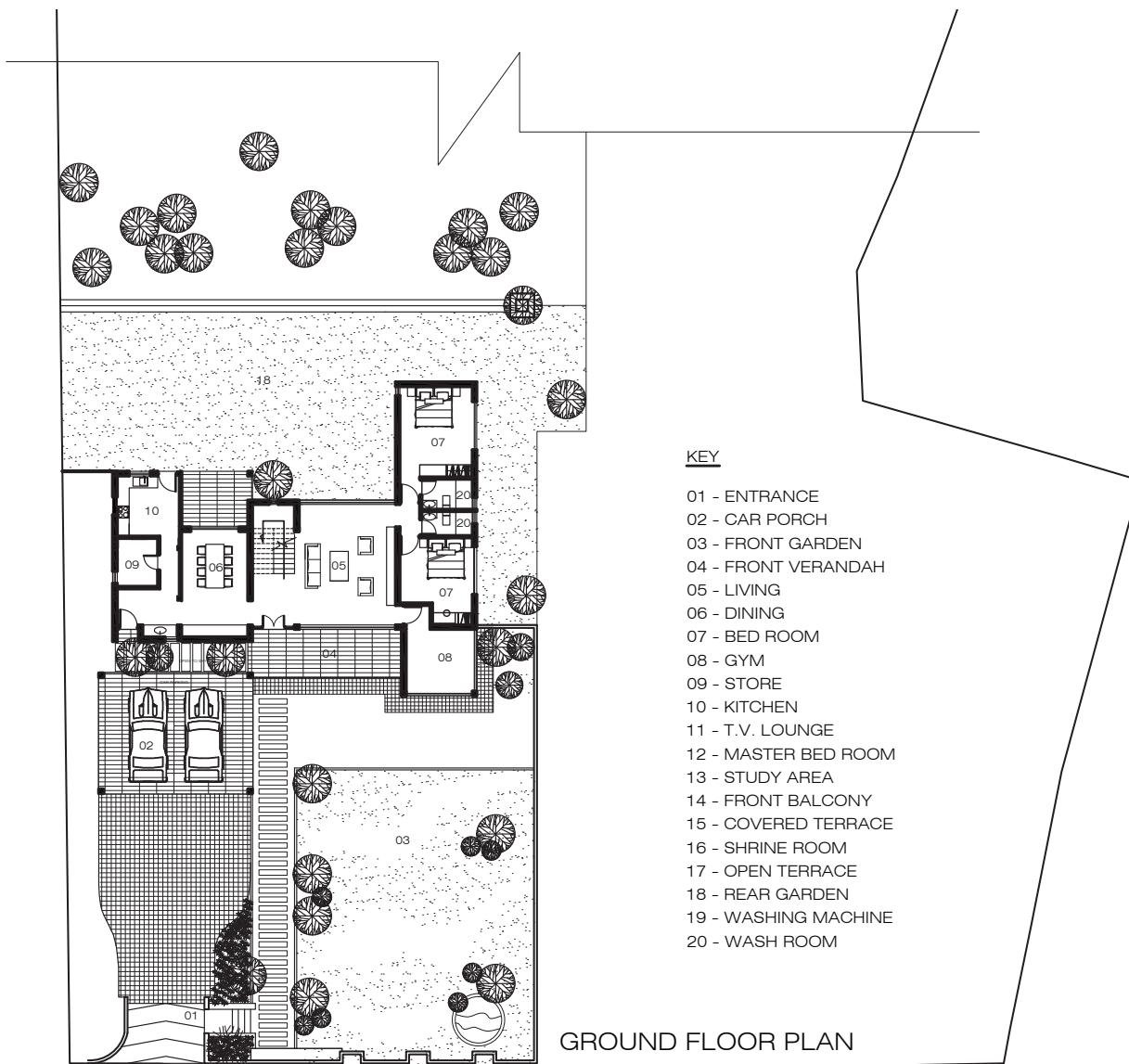
## ඇතුළත අවකාශ හා විශේෂීත යෙදවුම් (Special Features)

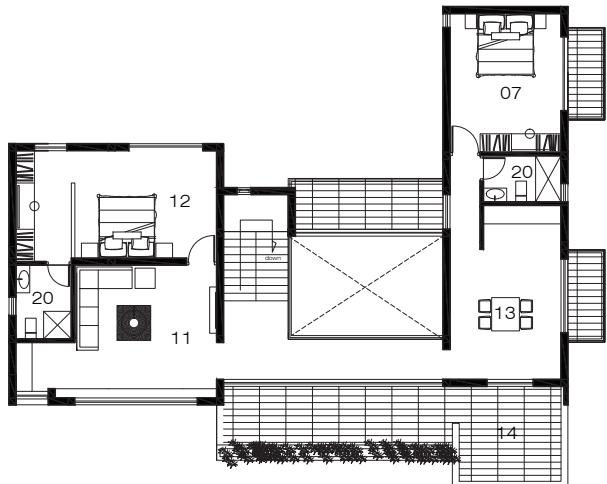
ප්‍රධාන වගයෙන් වාස්තු විද්‍යාජායාගේ සංකීර්ණ වූ දිගු නිවෙසක් දැරූගනය වන ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබේ. මෙහිදී ඉදිරිපත් පවතින දැව නිමාවෙන් යුත් අලංකාරයක් විකතු කරනු ලබයි. මෙමගින් නිවෙසෙහි පවතින දිගු බව (Linear Pattern) තවදුරටත් වර්ධනය කරන අතර අතුළත හා පිටත අවකාශයක් අතර මහාවූ සඩ්ඩියාවක් නිර්මාණය කරනු ලබයි. නිවෙස මධ්‍යයෙහි පවතින දෙපෙදුම් අවකාශ (Double Height Spaces) හා මහාව විවෘත කළ භාජක් වා කටු නිවෙස තුළ සුවපහසු අවකාශ බිජි කිරීමට සමත් වී තිබේ. අවකාශයක් තිරස් හා සිරස් ලෙස බෙදෑ යාමේදී විම අවකාශ අතර උච්චාවනයක් පවත්වාගෙන යාම වැදගත් වේ. මෙහිදී වර්ණ හාවතා කරන අතර මෙම

නිවෙසෙහි විශේෂීත වූ වර්ණ, තෝරාගත් බිත්ති මත පමණක් ආලේප කරන අයි අතර, දැව නිමාවන් හා යක්ඛ සංගතික පැඩිපෙල මගින් තිබාස තුළ පවතින අවකාශයන් මෙන්ම විතරයන්ටද කැපී පෙනෙන අවධානයක් යොමු කර ඇත.

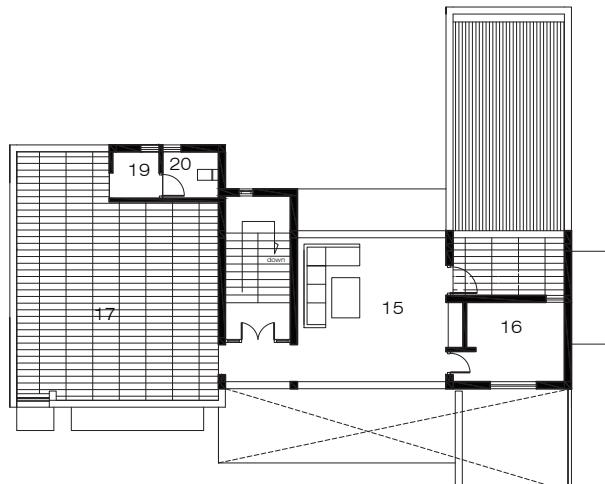
## අමුදව්‍ය හා විනාශ

අමුදව්‍ය වගයෙන් පිටත අවකාශයන්හි වැඩි වගයෙන් දැව පළක හා යක්ඛ මිණු පළක මගින් ආවරණය කර තිබේ. මෙහිදී අවකාශ හා හඳුනල අතර උස් පහත් බව (Depth) කැරීකර ගැනීම උදෙසා මෙම අමුදව්‍ය වෙනස් තොටි සම්බන්ධ කිරීම කර තිබේ. තවද මධ්‍යයෙහි පවතින විසින්ත කාමරය තුළ දිලිසේන මතුපිටක් සහිත බැම් ඇතුරුණීම් (Glazed Tile) යොද ගැනීම තුළුන් ගැහනාන්ඩ් විශේෂීත ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමටත් අවකාශය තවදුරටත් විශාල ලෙස



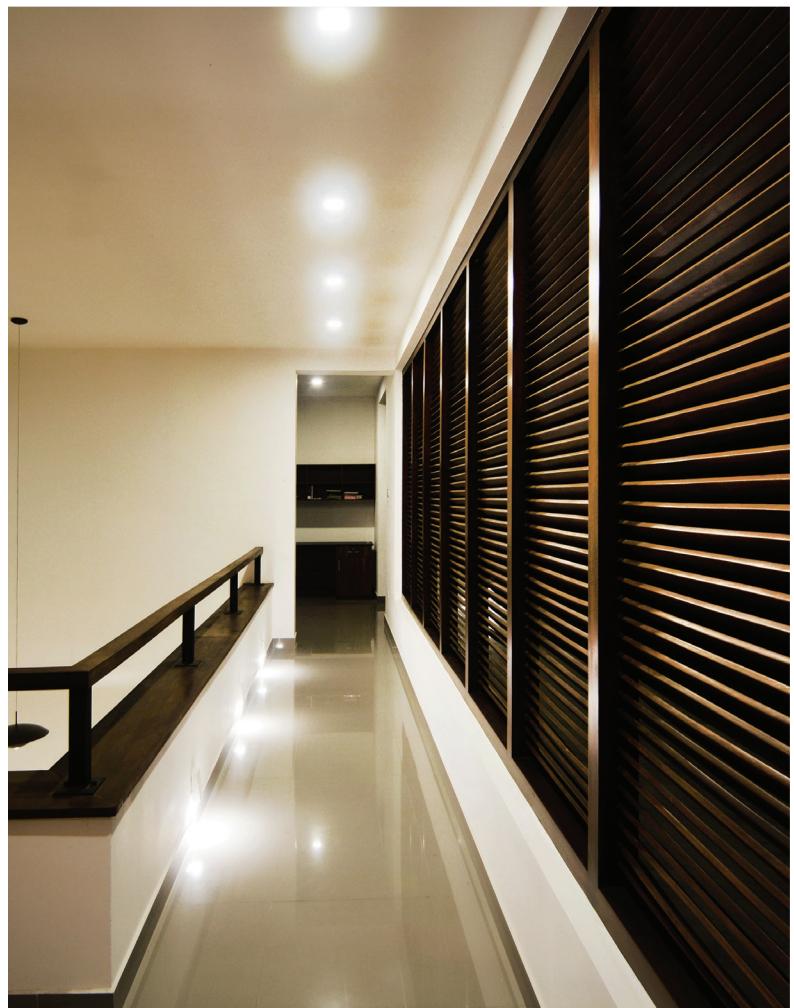


FIRST FLOOR PLAN



SECOND FLOOR PLAN





පවත්වාගෙන යාමටත් හැකි වී තිබේ. සේවාදායකයාගේ හා වාස්තු විද්‍යාඥයාගේ සංකල්ප මත සියලු ඉතුරු අවකාශ මත ගෙවෙන ඇත්තේ රෑජ සහ සූම්ඛ වූ ඩීම් ඇතුරුවීය (Tile). මෙමගින් නිවෙසියන්ගේ විදිනෙහු දීවිය තුළ අවකාශයන් මතා කළමනාකාරීත්වයකින් පරිජරහණය කළ හැකි වින්වාදේම, තිව්‍ය තුළ නැවුම බවක් පවත්වාගෙන යාමටද හැකි වී තිබේ.

#### සොඩාඳම සහ ආලෝක භාවිතය

ස්වහාධීමය හා මිනිසා අතර සහසම්බන්ධය ඉතා දුඩිය. විය සිදිය නොහැකි තරමට ස්ථාවරය. සියලු මනුස්සයන් ස්වහාවධීමයේ අංගයන්ය. සැමවිටම නිර්මත කාර්යයන් තුළ සොඩාඳහමෙහි පවතින අංග සහ ලබාදෙන ප්‍රතිලාභ අප ලබා ගත යුතුය. මෙම නිමැවුමෙහි පිටතින් ලබා ගන්නා ආලෝකය තිවැරදි මෙස ඇතුළත අවකාශ තුළ ජ්‍යෙන් පරිවේම ඉතා ප්‍රශ්නස්ථියේ. තීවු ආලෝක කළම්බයන් පාලනය කරමින්, දැව පලක මතින් හා පවතින ගස් මතින්

පෝරනය වන ආලෝකය තිවසේ බිත්ති මත හා පොලව මත පතිත වන අතර ඉතා සියුම් අවකාශ වෙනස් කිරීම්වලට භාජනය කරවයි. (Space changes with light and shades) වැමෙන්ම කෘතිමව ආලෝකමත් කරන්නා වූ ප්‍රහාරයන්ද, ඇතුළත අවකාශය තුළ වෙනස් හැඟීම් ඇති කරන්නාවූ සූත්‍රදාරත්වයක් මවා පායි.

මෙවැනි නිර්මාණයන් තරේතා වාස්තු විද්‍යාඥයන් අතින් බිජිවිය යුතු අතරම, නව ප්‍රවත්තාවයන් ඕස්සේ යෙනින් මහාව සංකලනය කරන්නාවූ නව නිර්මාණ දායක කරඹීම ඉතා වැදගත් කර්තාවයක් ව්‍යෙළේය. මේ සඳහා සේවාදායකය තුළ ප්‍රවතින නම්භිලිත්වය මෙන්ම වාස්තු විද්‍යාඥය තුළ ප්‍රවතින නම්භිලිත්වයද වැදගත් වන අතර වීමගන් බිජිවින නිර්මාණය ඉතා සූම්ඛ වූත් සරල වූත් අද්වීතීය නිර්මාණයක් වනු නොවනුමානය. ■

**සටහන:** වරුලත් වාස්තු විද්‍යාඥ වි. වි. සම්ර ධර්මයෙන්  
**ජ්‍යෙන්ස්:** මිශ්‍ය පිටවලුගේ

# කුලීදාගඟ



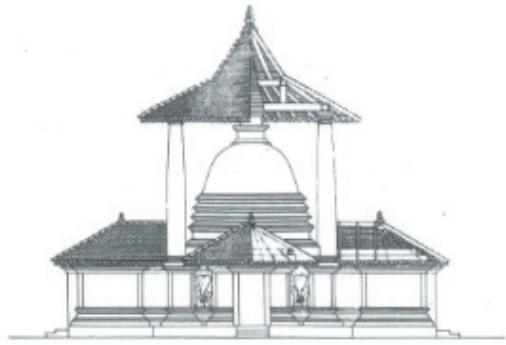
**අ**පගේ මිට පෙර වූ කළුපයෙන් වට්ටාගේ යනුවෙන් හැඳින්වෙන පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික ගොඩනගිලි විශේෂයක් පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන ලදී. විෂිද්ධ වට්ටාගෙයක් යනු ස්තූපයක් දේහ්ද කොටගත්, ඒ වටා එක දේහ්දය තුළුතු වළු ගණනාවින්ද, වසන්තාකාර බිත්තියක්න්ද, උත් සෙවිලි කල වහලයක්න්ද සමන්වීත ගොහයක් තෙස හඳුන්වාදෙන ලදී. වසන්තාකාර බිත්තියෙහි වූ ද්වාර වලින් ස්තූපය දේහ්ද කොටගත් වට්ටාගේ යනුවෙන් ගොඩනගිලිලට පිටතින් සිට වට්ටාගේ නිරික්ෂණය නොවේ.

සම්පූර්ණයෙන්ම වෙන්ව අහසන්තර අවකාශයක් වට්ටාගෙයින් නිර්මාණය කෙරේ. විඛිවින් වට්ටාගේ යනු භාවිතමය පරම්පරාය ස්තූපයක් ආවරණය නිර්ම පමණක් නොව බැහිමතුන්ට වන්දනාමාන නිර්ම සඳහා බාහිර පරිසරයෙන් වෙන්ව අහසන්තර අවකාශයක් සකස් නිර්ම වේ. මෙය නිර්මාණ ලක්ෂණ හේතුවෙන් ගොඩනගිලිලට පිටතින් සිට වට්ටාගේ නිරික්ෂණය නිර්මිදී වින් අහසන්තරයේ ඇති ස්තූපය ද්රැශනය නොවේ.

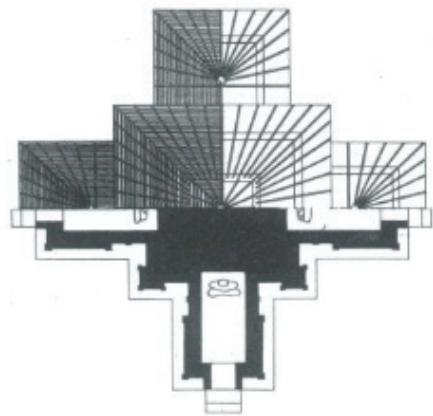
බැඳු බැල්මට ස්තූපයක් දේහ්දකොටගත් හා වහලයකින් ආවරණය වූ, නමුත් වට්ටාගෙය මූලික



නිශ්චිංකලය මණ්ඩපය, පොලොන්නරුව



වටදාගෙයක මෙන් හොට බැංතිමතුනට  
ගොඩනැගිල්ලේ අහසන්තරයේ කිරී  
ස්ථූපය වැදු පුදා ගැනීමට හොට  
කුල්දාගෙකින් පිටත කිරී ස්ථූපය වැදුපුදා  
ගැනීමට හැකිවන පරිදි නිර්මාණය කර  
තිබේ.



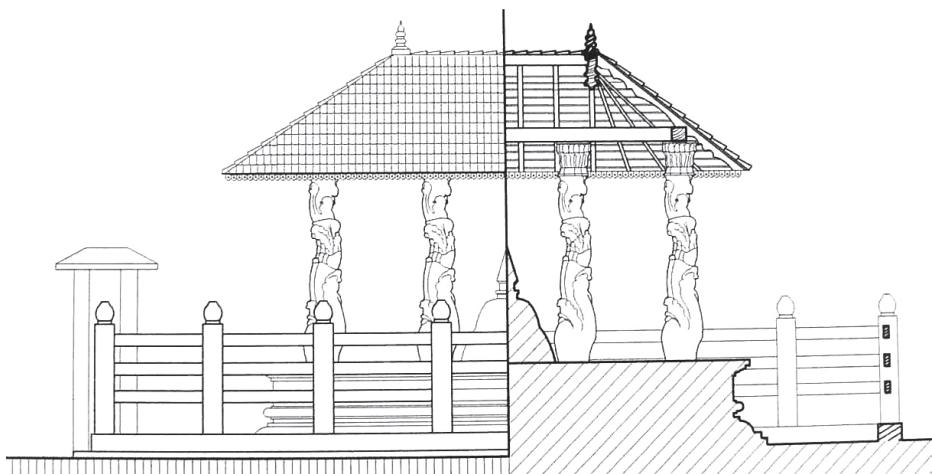
గඩලාදෙනිය විජයේන්ත්‍රාය (සැලක්ම හා ඉදිරි පෙනුම/හරක් කදුම්)

"କୁଳିଲୁଗେ" ଲେଖ ଆଖିରୀଙ୍କ ରେ'ଲନ୍ହିକି କିମ୍ବେ' ଲିଖିଲୁ  
 'ପ୍ରତି ପ୍ରତିକର ହା ପ୍ରତି ପ୍ରତିକାଳ' ଯନ୍ତ୍ର ଗୁଣିତରେ ନାହିଁ କର  
 ଆତି ମେମ ଗୋଚିନ୍ଦାରେକି ଲିଖେଇଥାଏଇଲୁ ବିନ୍ଦୁନାମାନ  
 କରନ୍ତୁ ଲବନ ପ୍ରଦିନ ଆଗରିକ ଲିଙ୍ଗରୁକି ସନ୍ଧିପାଦ ବ୍ରିଦ୍ଧ ଲେବା  
 ଗୁହାଙ୍କ ଲେଖ ହୋଇ ମନ୍ତ୍ରିପାଦଙ୍କ ଲେଖ କିମ୍ବାତୁମାଙ୍କ ଲେ  
 ଆତି. ତୁ ଲଂକାରେ ଲେଖିଲେ ଆତି ବିଭାଗେବିଲେ ଲିଲ ଶିଥି  
 କାଳରେମ ହା ବିଭାଗେ କାଳରେମ ଓହିତାକୁର ଜାବିଧାନ  
 ଅର୍ଥନ୍ତର, କୁଳିଲୁଗେ



డకිලෙනිය විපයසුන්දරාරාමයේ සෞන්දරාරාමගේ කුල්දාගෙය

සමවතුරසාකාර හෝ ආයත වතුරසාකාර ධීම් හා වහලයේ සැලැලුස්ම නිසා හතරස් ආකාරයක් ගනී. බොහෝ විට ස්තූපය ඉදි කර ඇති මළුවේ සතර කොනෙහි වූ කුලත්තු සතරකින් කුලඩාගෙයි වහලය දරා සිටින අතර වට්දාගෙයක මෙන් ස්තූපය ආවරණය වන බිත්තියක් තොමැත. මේ නිසා වට්දාගෙයක මෙන් තොව, කුලඩාගෙයක ස්තූපය, ගොඩනැගිල්ලට පිටස්කරයේ සිට තොඳුන් දිස්ක්වේ. තවද ස්තූපය ඉදිකර ඇති වහලයෙන් ආවරණය වූ මළුව ව්‍යතරම් විශාල තොවන බැවින් ද, එවාට බිත්තියක් තොමැති බැවින් ද, වට්දාගෙයක මෙන් තොව බැවිතමනහට ගොඩනැගිල්ලේ



නිශ්චිංකලතා මත්ත්ධිපය උපකරණීය වහුවූ සමාග (ආචාර්ය රෝහන්ස් සිල්වාර අනුව)



ගඩ්ලාදෙනිය විෂයෝත්පාය

අහසන්තරයේ සිට ස්තූපය වැද පුදා ගැනීමට නොව කුලුදාගෙයින් පිටත සිට ස්තූපය වැදපුදා ගැනීමට හැකිවන පරිදි තීර්මාණය කර තිබේ.

දැනට හැඳුනාගෙන ඇති මෙවැනි ගොඩනැගිලි වලින් පැරණිතම උදාහරණය වනුයේ 12 වන සියවසට අයත් පොලොන්නරුව දුළුදා මළවේ පිහිටි තිශ්ඨාගලතා මත්ස්චිපය වේ. විෂි දැනට ගේෂවී ඇති කාක්ෂී අනුව, පිහිටි භූමියෙන් තරමක් ඉහලට, පාෂාණ්‍යයෙන් ඉදිකර ඇති ආයත වතුරජාකාර මල්වක් මධ්‍යයෙදී කුඩා ස්තූපයක් ස්ථාපනය කර ඇති අතර, වහලය දුරා ගැනීම සඳහා ස්තූපයට දෙපසින් මළව මත වික් උප්පියකට 4ක් වන සේ කුලුතු 8ක් ඇත. පාෂාණ්‍යයෙන් තීමතු මෙයි ශ්‍රී ලංකාවේ අහොසුත් පෙරාණික ගොඩනැගිලිවල දැක්නට නොලැබෙන සුවිශේෂි තීර්මාණයන්ය. වික් කුලුතුවල සැපු බවක් නොලත් අතර තරමක් හැඩ සහිත කැටියෙන් යුත් ලතාවක් ආකාරයට තීර්මාණය කර ඇත. තිශ්ඨාගලතා මත්ස්චිපයේ වහලය වර්තමානයේ ගේෂ වී නොමැති වැටු පෙන්වනු ලද සැපු බව විෂි උපක්ල්පනය කළ හැක. පාෂාණ්‍යයෙන් කරන ලද නොලක් වූ ගල් කත්තු හා ගරාදී සහිත වැටුක් ගොඩනැගිල්ල වටකොට ඉදිකර ඇත. ගරාදී වැටෙන් වෙන් වෙන අහසන්තර පුදේශයට පිවිසීම සඳහා විෂි වික් පැසකින් විතරම් උස් නොවූ ගේවුවක් ආකාරයේ ද්වාරයක්ද ඇත.

මෙම ගරාදී වැටු හා ද්වාරය අගට වැටෙන් වෙන්වෙන ඇතුළත පුදේශයේ විතරම් ඉඩකඩ නොමැත. ගරාදී වැටු හා ද්වාරය ඉදිකිරීමෙන් පෙනෙන්තේ වික් පුදේශයට ඇතුළත වීම රෘතුමා ඇතුළත ඉහළ ප්‍රැණි සඳහා පමණක් සීමා කර ඇති බවත්, සෙසු බැංකිමතුන් ගරාදී වැටුට පිටතින් සිට ස්තූපය වන්දනාමාන කර ඇති බවත්ය.

පොලොන්නරුවේ තිශ්ඨාගලතා මත්ස්චිපයේ දැක්නට ලැබෙන කැටියෙන් හා කළාත්මක අංග නොමැති වුවද 13 තේ 14 වන සියවස්වල දැකිදෙනීයේ විෂය සුජ්දරාතුමයේ ඇති කුලුදාගෙයි වහලය අදවිද විද්‍යාමාන වන මෙම ගණයට අයත් සියලුම මූලික අංග හා ලක්ෂණ සහිත පැරණිතම උදාහරණය වන්තේය. මෙම කුලුදාගේද තරමක් උස් වූ ඕමක මධ්‍යගත ස්තූපයක් ආවරණය සඳහා විෂි දෙපසින් කුලුතු පේෂී දෙකකින්, මැරි උල් සහිත වහලය දුරා සිටි. වර්තමානයේ දැක්නට ඇති ස්තූපය පසු කාලීනව තරමක් විශාල කර, විෂි වහලය අවශ්‍යවීක්‍ය කර ඇතත්, විෂි මූලික තීර්මාණ ලක්ෂණ අදවිද නොදුන් අරක්ෂා වී ඇත.

මෙම ගොඩනැගිලි විශ්ඨයේ වාස්තු විද්‍යාත්මකව ඉතාමත් වැදගත් තීර්මාණයක් වශයෙන් සැබුකිය හැක්කේ 14 වන සියවසේ ගම්පොල යුගයේ ඉදිකළ ගොඩනැනිය විෂයෝත්පායයි. ගොඩනැගිල්ල මහල් දෙකකින් යුත්ත වන අතර ඉහළ මාලයේ මධ්‍යයේ



අනුගෝඩ කුලදාගෝ

ස්තූපයක් ආවරණය සඳහා එහි සතර කොහො වූ කුලුතු සතරකින් මැටි උල සෙවිලි කළ වහලයේ බර දාරා සිටී. ඔන්ධි හඳුනෙහේ යුත් මෙයි කුලුතු යුරෝපීය වාස්තු විද්‍යා පෙනෙනුම් කුඩා, ඒවා ඊට පෙර අවධියක තිබූ දාව කුලුතු වෙනුවට පසුකාලීනව කරන ලද ආදේශීත විය හැක. කුලදාගෝය පහත මාලයේ විතුරුමුඩ සාලක්මට අනුව සතර දිගාවන්ට මුහුණාලා පිහිටි පිළිම ගෙවල් සතරකි. කුලදාගෝ ඉහළ මාලයේ ඇති බැවින් විය අවල්ලක් වශයෙන්ද දිස්ක්වේ.

16 හෝ 17 වන සියවසක්වල මහනුවර යුතුයේ ඉදිකළ කධිගමුව කුලදාගෝයෙහි මෙම ව්‍යාගයේ ගොඩනැගිලි වලට තවත් උදාහරණයක් සපයයි. කරුණෘතාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අනුගෝඩ සහ පින්වත්ත විහාරවල පිහිටි කුලදාගෝවල් වල ඉදිකිරීම ලක්ෂණ අධිසාහනය කිරීමේද ඒවා 20 වන සියවස ආරම්භයේදී පමණ ඉදිකළ ඒවා ලෙස අනුමාන කළ හැක. මේ පෙර සඳහන් කරන ලද උදාහරණවල නිර්මාණ ලක්ෂණ හා සැසැල්ලේද අනුගෝඩ, පළාත්වල හා පින්වත්ත උදාහරණ වල විනි ලක්ෂණ අනුව ඒවා සම්හාවන නොව ග්‍රාමීය ලක්ෂණයන්ට වඩා සම්පූර්ණ වන බැවි පෙනේ. නමුත් මෙම උදාහරණ දෙක අනුව කුලදාගෝවල් ඉදිකිරීමේ සම්පූර්ණ අවම වශයෙන් 20 වන සියවසේ මුළු වකවානු වන ගෙක්ම පැවති බැවි තිගමනය කළ හැක. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ කොඩිඩකුව් විහාරයේ ප්‍රාන්තයේ ඇති ස්මාරකයක්ද ආචාර්ය රේලන්ඩ්

**මෙම ගොඩනැගිලි විශේෂයේ වාස්තු විද්‍යාත්මකව ඉනාමන් වැදුගන් නිර්මාණය වශයෙන් කැලුකිය හැක්කේ 14 වන සියවසේ ගම්පොල යුතුයේ ඉදිකළ ගබ්ලාදෙනිය විෂයේන්තායයි.**

සිද්ධා විසින් කුලදාගෝක් ලෙස නම් කර ඇතත්, විනි වහලය ඉදි ඒ තිබෙනුයේ ස්තූපයකට නොව, ස්තූපයක හැඩියට, ගෙඩිගේ සම්පූර්ණය අනුව ඉදිකළ පිළිම ගෝයක වහලයට ඉහළිනි. මධ්‍යම කදුකරයේ අධික වර්ෂාපනනය ගේනුවෙන් ගෙඩිගේ සම්පූර්ණය අනුව ඉදිකළ වහලවල් සහිත පිළිම ගෙවල් තුළට වැසි ජලය කාන්ද වීම වැළැක්වීම සඳහා ඊට ඉහළින් අමතර පියස්සක් ඉදිකිරීම පසුකාලීනව සිදුකිරීම සම්පූර්ණයක් වී ඇත. උදාහරණ වශයෙන් මහනුවර අස්ථිරය ගෙඩිගේ ඉහළින් ඉදිකළ පියස්ස පෙන්වා දිය හැක. වැඩැවින් ඉහත කරනු ඇනුව කොඩිඩකුව් ස්මාරකය කුලදාගෝයේ වශයෙන් නම් කිරීම පිළිගත නොහැක.



පළාපන්වල කුඩාගෙය

කෙසේ වෙතත් මෙහි සාකච්ඡා කරන ලද අනෙකුත් උදාහරණ අනුව පෙනී යන්නේ වටදාගෙය නිර්මාණයේමක ලක්ෂණ හා භාවිතමය පර්මාර්ථ වටව වඩා වෙනස් වූ ගෙන් ලක්ෂණ කුඩාගෙයට ඇති බවයි. වටදාගෙවල් වල බුමික විකාශනය අනුරාධපුර හා පොලොන්නරු යුගයේ නිදි දැකිය වූවද, ඉන් පසු ව්‍යුත්ස් වේතිනාසික අවධිවලදී වටදාගෙවල් අභිත්ත් ඉදිකළ බවට සාක්ෂි නොමැත. නමුත් දූෂිලේනිය, විෂයාත්පාය, කඩිගමුව, කුරුණෑසගල දිස්ත්‍රික්කයේ අනුගොඩ පළාත්වල හා පින්වත්ත උදාහරණ අනුව පෙනී යන්නේ කුඩාගෙවල් පොලොන්නරු යුගයේ පසු දූෂිලේනිය, ගම්පොල, නුවර යුගවල පමණක් නොව මැත ඉතිහාසය තුළ ද අභිත්ත් ඉදි වී ඇති බවත් ඒ අනුව එය අඛණ්ඩව ප්‍රවලින වී තිබූ ආගමික ගොඩනැගිල් විශේෂයක් බවත්ය.

දෙපා මළුවේ අනෙකුත් විශේෂිත වූ ගොඩනැගිල් මත වටදාගෙය දෙපා මැදුරු, ප්‍රීපාරාම පිළිමගෙය වැනි වාස්තු විද්‍යාත්මක වශයෙන් ඉතා වැදගත් නිර්මාණයක් අතර කුඩාගෙයක් වන නිශ්චංකලතා මත්චිපයද ඉදි වී තිබේමෙන් පෙනෙනුයේ වියද, අනෙකුත් ගොඩනැගිල් මෙන් වන්දනාමාන තිරිම සඳහා තිබූ ප්‍රධානතම ගොඩනැගිල්ලක් බවයි. තවද විකම පරිණායක වටදාගෙයක් හා කුඩාගෙය තිබේමෙන් පෙන්නුම් කරන්නේ විදි ගොඩනැගිල් දෙව්රියම, වෙන වෙනම නමුත් සමාජතරව සංවර්ධනය වී ඇති බවයි. වෘද්‍යෙන් කුඩාගෙය, වටදාගෙය අනුකාශන්ධියක් වශයෙන් පසුව විකාශනය වූ ගොඩනැගිල් විශේෂයක් වශයෙන් සැලකීම යුත්ත යොමැත.

පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ වටදාගෙවල් හා කුඩාගෙවල් වලට සමාන උදාහරණ බොද්ධ ලෝකයේ (දෙපා: ඉන්දියාව, තායිලන්නය, මියන්මාරය වැනි) රටවල නොතිබූ ද කුඩාගෙවල් වල නිර්මාණයේමක ලක්ෂණයන්ට තරමක් දුරින් තො නැ කමක් ඇති 'වේශින්' යන හාමයෙන් හඳුන්වන ගොඩනැගිල් විශේෂයක් තේපාලයේ හා වෙබෙටයේ (නිමාල අඩවියේ) දැකිය හැක. විකි උදාහරණවල ස්තූපය මැටියෙන් ඉදිකර ඇති අතර වහි පියස්සේ වික් හාවිතමය කාර්යයක් වී ඇත්තේ වැසි ජලය පේශුවෙන් මැටියෙන් වූ ස්තූප විනාශවීම ව්‍යුත්ත ගැනීමයි. මතින්දාගමනයන් සමගම ශ්‍රී ලංකාවේ ඉදි වූ පළමු



හේපාලයේ නිමාල අඩවියේ ඇති වොටන් ..ස්කුදර්වාස.. නැමති ක්ෂේප ගෙවල්

ස්තූපය වන අනුරාධපුර දුෂ්පාරාම ස්තූපය සඳහා ද පිළිස්සු ගබාල් තොට තොපිපිළිස්සු 'මෝඩ් ගබාල්' හාවිතා කරන ලද බැවි වංශකරාවල සඳහන් වීමෙන් පෙනෙනුයේ පිළිස්සු ගබාල්, ස්තූප, ඉදිකිරීම් සඳහා යොදා ගැනීමට පුරුම මැටි හෝ 'මෝඩ් ගබාල්' හාවිතා කර ඉදි කරන ලද මුල් ස්ථූපයන් වර්ෂාවෙන් ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා හේපාලයේ හා රිබේටයේ මෙන් පියස්සක් තිබුණේ යැයි උපකල්පනය කළ හැක. දුෂ්පාරාම ස්ථූපයට පියස්සක් ඉදිකර තිබේ ඇති බවටද වංශකරාවල විස්තර සාක්ෂි සපයයි. පසුකළකදි දුෂ්පාරාම ස්ථූපය සඳහා වට්දාගේ යක් නිර්මාණය වීම අනුව, කළඹාගේ වට්දාගේ යන් මූලික වස්තු බිජය (prototype) විය හැකි බවට මතයක් ඉදිරිපත් කළ හැක. ඒ අනුව ගන්කල ක්‍රිඩාගේ, වට්දාගේට වඩා පැරණි ගොඩනැගිලි සම්ප්‍රදායක් වීමට බොහෝ ඉඩකින් ඇති බැවි අනුමාන කළ හැක. පොලොන්නරුවේ වට්දාගේ හා නිශ්චාකලනා මත්ස්යපය විකම පරිශ්‍රක පිහිටා තිබේමෙන් පෙනෙනුයේ පසුකාලීනව විත් ගොඩනැගිලි

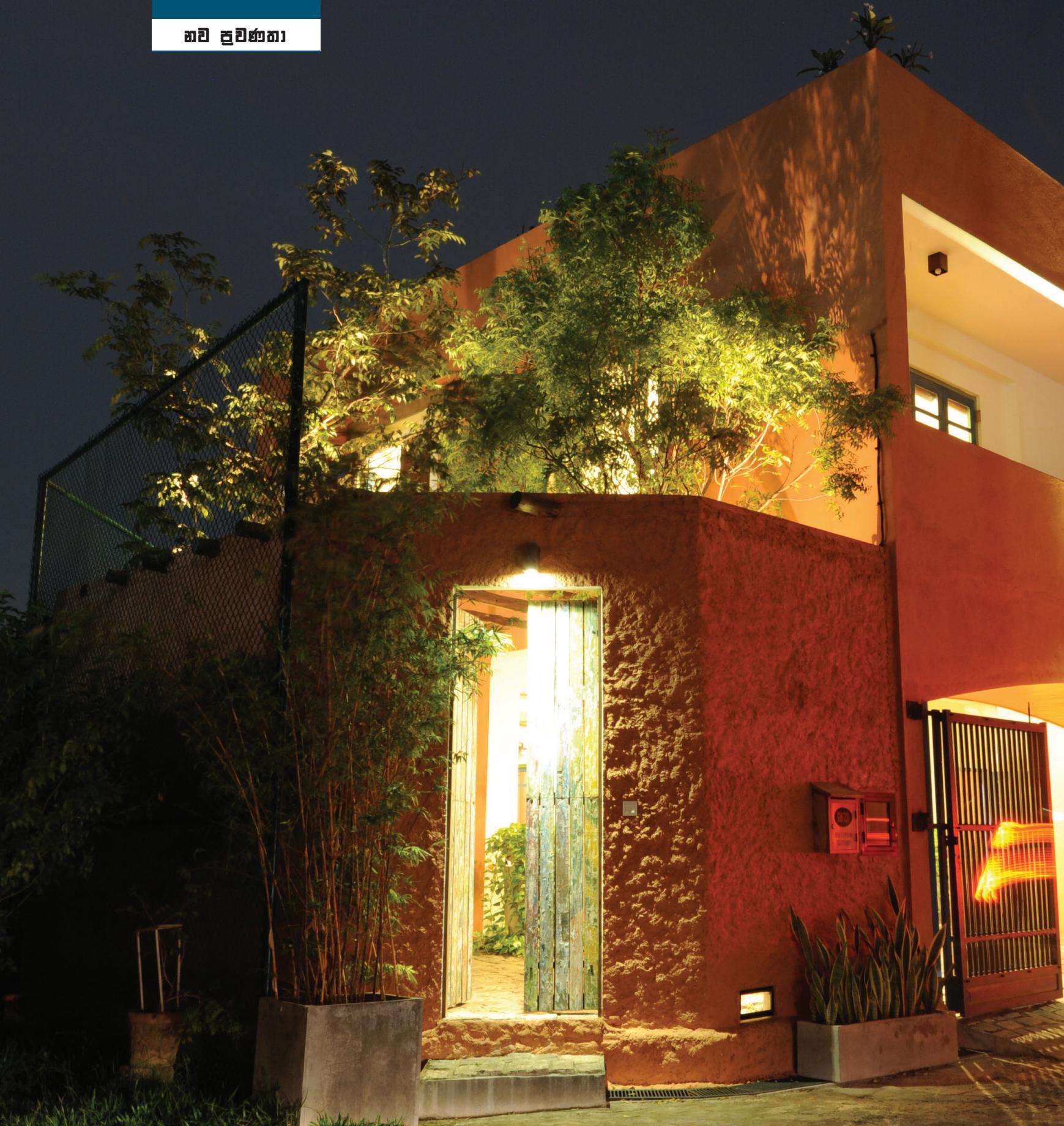
සම්ප්‍රදායන් දෙක වෙන වෙනම සමාන්තර දියුණුවක්, නිර්මාණාත්මකව හා භාවිතමය වශයෙන් ලබා ඇති බවයි. නමුත් නිර්මාණාත්මක හා ඉදිකිරීම් සංයෝගීතාවය හේතුවෙන් පොලොන්නරු යුතුයෙන් පසු විළැඳී යුතුවල දී ගිල්පින් විසින් වට්දාගෙවල් ඉදිකිරීම සඳහා උනත්දුව හින වී තිය ද, කුඩාගේ යි ඇති පරාල නිර්මාණාත්මක හා ඉදි කිරීම් තාක්ෂණය හේතුවෙන් තවදුරටත්, මෙත ඉතිහාසය දක්වාම කුඩාගේ ආගමික වතාවක් සඳහා ඉදිකරන ලද ගොඩනැගිලි විශේෂයක් බැවි පෙනේ. සමහර විට ග්‍රාමීය සම්ප්‍රදායක් පිළිතිබු වන අනුගොඩා, පළාපන්වල හා පින්වත්ත උදාහරණ වෙතිහාසික යුතුයේ වට්දාගේ සඳහා මූලික වස්තු බිජය සැපයු කුඩාගේ සාම්ප්‍රදායක් මූල්‍ර නිර්මාණාත්මක අවස්ථාවක් තියෙළනය කරන ගොඩනැගිලි වීමට ද ඉඩි ඇත. ■

**සටහන:** වර්ලත් විස්තු විද්‍යාල ආචාර්ය නිලන් තුරු

### ආණිත ග්‍රන්ථ

- Reference List for the article on Kuladage
- Bandaranayake, S. (1974) Sinhalese Monastic Architecture. Leiden, E. J. Brill.
- Silva, R. (1988) Religious Architecture in Early and Medieval Sri Lanka. Colombo.
- Silva, R. (2004) Thupa, Thupagaha and Thupa-Prasada. Memoires of the Archaeological Survey of Ceylon, Vol. X, Part II. Colombo, Department of Archaeology.

கலை திரும்பு





# කොළඹ මුද්‍රණයේ විශාල සැපයුම් ප්‍රතිඵලය

වරුණ් වාස්තු විද්‍යාලු ඉරේෂ කුමුදුන්දගේ

වාස්තු ස්ථාන ප්‍රතිඵලයෙහි නුතනත්වය යනු,  
මෙතෙක් කල් පසුකර ආ ගමන් මග අමතක  
කර තුදෙක් නුතන ජීවන පැවැත්ම පමණක්  
මූලික කරගත් අවකාශයක් නිර්මාණය කරගැනීම  
යනු වැරදි අර්ථකතනයයි. නුතන සංකල්ප මග  
පිහිටිම්න්, නිර්මාණය කරගත් අවකාශයන් සම්ප්‍රදායික  
වාස්තු විද්‍යා ගත් ලක්ෂණ හා නිමාවන් භාවිත  
කරම්න්, තවදුරටත් ආලෝකමන් කරගත හැකිවීම  
යනු නුතනත්වයේම නිර්මාණයිලි දිගුවකි. වෛවන්  
නිර්මාණාත්මක කාර්සභාරයක් පිළිබඳ නිදරණනාත්මකව  
පැහැදිලි කරගත හැකි නිවසක් වරුණ් වාස්තු විද්‍යාලු  
ඉරේෂ කුමුදුන්දගේ උපදේශකත්වය යටතේ නාවල  
ප්‍රදේශයේ ඉදිකර ඇත. ඒ පිළිබඳව අධ්‍යාපනය නිර්ම,  
නුතන ශ්‍රී ලාංකික වාස්තු විද්‍යාව පිළිබඳ කතාඩහට  
නවමු අර්ථකතනයක් සපයනු ඇත.

නාවල කොස්ට්ටන්හ ප්‍රදේශයේ පර්වත් හතක  
භූමිනාගයක ඉදිවී ඇති මේ නිවස නුතන භාග්‍රහ  
පරිසරයකට අදාළ සිය වට්සිටාවන් සම්පූර්ණ කරයි.  
සාපේක්ෂව ඉතා කුඩා ඉඩම් කිරීයක් පමණක්  
හොට මෙම භූමි භාගය තීකේෂණාකාර හැඩයක්ද  
යුත්ත වීම වාස්තු විද්‍යාලුයන් පමණක් හොට ඉඩම්  
හිමියන්ද මූහුනදෙන නුතන අනියෝගයන් පිළිබඳ  
කිමි නිදරණයකි. මෙවන් අනියෝගාත්මක පසුඩීමක්  
තුළ පිවත්වීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය නිර්ම යනු  
මෙම නිවස නුතනත්වය තුළ ස්ථානගත කරන ප්‍රථම  
අධිකාරීමයි.

◀ නිවසේ මූලික හැඩිනල හා විරුණ අවට පරිසරය හා මුසුව

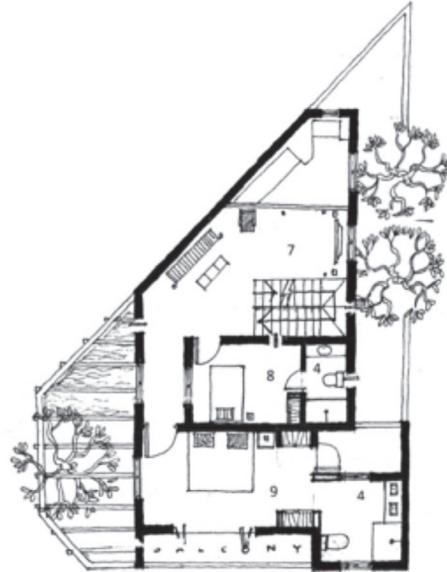
ප්‍රවේශ මාර්ගයේ අද්දර සිටම ඇරණීන ඉදිකිරීමක් වන මේ නිවසට පිවිසීමට ලත්දේසි ආකෘතියේ ආරැක්කුවකින් විවිධවන රථ පිවිසුමක්ද ඒ හා යාබද කඩා එදිනෙහළ පාවිචි කරන පිවිසුම් ද්වාරයක්ද වේ. විම බෙරටුව හාවිතයෙන් ඉවත්කරන ලද බෝරුවක වර්ණවත් දැවයෙන් තීමවි ඇත්තේ අමුණුවිස හැවත හාවිතය පිළිබඳ සාධිතිය අගයක් පමනක් නොව සුවිශේෂීත අලංකාරයක්ද පිවිසුම් දෙරටුවට ලබා දෙමිනි. විම වර්ණවත් කුරුඩැලියෙන් ඇතුළේ වූ පසු පිවිසෙන්හේ මැද මිශ්‍රල් අවකාශයකටය. විය යටත් විෂිත දුගයේ හාවිතා කරන ලද ධිම් ඇතිරැම් ගල් යොලා සකසු ඇත. තවද විම අවකාශය ඉහළින් ස්වාහාවික දැව දඩු අධාරයෙන් සකසන ලද පර්‍යාගාලාස් මගින් අලංකාරවත් සිමාමායිමක්ද සලකුණු කර ඇත. විම අවකාශය තුළ දැවමුවා උදාහරණ බංකුවක්ද කඩා පොකුණක්ද තීමවා ඇත්තේ, පිවිසෙන්නාට පිටත ලෝකය තුවදී මුහුනදුන් සිය කළබලකාරිත්වයෙන් මදකට අමතක කර තීවස තුළ රජයන සාම්කාලී වට්සාවට ව්‍යුත්සුවට අවශ්‍ය කරන ඇතරමදී ඉඩක කාර්යනාරය ඉටු කරමිනි.

**නුතන සංකල්ප මත තිහිටුම්න්, නිර්මාණය කරගත් අවකාශයන් සම්ප්‍රදායක වාස්නු විද්‍යා ගති ලක්ෂණ හා නිමාවන් හාවිතා කරමින්, තවදුරටත් ආලෝකමත් කරගත හැකිවීම යනු නුතනත්වයේම නිර්මාණකිල දිගුවකි.**

▼ ස්වාහාවික හැඩියෙන්ම හාවිතා කළ දැව පර්‍යාගාලාස්

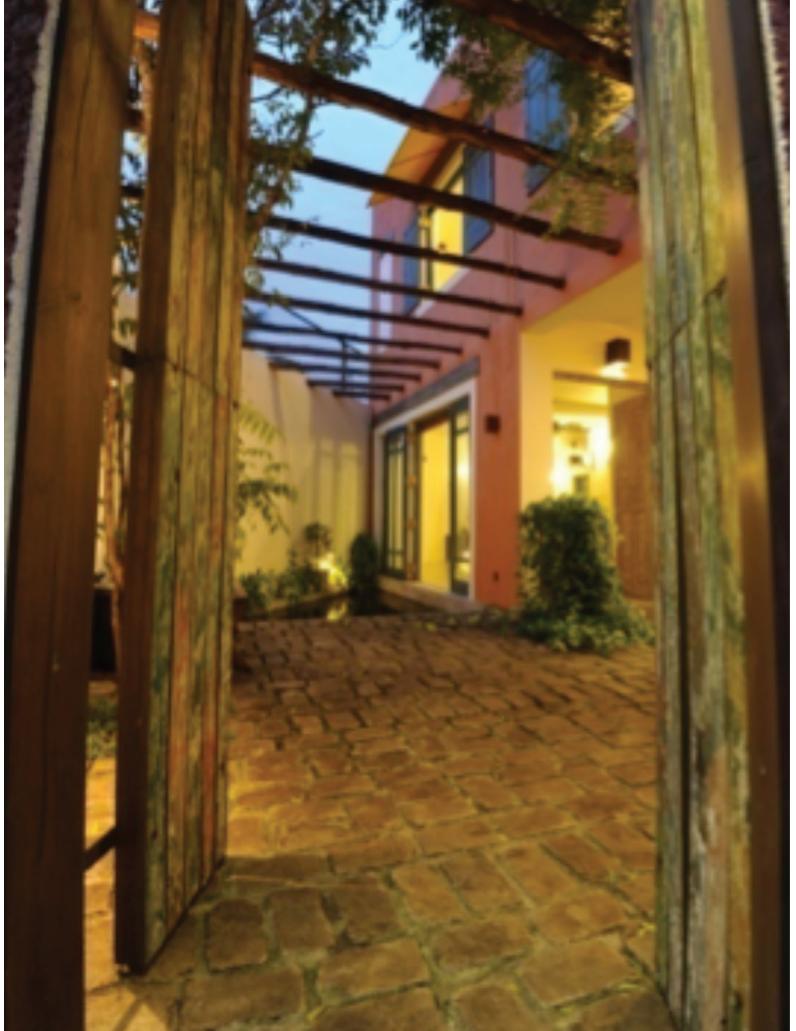


Ground Floor Plan



First Floor Plan

1. විසක්න කාමරය
2. කිසුම කාමරය
3. මූල්‍යන්යෙය
4. නාන කාමරය
5. රථ තයළ
6. සේවක කාමරය
7. පැවුල් කාමරය
8. නිදින කාමරය
9. ප්‍රධාන නිදින කාමරය
10. අන්තර්තාව උපදාවන ප්‍රවේශ ලොරටු



▲ නිවයේ සංකල්පීය අයය තීවු කරන පිවිසුම් අංගනය



▲ සකසුරුවමෙන් ඉතිරි කරගන් විවෘත අවකාශ මනා ලොස නිවයේ අවකාශ හා දැඩි කරමින්

ධිම් මහල මූලික වගයෙන් නිවයේ පොදු අවකාශ සඳහා වෙන්ව ඇත. විකිණීකර ය වූ විසින්ත කාමරය කෑම කාමරය හා රෝ යාබද විවෘත මුතැන්ගෙය තුන පිටත රටාවකට නියමාකාරයෙන් ඔබින වන ලොස ස්ථානගත කර ඇත්තේ, නිවය පිහිටි කුඩා ඉඩමේ සකසුරුවමින් රදුවාගන් විවෘත අවකාශයන්ට මනාලොස සම්බන්ධ කරමිනි. රෝ අමතරව රෝ දෙකක් ගාල්

කිරීම සඳහා අවකාශයක් හා යෝංක කාමර ආදි යෝංව අවකාශයන්ද බිම් මහලේ ස්ථානගත කර ඇත. දැවැන්ව උසකින් යුතු විසින්ත කාමරය හා කෑම කාමරය, ප්‍රංශ ජනෙල් මගින් ගෙළයනට විවෘත වන්තේ කුඩා ඉඩක පිහිටි වූ අවකාශවල පරිමාව විස්තාරනය කරමිනි. සුදු වර්ණාය මූලික කරගන් ගෙනුවන වර්ණා රටාවද ඉහත කි අයය සාධිතිය ලොස වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වේ.

▼ කුඩා ඉඩක මනර්මිව සඡලසම් කළ විසින්ත කාමරය



▼ ඉඩමේ හැඩිය නිර්ණය කළ දැවැන්ව උසකින් යුතු විසින්ත කාමරය

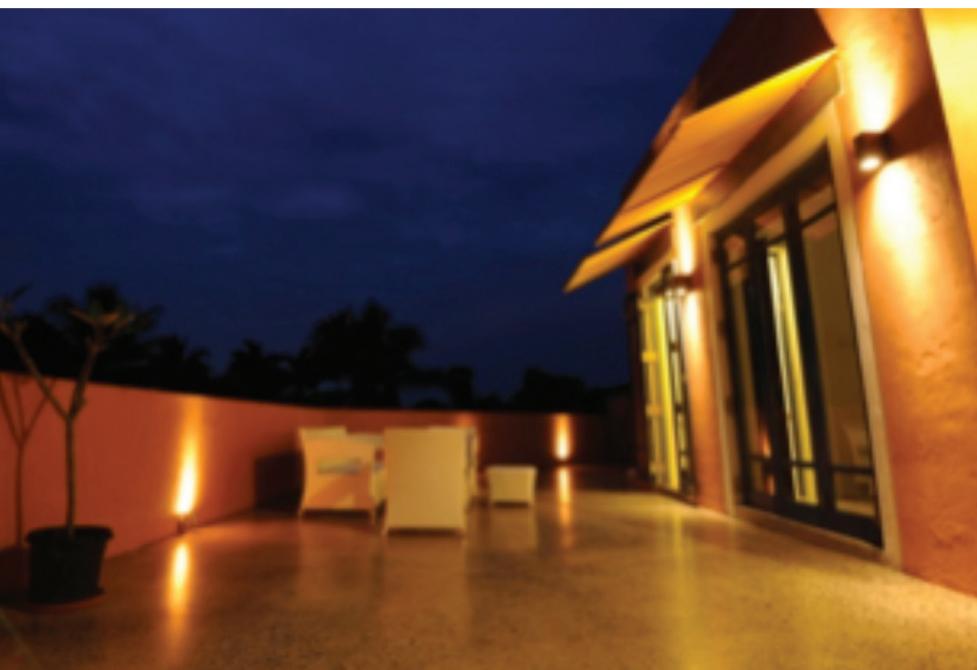




▲ සුදු පැහැය මූලික කරගත් ගෙනුලත නිමාවන් හා අවකාශ



▲ ඉරු තැකිලි පැහැය හා සැහැල්ලු අව්‍යාපක යෝගී එන මෙයේකානු ගතිය



▲ මෙයේකානු තුමස් සඳහාගැනීම් සහ්යිව

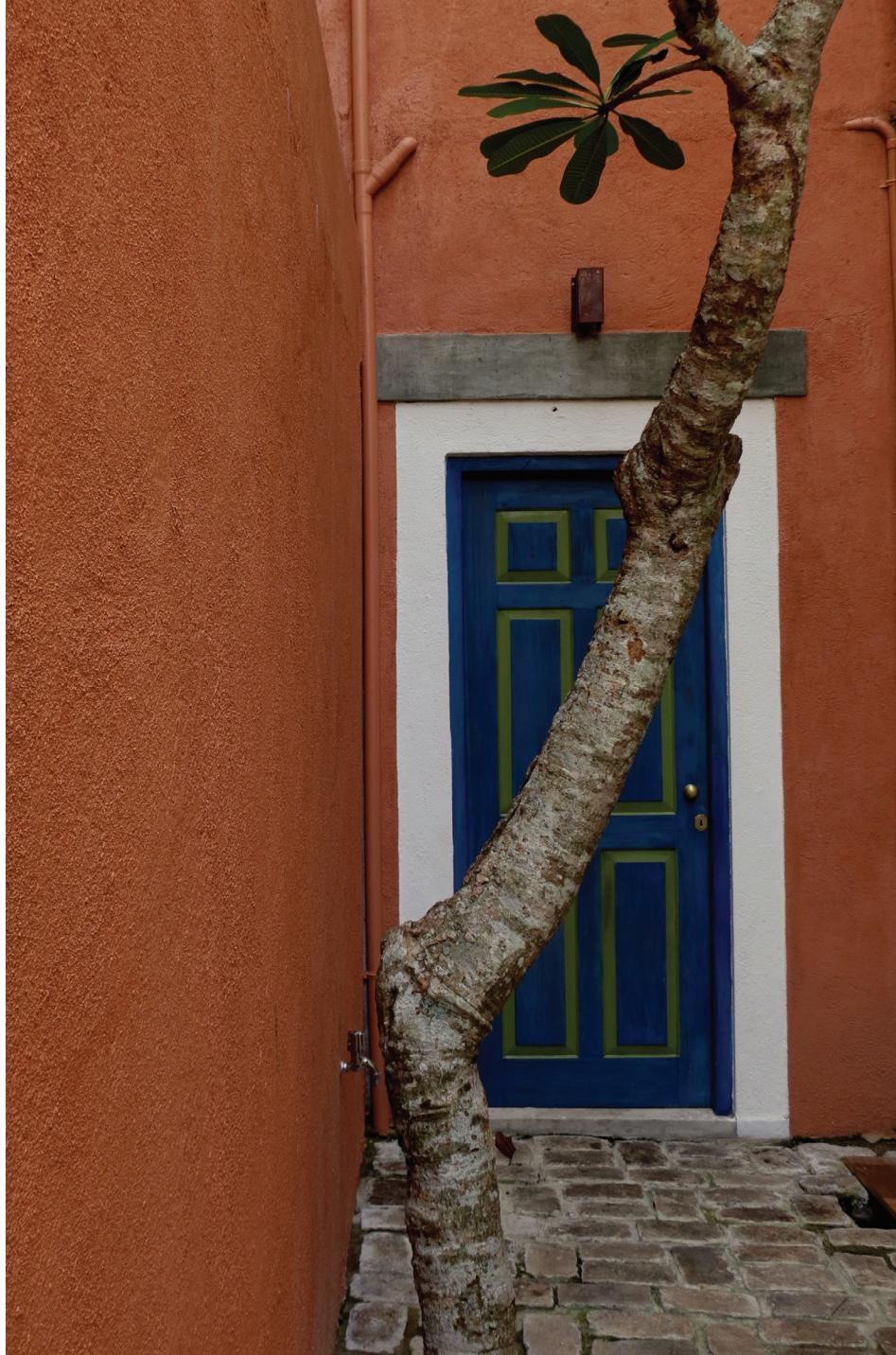
ප්‍රතිමා ගුණය ප්‍රකට කරන බිම් මහලේ ප්‍රධාන ගොරු ආසන්නයෙන් ඇරුණින පිය ගැට පෙලෙන් ඉහළ මහලට පිවිසිය නැක. යාබද නාන කාමරයක් සහිත ප්‍රධාන නිදහ කාමරය සහ තවත් නිදහ කාමර දෙකක් පොදු නාන කාමරයක් සහිතව පළමු මහලේ ස්ථාන ගත කර ඇත්තේ රැසවාහනී ආලින්දය වටා ඒකරුයි කරමිනි. විම මහල ප්‍රවාහන් ප්‍රදේශීලික අවකාශයන් සහිත සම්පූර්ණ ප්‍රදේශීලිකත්වයට වෙන් වූ ඉඩක් ලෙස නිෂ්මාණය කර ඇත. දෙවන මහලේද යාබද නාන කාමරයක් සහිත නිදහ කාමරයක් නිෂ්මාණය කර ඇත්තේ ඉටිරු ඉඩ විස්තර සඳ තෙවයක් බවට පරිවර්තනය කරමිනි.

නුතනත්වය යනු සම්ප්‍රදායන්ගෙන් මිශ්‍රනු සරල ජ්‍යාමිතික අවකාශයක නහරවීම වෙනුවට දේශීය හෝ විදේශීය වෛවා කුමන හෝ සම්ප්‍රදායක ගැලපෙන අංග ලක්ෂණ උපයෝගී කරගෙන වාස්තු විද්‍යාවේ මූලික පරමාර්ථය වන ඡ්‍යවත් වීමට සුදුසු වට්ටිවාවක් නිර්මාණය කිරීම කළහැකි හා කළයුතු දෙයක්

මෙම නිවෙකේ සිය ගොරු ජනේල ලත්දේසි වාස්තු ලක්ෂණ ප්‍රකට කරන ජනේල මෝස්තරයට අනුව නිර්මාණය කර ඇත්තේ දීල්තිමත් වර්ණ භාවිතා කරමිනි. ජනේල් පියන්වල පිටත මුහුණාත් වර්ණවන්වල අනුතත මුහුනත සාමාන්‍ය ලී වර්ණයද ගෙවා ඇත්තේ ප්‍රතිත්වායක අනුව සකසා ඇත්තේ විවිශ්චාලත්වයක් විස් කරමිනි. සුදු පැහැය මූලික කරගත් කඩ ඔප දමන ලද සිමෙන්තින් නිමාවන් යුතු ගෙධීම, මෙන්ම නාන කාමර බිත්තිද නිවසට නුතනත්වය මෙන්ම සාම්ප්‍රදායක වාස්තු ලක්ෂණවල අනාශය ද රැගෙන විය.



▲ මූලික සංකළේය තේවු කරන හැඩිනල, ව්‍යෝග හා නිමාවන්



▲ විවිධ සම්ප්‍රදායන්ගේ සංකළුහය සොබාදාහම හා සම්විෂ්ව

ගුරු පාටට ඩුරට තැංකිලු ව්‍යෝගයක් ගළ්වන  
දද පිටත දින්ති හා දැව මුවා පර්‍යෝගා සහ ගල්  
අනිරිච් උදෙසා මෙක්සිකානු වාස්තු ලක්ෂණ ප්‍රකට  
කරන්නේ ව්‍යෝගයේ පහැල් පියන්ද අධ්‍යාර කරගතිමිනි.  
නවද සඳහා තැවැල හා ගෙළයනෙහි තුරුලතා ද වීම  
මෙක්සිකානු ගතියට රැකුල්දෙන අයුරුන් නිමවන්නට  
නිර්මාණකරු සමත්ව ඇත. විනයින් බලන කළ  
මෙම තිවස තුතන අවකාශ පදනම්කියක්, දෙස් විදෙස්  
සාම්ප්‍රදායක වාස්තු මුලධිමවල සම්පින්ධායකින්  
නිර්මාණයීමේ ව්‍යෝග ගැන්වීමක් ලෙස හඳුනා ගත  
හැක.

තුතනත්වය යනු සම්ප්‍රදායන්ගේ මිදුනු සරල  
ජක්මිතකි අවකාශයක නතර්වීම වෙනුවට දේශීය හෝ  
විදේශීය වෛව කුමන හෝ සම්ප්‍රදායක ගැලපෙන අංග  
ලක්ෂණ උපයෝගී කරගෙන වාස්තු විද්‍යාවේ මූලික  
පර්මාරිය වන පිටත වීමට සුදුසු වට්සිටාවක් නිර්මාණය  
කිරීම කළහැකි හා කළයුතු දෙයක් බව වර්ලත් වාස්තු  
විද්‍යායැ ඉරෝජ කටුකුරුහේද මෙම නිර්මාණය හරහා  
මිශ්පු කර ඇති බව සඳහන් කළ හැක. ■

**සටහන:** වර්ලත් වාස්තු විද්‍යායැ සුයන්න මූණමල්පේ  
**රුකාරුසා:** මාලක වැඩිගොඩපොල

# ආකියානු වාසන්ත විද්‍යා කළුත සෙවීම වේකියෝ අග්‍රහය 2018

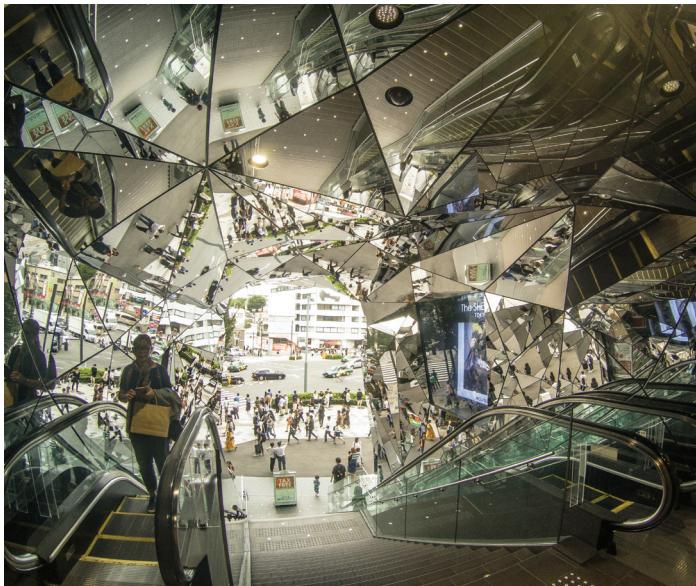


**නිය** ගෙනහිර ආකියාලේ ඉතාමත් දියුණු  
රටවල් අතර කිරුළ හිමි පපාන දුපත්  
රාජ්‍යයේ අග්‍රහය වන වේකියෝව,  
අතිශයීන්ම න්‍යාධනය වූ නගරයක්  
මෙකට හැඳුනු ඇය හැක. අතින්න නගර කේන්ද්‍රයක

සිර සාම්ප්‍රදායික ගම්බද පරිසරයක් තෙක් විහිදේ යන  
පරිසරයකට උරුමකම් කියන මෙම නගරයේ නියෝන්  
ව්‍යුත්‍යෙන් ආලේකමත් වූ අභ්‍යන්තර වූ තටුවූ  
ගොඩනැගිල් මෙන්ම වේන්නාසික ප්‍රහාන භූම්, පර්මිපරාගත  
ලියෙන් තැනු තිබාස හා ව්‍යාප්තර ද දැකගත හැක.

වසන්තයේ උතුසුමට සමුදෙමින් සිරින වකවානුවක ග්‍රීස්මයේ සුන්දරත්වය විදින්හට ජපන් නිත මතුරන් කලාපීය රටවල වාස්තු විද්‍යාඥයින්ට මෙන්ම සිසු සිසුවියන්ට ඇරුණුම් කලේ ආසියාන කලාප සමූහ්ව 2018 සඳහා සත්කාරකත්වය සපයමිනි. පසුගිය සැපේතැම්බරයේ වෝකියෝවේ පැවති මෙම වැඩි-සටහනට සහභාගී විමලට මෙරට නියෝජනය කරමින් සංගමයේ කම්ටු සාමාජිකයින් මෙන්ම තවත් සාමාජිකයින් පිරිසක්ද, ශ්‍රීං සමූහ්ව සඳහා මොරුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වාස්තු විද්‍යාඥයින්ද සහ සිරි ස්කුල් විජ් අජ්ංකවෙක්වරී [CSA] ආයතනයෙහි සිසුන් පිරිසක්ද කොළඹ සිටි ජපනයේ නර්තා ගුවන්නොවුපාල බලා පිටත් වය.

ස්ථිර නිහිපයක පිහිටා ඇති මාර්ග පද්ධතිය හා උමං දුම්රිය මාර්ග මගින් විකට යා කර ඇති විවිධ නිර්මාණ, නගරයට ගෙන වන තේජස් මූහු වූ අලංකාරය නගරයේ තුළු ප්‍රමාණය අනිශය ක්‍රමානුකූලව ප්‍රයෝගික ගෙය හාවිත කර ඇති අයුරු දක්නට ලැබේ.



මිලිමිපික් තරණ මධ්‍යස්ථානයේ ලැඟුම් ගත් අප ශ්‍රී ස්‍රී ප්‍රජාවන්ට මුල් දිනයේ සිටම සහය වෙමින් මහත්සේ උපකාර කළ සංවිධායක කම්ටුව සහ සහායක පිරිස ත්‍රිකා කළ අයුරු අයය කළ යුතුය. තවද ඕවන් විසින් වැඩිකටහනට සම්බාධිත නගර වාර්කාටක්ද සංවිධානය කර තිබුන් වෝකියෝවේ ප්‍රෝඩි ඉතිහාසය හා තුළනත්වය අනිඛවා යන නවසකරණයේ තරම සියැසින් දැක ගැනීමට අවස්ථාව සළකා දෙමිනි.

කෙකේ ව්‍යවද මූලික වැඩසටහන ලෙස නගරයේ අධ්‍යාපන ස්ථාන අතර මූලිකත්වය ගත්තා මෙයිජ් ජාත්‍යන්තර විශ්ව විද්‍යාලයේ පැවති කළාපීය රටවල පාවතින පොදු ගාට්ටු හා විසින් ගනනයෙකි වාස්තු විද්‍යාත්මක පිළියම් සෙවීමේ වැඩමුහුව හඳුන්වාදිය හැක. තවද, අප පාසල් දෙක නියෝජනය කරමින් නිර්මාණ ප්‍රවරු ඇතුළත් ප්‍රදේශනයක් මෙයිජ් විශ්ව විද්‍යාලයේ පැවති අතර, අදාළ තරගාවලියේදී ලෝකඩ පදන්තුම දිනා ගනීමින් CSA හි දිලික් අධ්‍යිකෝන්හි සිසුවා අප රටට ඉමහත් කිරීතියක් ගෙන ජීමට සමන් වය.





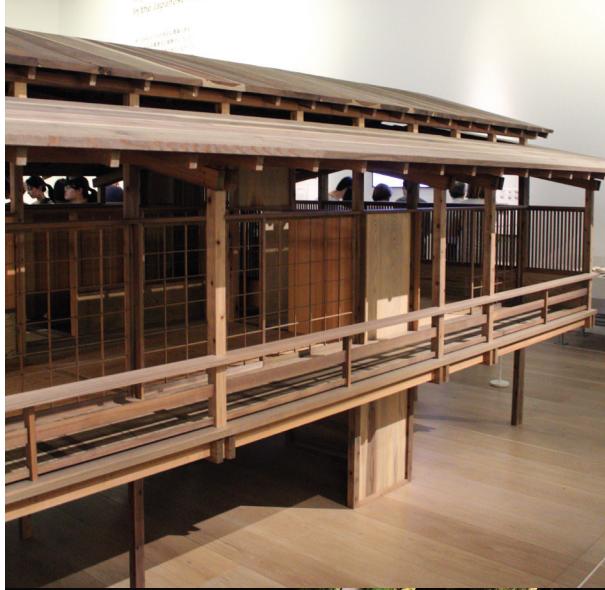
අභ්‍යන්තර සියලු රටවල සහකාරීත්වයෙන් විවිධ ප්‍රසංගයක් ද, සංස්කෘතික රාජ්‍ය ද අති උත්තරුණවත් තෙකු නිව් ඔබානි හෝටල් පරිප්‍රයේදී පැවතීම්වන්. විවිධ රටවල සියලු සිසුවියන් සමඟ දේශ සීමාවන් ඔබාබර ගිය හිත මෙමුරකම් ඇති කර ගැනීමටද මෙය මහජ රැකුලක් විය. ටෝකියෝවේ සෑම තරාතිරමකම ජනගා මේ වන විට 2020 ඔලුම්පික් ක්‍රිඩාවලියේ

CSA සහ UOM නිර්මාණ ප්‍රවර්ධන ඉදිරිපත් කර තිබූ අයුරු

සන්කාරකන්වය උදෙසා සඳහා පැහැදිලි සිටින බවේ නගරයේ කාරුව බහුලත්වය සාක්ෂි දරයි. කෙන්ගේ කුමා නම් වාස්තු විද්‍යාලුයාගේ නිර්මාණ සහය අයෙකු ඉදි වෙන පාතික ක්‍රිඩාගනය තුදෙක් ක්‍රිඩාව හා පරිසරය අතර සුසංයෝගයක් පෙන්නුම් කරන නිර්මාණයක් වෙමින් 2019 අග භාගයේ දී විවෘත වීමට නියමිතයි.

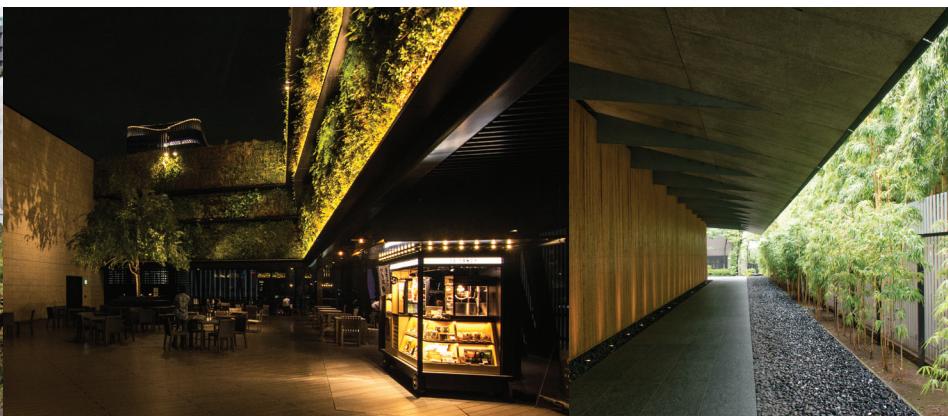


රෝපොන්ගේ හිල්ස් නී මෝර් කළා කොතුකාගාරයේ පැවති “වංකාවලියේ අනුරූපතාව” විද්‍යා දක්වන විශේෂ වාස්තු විද්‍යා පුද්ගලයට සහභාගී වීමට අපට හැකි විය. ටෝකියෝ නගර දැරූනයට වෙන්වූ මෙම ගොඩනැගිල්ලේ 53 සහ 54 වන මහලේ වීම පුද්ගලය පැවති අතර, ඇතින් දිස්ත්‍රික්‍රියාමා කළ වළඳුල්ල ඇතුළු මුළු මහත් නගරයම අප සියැසින් දැක ගතිමු.



ප්‍රසිද්ධ වාස්තු විද්‍යා යැයින්ගේ ගොඩනැගිල් අතර වෙළෙඳ සංචාරයට විශේෂ වන ගින්සා නගරයේ පිහිටි වොයේ රීටෝ ගේ මිකිමොටෝ වෙළෙඳසෘ සහ රෙන්සේ පිකානේ ගේ හර්මිස් ගොඩනැගිල්ල දැක ගැනීමට හැකි විය. තවද, ඔම්බිසන්දේ නී පිහිටා ඇත් කොන්සේ කුමා ගේ හේසු කොතුකාගාරය සහ සහි හිල්ස් ආපනාගාලව, හර්සොය් හා මෙයුරන් ගේ

ප්‍රාඩා වෙළෙඳසෘ, වොයේ රීටෝ ගේ හිසුගේ බොස් වෙළෙඳසෘ, හිරෝෂි නකමුරා ගේ ටෝකියෝ ජ්ලාසා ගොඩනැගිල්ල මෙන්ම විනි ඉහළ මාලයේ වෙරසය සහ තබාවේ අන්ඩ් ගේ ඔම්බිසන්දේ හිල්ස් වෙළෙඳ සංකීර්ණය සහ 21\_21 නිර්මාණ මැදුරිය ඇතුළුව බොහෝ ගොඩනැගිල් නිර්මාණ ද මේ අතර විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු වෙයි.



තවද, ඇනීම් සිටි ලෙසට හැඳින්වෙන අකිනබරා නගරය, ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංග සඳහා ප්‍රකට ශින්පුතු නගරය, වෝකියෝ කුලුන පිහිටි මිනාටේ නගරය, වාස්තු විද්‍යාලු කිහිපේ කුරෙකාවා ගේ කැප්සියුල් හෝටල් කුලුන පිහිටි ස්මිනාඡ් නගරය මෙන්ම කෙන්ගේ කුමා ගේ නිර්මාණයක් වන සංචාරක තොරතුරු දේන්දය පිහිටි අසකුකා නගරයද, වාස්තු විද්‍යාලු කෙන්ගේ ටින්ගේ නිර්මාණයක් වන පාතික ගෘහස්ථ ත්‍රිඩ්‍යුනය පිහිටි ගෝයේග් නගරය ද, අප කන්ඩ්ඩා නැරඹීමට තිය ස්ථාන අතර සදාකාලික මතකයේ රැඳෙනු ඇත.



විවේක එද සත්දුනාවන්හිදී සිදු කළ සංචාරයන් නොයෙක් ජනාධිරීන් විදි හා අංගනයන්ගේ කළාත්මක අවකාශ විද ගැනීමටද, ශිඛියා සහ ගින්සා හි හරස් මාරුවේ කළබලය දැක ගැනීමටද, සුප්‍රසිද්ධ සුකියාකි, සුෂ්‍ය හා රාමෙන් ආදි ආහාරවල රස බැලීමටද අප කන්ඩ්ඩා නැමැති කළේ තැන.



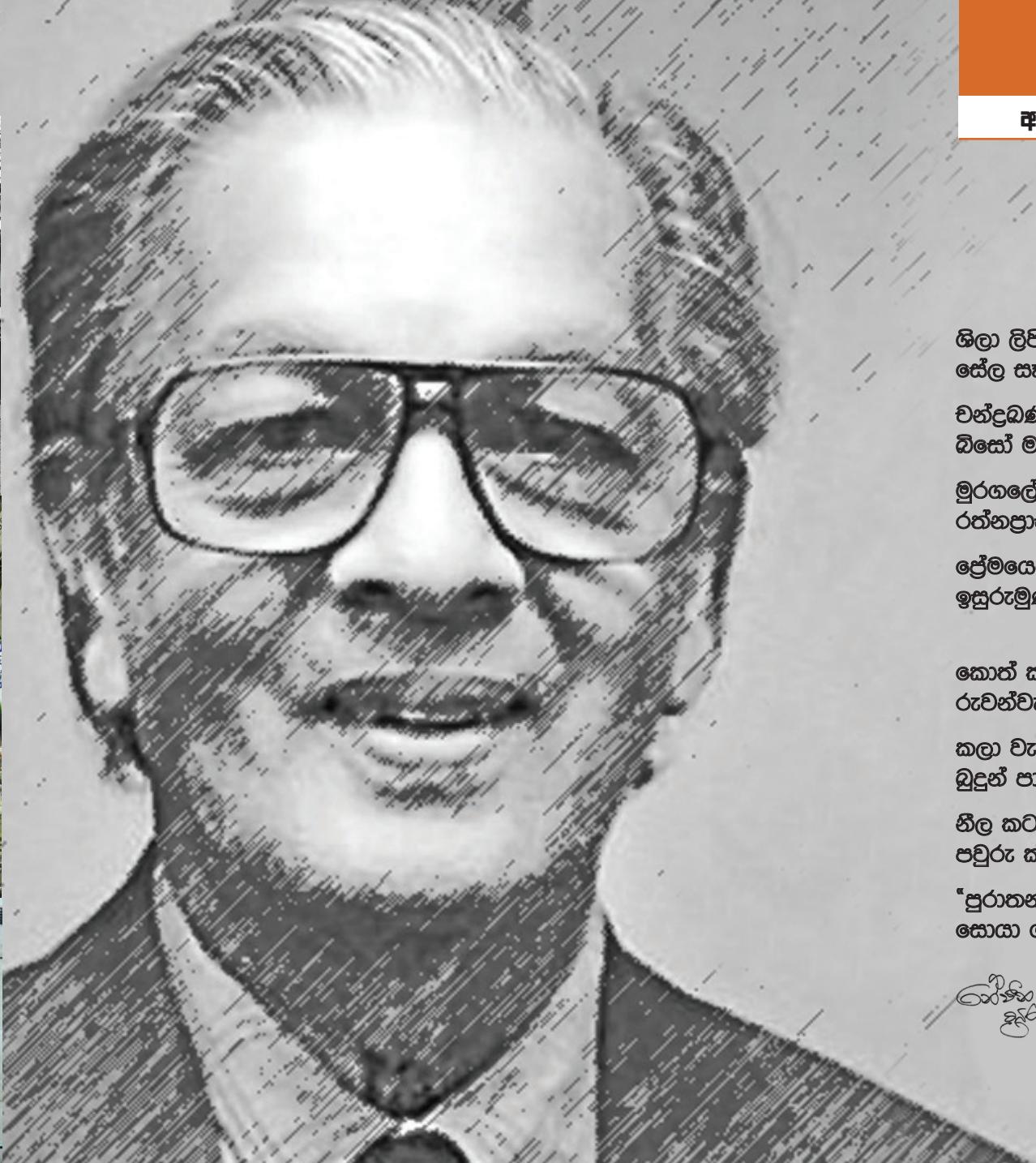
වෙමත්ම මෙයිස් පින්තු පන්සල පිහිටි නිස්කලුවක උද්‍යාන පරිසරයේ අත්දැකීමද වෙනස්ම අකාරයේ අත්දැකීමක් ලෙස හැඳින්විය හැක.

මෙම සංචාරය තුළදී විකතු කර ගත් මතකයන් හිත තුළ රුධා ගැනීම්හි සූයෙහායා ඕය වෝකියොවට සමු දුන් අප දුම්රියෙන් ගුවන්තොටුපළ පරිගුර අභ්‍යාවත්ම පැම්ණියේ විරට තාක්ෂණය හා නගර සැලසුම, ගමනාගමනය කෙතරම් නම් පහසු කර ඇත්දැයි විශ්මයට පත්වෙමති. ■

**සටහන:** ව. ඩා. වි. සුජිල් ප්‍රමාණේවා සහ

උපාධිඝාර කාමාකි දේවී විලේසිංහ

**යුගරුපා:** නින්නේලි පින්නදුව හේවා සහ තීමර තීමිසිර



හිමා මිශ්‍රයේ වැකියක් ද ඔබ,  
සේල සෑයේ මැල්ව පාමුල

වන්දුඩුත්තියේ ලිය වැල් ද ඔබ,  
ධිසේ මාලිග ප්‍රධිපෙලේ මුල

මුරගල් වූ කුලේරද ඔබ,  
රත්නපාසාදයේ දොරකඩ

ප්‍රෝමයෙන් වෙළි සාම්‍රාද ඔබ,  
ඉසුරුමුණි විල් තෙරේ හිනැහැන

කොත් කැරැල්ලේ මැණිකක්ද ඔබ,  
රැවන්වැලි දාගැබී මුදුනත

කළා වැවි තෙර දියවරද ඔබ,  
ඩුදුන් පාමුල තෙම නැහැවුන

නීල කටරාල මලක්දෝ ඔබ,  
ප්‍රවිරු කවියක සීහ තිරමත

“පුරාතනයේ” සැයුවුණි ද ඔබ,  
සොයා ගන්නට නොහැකි විලසට.

මුදු  
ඇංග්‍රීස්

දේශමානය සහ විද්‍යාලෝගී සම්මානයන්ගෙන් පිදුම් ලැබූ රෝලන්ඩ් සිල්වා මහතා, තම විජ්‍යතිය දිවිය වාස්තු විද්‍යායාදෙශීලු ලෙස ඇරඹූ අතර, පසු කාලීනව ශ්‍රී ලංකා වාස්තු විද්‍යා ආයතනයේ සහාපතිධිරය ද හෙබලිය. පුරාවිද්‍යා ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනය ප්‍රරේගාමීය වූ එතුමා මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදලේ ද තිර්මානවරයා විය. පුරාවිද්‍යා කොමසුරස්වරයෙකු ද වූ රෝලන්ඩ් සිල්වා මහතා එම දෙපාර්තමේන්තුවේ පළමු අධ්‍යක්ෂ පෙනරාල්වරයාද විය. ස්මාරක හා ස්ථාන සංරක්ෂණය පිළිබඳව විද්‍යාතෙකු වූ එතුමා ඒ පිළිබඳව වූ අන්තර් පාතික කුවන්සිලයේ ප්‍රමාද යුරෝපීය නොවන සහාපතිවරයා ද විය. විනය, ඉතාලිය, කාම්බෝජය, බිංගලිදේශය, තාකින්තය, පාකිස්ථානය සහ මාල දිවිධීන යන රටවල සංරක්ෂණය පිළිබඳ උපදේශකයෙක් ලෙස ද ඒ මහතා සේවය සපුකා ඇත. අනුරාධපුරය, පොලෙන්නරුව, සිංහල, දූෂ්ඨල, මහනුවර සහ ගාල්ල යන නගර ලේක උරුමයන් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේහි ප්‍රරේගාමීයෙකු වූ එතුමා, ශ්‍රී ලංකා පාතික අරමුදලේ ප්‍රරේගාමියාය. කළාව සහ සංස්කෘතිය සඳහා ප්‍රජාතන විසින් පිරිනමන පුකුණිකා අන්තර් පාතික සම්මානය ද දේශීය හා විදේශීය සංරක්ෂණ දායකත්ව වෙනුවෙන්, ඒ සඳහා වූ අන්තර් පාතික කුවන්සිලය විසින් පිරිනමන “ගැසේලා” සම්මානයද එතුමා විසින් තිම කරගෙන ඇත.

පසුකාලීනව මොරටුව විශ්ව විද්‍යාලයේ කුලපති තනතුර හෙබමු එතුමා කැපණිය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුරය, කොළඹ සහ යාපනය යන විශ්ව විද්‍යාලවල කුවන්සිලයන්ට තම සේවය සපුය ඇත.

මොරටුව විශ්ව විද්‍යාලයේ වාස්තු විද්‍යා උපාධිය සමන් වූ සිසුන් වෙනුවෙන් බ්‍රිතාන්ත රාජකීය වාස්තු විද්‍යා ආයතනයෙහි පුත්තනය ඔබ ගැනීම එතුමා කුලපතිධිරයේ සිරින අවධියේ ලැබූ ලේනිහාසික ජයග්‍රහනයකි. එමෙන්ම සංස් ගාසනයට කරන උද මෙහෙය වෙනුවෙන් මල්වතු පාර්ශවය විසින් ප්‍රජාතන කරන උද පුරාවිද්‍යා විද්‍යාවන ගිරෝමනි සම්මානය ද එතුමාට පුද කිරීම බෙද්ද ගාසනය වෙනුවෙන් රෝලන්ඩ් සිල්වා මහතාගේ කැපවීම පිළිමිතු කරයි.

வள திரும்பு





# ව්‍යා තිවන තා කටහන්

වරලත් වාස්තු විද්‍යාලු,  
වරලත් සු දැරුණ නිර්මාණ ගිල්සී වාමර මියනගේ

ශ්‍රී ලංකිය බෙංදේ අනන්තාවයේ ගේෂ්ටිතම පෙළේනාසික කළාපය වන අනුරාධපුර ජය ශ්‍රී මහා බෝධින් වහන්සේගේ භූමියට පිවිසෙනවිට හමුවන්නාවූ, ප්‍රධාන පිවිසුම් වලින් විකක් වන සිංහ බුලතා සිට ජය ශ්‍රී මහා බේෂ සම්ද දක්වා දිවෙන ශ්‍රී මහා බෝධි මාවතෙහි ඕබට මෙම මහස්කාජ්‍යත්ත සු දැරුණ නිර්මාණය දැකගාන්මට හැකිය. ඔබ, ජය ශ්‍රී මහා බෝධිය වෙත පිවිසේදේ, ශ්‍රී මහා බෝධි මාවතේ උත්තිවනාරාම මංසන්ධියේ සිට බෝධි පර්‍යුදේ ප්‍රධාන පිවිසුම් බෞරටුව දක්වා වූ කොටසේ ඇවිදුයදේ ඔබට මෙම පෙන්මගෙහි සුන්දරත්වය විදුගැනීමට ඉඩ සැලයේ. මහා නගර සහ බස්නාහිර සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ සංකල්පයකට අනුව ත්‍රියාත්මක වන උපාය මාරුගික නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියේ තවත් වැදගත් අදියරක් ලෙස මෙම නිර්මාණය හඳුන්වා දීමට පිළිවන.

රජරටට ම ආවේණික වූ නිල් තැන්නක් සේ දිලෙන කෙත්වනු ද, දැඩි අවි රුශ්මිය මධ්‍යයයේන් නොනිම් සිසිලසක් බ්‍රාඛ දෙන වියලි කළාපිය වෘක්ෂලතා මෙන්ම ඉපරෙන් ස්මාරක වලින් අනුත වූ මහඩින සු දැරුණ ද පිවිවනුලක් කරගතිමින්, පර්සරයට ඉතා සංවේදීව මෙම පෙන්මග නිර්මාණය නිර්මට තරම් නිර්මාණ ගිල්පිය දක්ෂ වී ඇති අයුරැය. ප්‍රධාන වශයෙන්ම වහ්දානාකරුවන්ගේ අවශ්‍යතා මුද්‍රකර ගතිමන් ඔවුන්ගේ ව්‍යා නිවෙන, පහන් සිත යෙකෙන වහ්දානාවක්ම උරුම කිරීමට කරන ලද උත්සාහයක් ව්‍යා ද, සාමාන්‍ය පොදු රහතාව වන ප්‍රමා, තරුණ, මහල මෙන්ම ඩිනෑම සමාජ තරාතිරමක පුද්ගලයෙකුට භාවිතා කළ හැකි ආකාරයේ සම්ප බවක් මෙම සු දැරුණ නිර්මාණය තුළ විදානා දැක්වීමට සු දැරුණ නිර්මාණ ගිල්පිය සමත් වී ඇත.



පෙන්මග නිර්මාණයේල්පියා සැලකිල්ලට ගෙන ඇති කාරණා ඉතා සූක්ෂ්මය. මුළුවම වියලි ක්‍රාන්කීය දේශගුණය පිළිබඳව සිත්මින් නිර්මාණය කරන ලද, පෙන්මගට ගාබදව දිවෙන “හරත ආචාර්ය” විහි ගමන් කරන්නන්ට අවට පරිසරයේ නිසංස්ල බව මෙන්ම නිදහසේ ඇවේද යමන් සිසිලස විදුගැනීමට සොඳුරු පිටුවහැකිව් වී ඇත. ඉපැරණි ස්මාරක තොඳීන් ද්‍රේශනය වන ලෙස අවකාශයන් ස්ථානගතකොට ඇති නිසාවෙන්, පෙන්මගෙහි වික් පසෙකින් ද්‍රේශනය වන කෙත්තුව වල හරත වර්ණයන්, වියලු ක්‍රාන්කීය නිර්න්තරයෙන් දැකිය හැකි නිල ආකාශ වර්ණයන් සැලකිල්ලට ගනිමන් ඩු ද්‍රේශන නිර්මාණයෙහි වර්ණයන් හා නිමාවන් සංකලනය කිරීමට නිර්මාණ ශේල්පියා සාර්ථක උත්සාහයක් දා ඇත.

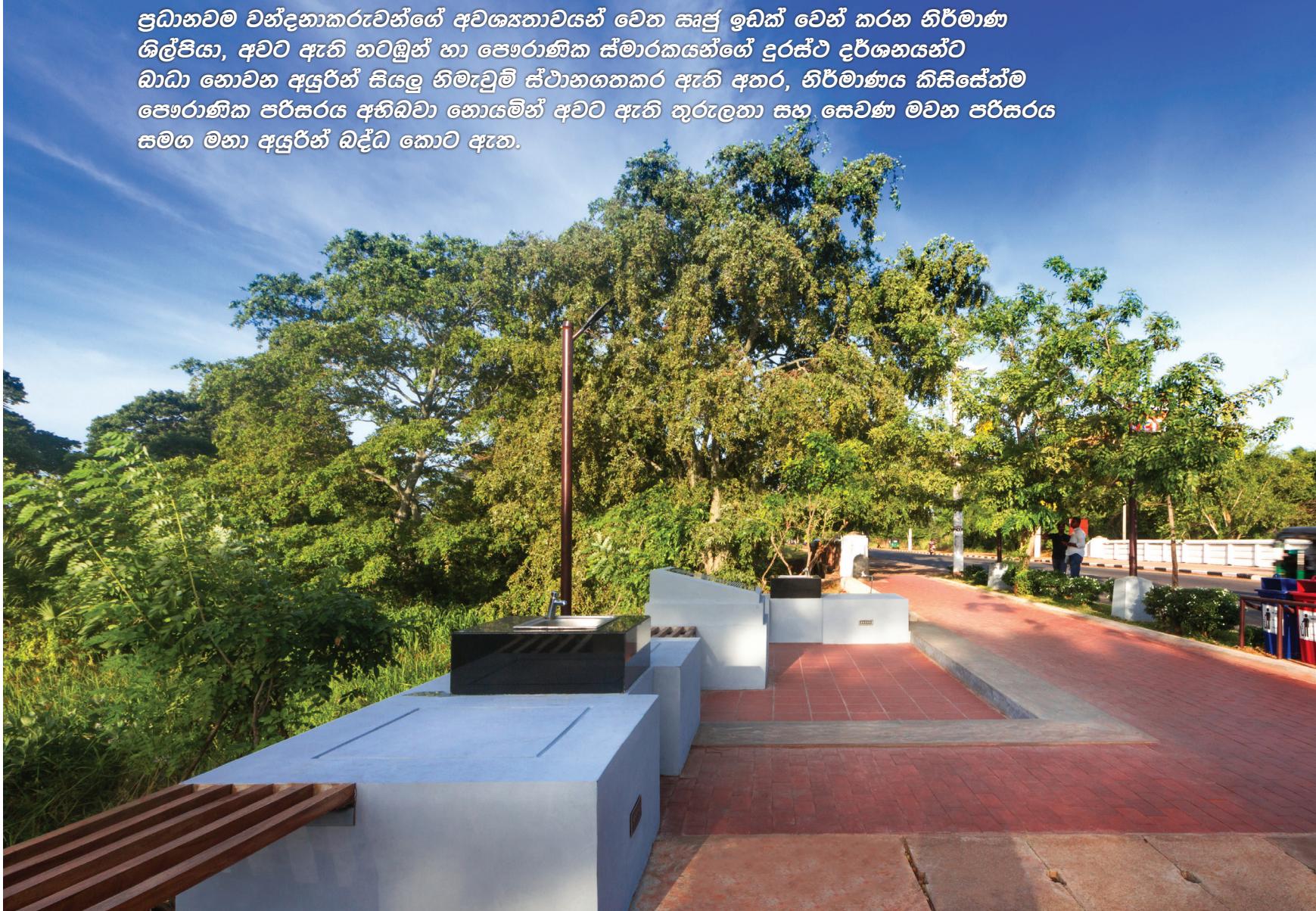
පරිසරයට තදින්ම සංවේදී වන ආකාරයට නිර්මාණ ශේල්පියා සමස්ථ පෙන්මග නිර්මාණකරණයේදීම තම නිර්මාණ හැකියාව හසුරුවන්හේ, වහුදානාකරුවන්ගේ බැංකිබර හඳුවත්වලට ආමත්තුවය දිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ පෙරදුර කරගෙනය. තමන්, මේ පිටිසෙන්නේ ස්වභාවිකත්වය මුළු වූ, පූජනීය බිවින් අගතැහැළු පෞරාණික පරිසරයකටය යන හක්තිමන් හැඟීම වහුදානාකරුවන්ගේ සිල්වත් සින් තුළ ජනිත කිරීමට නිර්මාණ ශේල්පියා හාවිතාව කිරීමට පෙන්මග දෙපසෙහි වහුදානාකරුවන් වෙනුවෙන් ඉදි වී ඇත.

වහුදානාකරුවන්ගේ සහ සැලැහැවත්තන්ගේ විභා නිවහ, සිසිල සදන “විවේක මණ්ඩප” නිර්මාණය පෙන්මගෙහි නිර්මාණය කර ඇති සූචිණෝම අංගයක් වන්නේය. නිර්මාණ ශේල්පියා මෙහිදී ද ස්වභාව සොන්දරයන්, අවට පරිසරයන් සමඟ අන්තර්ගතයෙන් පෙන්මග පිළිබඳ ද්‍රේශනය විවේක විහි මණ්ඩපයේ ආසන කොටසකින්, පානීය ජල කරාම දෙකකින් සහ අවට ද්‍රේශනය වන වැදුගත් ස්මාරක පිළිබඳ විස්තර ඇතුළත් විවේකයින් ද සමන්විතය. නිර්මාණ ශේල්පියා මෙම විවේක මණ්ඩප නිර්මාණයේදී ස්ථානය පිහිටීම (Location), ද්‍රේශනය වන ස්මාරකව දිකානතිය (Orientation of the monuments), අසල පිහිටී තුරුලතාවල පිහිටීම හා ප්‍රමාණය යන ප්‍රධාන සාධක තුන ඇසුරින් ඒවායේ සැකසීම (Composition) නිර්මාණය කර ඇත. වික් සාධක මුද්‍රේකර ගනිමන් නිර්මාණය කරන ලද විවේක මණ්ඩප සැකසුම් පහක් (05) මෙම පෙන්මග දෙපසෙහි වහුදානාකරුවන් වෙනුවෙන් ඉදි වී ඇත.

නිර්මාණ ශේල්පියා රජරට පරිසරයට සංවේදී විමේ උත්සාහයේ සාර්ථක බව පෙන්මගට ගාබදව දිවෙන හරත අවකාශය නිර්මාණයේ හේතු සාදක විමසීමේදී මොනවට පැහැදිලිය. තාර පැශ්චිය සහිත රට වාහන මං තීරුව ජේතුවෙන් වහුදානාකරුවන්ට ඇතිවන උණුසුම හා උපුවිල්ල වැනි ප්‍රහසනා හැකිතාක් අවම කිරීම ඉවක්කකර ගනිමන් පෙන්මගන්, වාහන ධාවන



ප්‍රධානවම විජේදානුකරුවෙන්ගේ අවශ්‍යකාවයන් වෙත කෙපු ඉඩක් වෙන් කරන නිර්මාණ හිල්පියා, අවට ඇති නටුවූන් හා පොරානීක ක්මාරකයන්ගේ දුරක්ෂී දැරූනයන්ට බාධා නොවන අයුරන් සියලු නිමැවුම් ක්ලෑනගතකර ඇති අතර, නිර්මාණය කිසියේත්ම පොරානීක පරිකරය අනිබවා නොයුම් අවට ඇති තුරුලතා කහ කෙටුණ මවන පරිකරය කමග මනා අයුරන් බද්ධ කොට ඇත.







නිරුවෙන් අතර මෙම හරිත අවකාශය නිර්මාණය කර ඇත. රජරටම ආවේෂික වූ සෙවන සහ මල් සහිත ගස් වර්ග පමණක් නොව පදනම් වර්ග ද මෙම හරිත තීරුව සඳහා ගොඩා ගැනීම මගින් පෙන්මගෙනි අලංකාරය වඩා වඩාත් තීවු වන අතර ගමන් කරන්නන්ගේ ආරක්ෂාවට ද විය අනුගි පිටුවහලක් වේ. දූහවලුට පවතින දැඩි තීරු රැඹුම්ය නිසා පෙන්මගෙනි ගමන් ගන්නා වන්දනාකරුවෙන්ගේ වෙනසක භා අපහසුව පාලනයට නිර්මාණ හිඳුවිය දරා ඇති උත්සාහය, හරිත ආචරණයෙන් නොනැවති, පෙන්මගෙනි මැටි මිශ්‍රිත තාප නිවාරණ ව්‍යුත් ඇතිරුම් ගල් සහිත පා ගමන් මංතීරුවක් නිර්මාණය දක්වා සංවේදී වී තිබේ. මේ තේතුවෙන් දිවා කාලයේ ඇති අධික උත්සාහුම් පා ගමන් මංතීරුව රත් වීම අවම එ ඇත්තේ නිරායාසවමය.

පෙන්මග ආලෝකකරණයේදී ස්වභාව  
 සොය්දුරුයට භාති නොවන ගේ සරල ආකෘතියක්  
 සහිත ආලෝක ස්ථ්‍යිත පෙන්මගේ වික් පසෙක  
 පමණක් ස්ථාපිත කර ඇති අතර, ත්වයින් විහිදෙන  
 ආලෝකය තුරුලතා අතරින් පා ගමන් මංතිරෑටට  
 පත්තිවන පරිදි හසුරාටා ඇත්තේ අපුරු ලෙසය.  
 විවේක මත්ත්ච ආලෝකකරණයේදී විම විධිහෙකට  
 වෙනස් අවකාශ වල හැඩිතල භා ආසන සිතිර  
 කොටස් තොඳීන් ආලෝකමත්වන සේ නීර්මාණය  
 ඔහ්නාවා ඇති අයුරු සහ්ඛියාවෙන් පසු ආලෝකමත්  
 වන පෙන්මගේ ගමන් ගන්නෙකුට දක්නට පූඩ්වන.  
 විම ආලෝකය අවට පරිසරයට විහිදී නොයන ලෙසන්  
 පෙන්මගේ විජිත පරිසරය බාධාවක් නොවන  
 අයුරුනුත් ස්ථානගත කර ඇති අතර, ආලෝක කුද්‍යීම  
 භාවිතා කිරීමේදී පූඩ්ලිය පරිසරයට සරලත පරිදි කහ  
 පැහැදි ආගේත් බාරා තුළිනා තීර්මාගින් නීර්මාණ

କିଲ୍ପିକୁ ଦୂର୍କଳମ ତେଜ ନାମ ନିର୍ମାଣ ହେବିଯାଏ  
ହଙ୍ଗରେଲା ଆତି ଅନ୍ଧରେ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟରେ ବିଦୟତ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ.

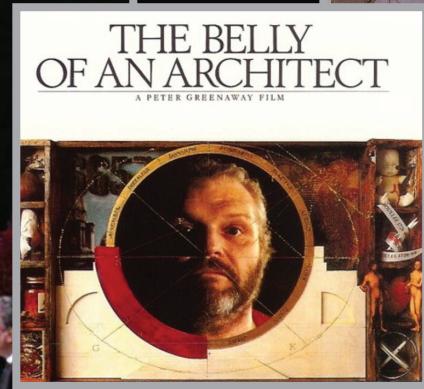
මෙතෙක් අප කතා කළ පෙන්මග තුදෙක් තවත් වික් තු දැරුණ නිර්මාණයක් ම පමණක් නොවන්නේ, නිර්මාණ ශේෂීකාරිය සිස්ම විටෙක තමන්ගේ නිර්මාණයන්, මෙම පෞරාත්‍යා තුමියට ආවේණික වූ ස්වභාවිකත්වයන්, බෝද්ධ දැරුණයේ සංයමයන්, විකිහෙකින් වෙත් නොකොට විකික් සේ ඒකාත්මික කරමින් තම නිර්මාණය ඩිජිකිරීමට ගන්නා එද උත්සාහයේ ප්‍රතිච්චයක් මෙයය. සිංහ කුලතා අභියිසින් ජය ශ්‍රී මහා බේං සම්බන් වැඩි ඉන්නා පරුණුයට පය තබන්නේ නම් ඔබට මේ අප්පාට්ටිවත්වය අතිවාර්යෙන්ම අත්විදිය හැකිය. තු දැරුණ නිර්මාණකරණයෙහි අවසන් ව්‍යුත හැරීම් දහක් ගණනක් සමඟ ගැටෙන්නකි. විශේෂයෙන්ම අනුරාධපුර ජය ශ්‍රී මහා බේංදී පරුණුය වැනි පෞරාත්‍යා ආගමික සිද්ධියෙන් වූ මූලික කරගනිමන් නිර්මාණයක් ඩිජිකිරීම විකිහි ගැනීම තව තවත් තීවු කරන්නකි. ජය ශ්‍රී මහා බේංදී පරුණුයේ දිවෙන මේ ප්‍රපාන කතා කළ පෙන්මගට විකි තීවු වූ සාධාරණය නිර්මාණ ශේෂීකාරිය විසින් ප්‍රමාණාත්මකව, ගුණාත්මකව මෙන් ම අතිශය නිර්මාණාත්මකව ද ඉටුකොට ඇත්තේය. ■

විකුපාදී හාරකාරත්වය: මහා නගර සහ බිස්නාහිර සංවර්ධන අමාත්‍යත්වය, උපාය මාරුගික නගර සංවර්ධන විකුපාදීය

ඉදිකිරීම සහ ව්‍යුපන් කළමනාකරණයේ ඉංජිනේරුවෙමග කාර්යයන් පිළිබඳ මධ්‍යම උපදේශක කාර්යාලය

ದೇವ ರಜ್ ತಿನಿಲ್ ವಿಜಯ್ತ ತಿಗೆಲ್ ಘರಲ್ಲಿ

സവിഹനഃ ത്രിത്യക ഹിസംസല വീഞ്ഞാലഭിപരിയ



**FROM FRIDAY OCTOBER 16TH:**

**GATE** CINEMA  
KALYANJI ANNAKAIDAYAN  
TEL 727-4663  
PHILADELPHIA

M E T R O  
Rupert Street 181 38-4370757

# විස්මෙනියේ හා විදුරණියේ වාස්තු විද්‍යාත්මක ප්‍රකාශනය. The Belly of An Architect

(දෙවන කොටස)

සිංහ සර්ගේ පිළිමයක ජයාරූපයක් ඡායා පිටපත් යෝ  
යන්තු තුනු කාරුයෙන් එක පසුව එක සිස්සුවෙන් වාගේ  
විශාලය කරමින් ලබා ගන්නා තුන්ක්ලයින් මිළග  
පවතිනාවට මුළුපුරයි. අවස්ථා ප්‍රය පිටපත විශාලය කර  
පෙන්වා සිටින්නේ සිසර්ගේ උදුර ප්‍රදේශයයි. ඉන් එක් පිටපතක් තම  
අනුවර්තික උදුරය මත සම්පාත්ව තබා තම උදුරයේ වේදිනාව  
ගෙනදෙන සේවාය ප්‍රයාපිටපත මත දැකින් සේපර්ශ කිරීම තුන්න්  
සිසර්ගේ වියාධිය තමා හට ද ආවේෂිකව ආරෙපත්‍රය කරගැනීමක්  
මින් පෙනීයයි. ඉන්පසු සිසර් සේවාරකය වෙත පියනාගතා හෙගෙම  
විය අකඩ්ඩ්මහත් ප්‍රදේශලයෙකු වියලුනයක් දුක්කිර ටෙස වියන  
අතරතුරුදී තමා අනැති එක් ප්‍රයාප්‍රය හා සාක්ෂ සේවාරකය සස්කළයි.  
සේවාරකය කරා උදේශීගකරව පියනාගතා ඔහු හට විය විකා අති  
ඛවත්, විය තුළ විතරම් දෙයක් ඉත්තමට ගෙහාකි ඛවක් මහල්ල  
පවතා සිටී. මෙහි දී භාස්‍ය උපදාවමින් “ඇඟන්ටස් ගෙදර නැතැ” යන  
ප්‍රකාශය මහල්ලාගේ මුළුන් සිටිවන අතර කැඳෙළේසියන් සම්මතින්  
තුන්ක්ලයින් පසුපත සුජ්ජම ටෙස ප්‍රහැදිනා ලේලාවිය මිනුගේ  
ප්‍රයාරූප තම කැමරාව මත උරක සිට සටහන්කරගනියි.

କୁଳକୁଳିଦେଇ ହାର ଶିଥ ମତ ବ୍ରି ଦ୍ଵିନପ୍ରତିବର୍ଷରେ ଲୋଭୁ କାହାଙ୍କେତେଜିଯନ୍ ହା ତମ ବିରାଗେ ମେରୁକୁ କ୍ଷମିତିହାନେବାବିଦେଁ ପିଲିବ୍ରାତୁଳ୍ୟ ବିନ୍ ବ୍ରି ଶୁଣୁ ରୂପରୀ ହୋପେହେନ୍. ଶିଥ ଉନ୍ନମ୍ଭମୋରକିମାରେଯେନ୍ ମ ଶିଥ ଶୁଣୁରସ୍ତେ ମତ ବୈଦ୍ୟନ୍ ବେନାଦେଇ ପେଣ୍ଡେଜ କ୍ଷମିତି କ୍ଷମିତି ଉନ୍ନ ବୈକିନ୍ ହାତିର ଅରଣ୍ଣି. ଉନ୍ ହୋନାବିତିନ ଉନ୍ନ ଛିଲେରେ ହାର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକ୍ଷେତ୍ର ଦ୍ଵାରାମରି ପେଲାବିନ୍ଦନେ ଛିଲେରେ କେରେହି ପାବିତିନ ବେରୀରୀ ହେଉଛି କୋଠିଗେନାର ଯନ କ୍ଷମିତିନ ବାଦିତିନ. କ୍ଷମିତିନ ବାଦିନା ଅନାର୍ଥର ଦ୍ୱାରାଯେନ୍ ବରକିର ଲୋଭୁକ୍ଷେତ୍ର ବିଶିଖିତି ପଞ୍ଚମୀରେଯେନ୍ ପିଲିତାର ବୈଜି କ୍ଷମିତି ନୁହିଲିଏ ମାନକିକ ଅକ୍ଷେତ୍ରର ବାବିଦ ମେନ୍ଦୁବର ପାହାଦିଲ୍ଲି ବୈ.

උක්ක සිද්ධීයෙන් ප්‍රතිච්චලයක් රෙස වෛද්‍යවරයෙක් හමුවන කුක්කලයි, වෛද්‍යවරයා පුදුමටය පත්කරවම්හේ තමාගේ අතින් ඔගක්ටස්ගේ ජායාපිටපත ආශ්‍රිතව නිර්මිත සටහන් මාලාව පෙන්වා සිටි. ඔහුව පරික්ෂාකර සිටින හෙතෙම සහාරකර සිටින්හේ කිසිම ආකාරයක ආහාර විෂ්වීමක සාධක ඔහුගේ ගෝරය තොපේන්වන බවයි. වෛද්‍යවරයාගේ නිශ්චතය නම් කුක්කලයි මත්දැන්තිය, දුරස්කාවය, විච්චාව, උද්ධ්වේගය, ප්‍රකර්ෂණය, තුහුරු-තුපුරුදු ආහාර, ව්‍යායාම තොමැති බව, සිනක්වට ව්‍යා කොළී පානයකිරීම යන සාධකයන් රාණියක ආධීනවයන්ට අමතරව, ඇතැම් විට අභ්‍යන්තරයේ ද ගෙවුරුක් බවයි. වෛද්‍යවරය මේෂ්ඨ කිහිපයක් නියම කිරීමේ ද කුක්කලයි ඔහුගෙන් විමුක්ෂක සිටින්හේ ඔගක්ටස් ඔහුගේ වීරයෙක් ද යන්නයි. මෙම සිද්ධීයෙන් භා ඔගක්ටස් අතර සහස්‍රම්භ්‍යය දිකින හෙතෙම පවසා සිටින්නේ ඔගක්ටස් තමා විනෝදස්වාදයට පත්කරවන බවයි. එම උපහාසය තොකින් විටහා ගැන්නා කුක්කලයි තමා එතරම් ඉක්මනීන් විනෝදස්වාදයට පත්වන්නෙකු දැකි අසන භරයේ ප්‍රශ්නයට වෛද්‍යවරය ලබාදෙන පිළිතුර නම් ඊටත් ව්‍යා වෛද්‍යවරයෙකුට යෝගය වූ මානසික මට්ටමක් ඇත්දැයි ප්‍රති ප්‍රශ්නයෙමය.

କୁଳେଖିଲେଖିଗେ କବିତାରେମିନ୍ ପଲହିନ୍ଦା ବେଳିଦିକା  
ମେହାରେନ୍ ଶିଲ୍ପିଛିବୁ ବନ ରେତରୁମ୍ ପେଲକିନ୍ ଅନ୍ତରୀମୀ ପଲହିକାର



අරමුහ වේ. දිගු මෙසයෙන් මත අපූලුවෙලු සැකසුණු සටහන්, ගොඩනගැනීම් ආකෘතින් අතර දිගනයර මුණ්ඩා විශ්ව විද්‍යාත්මක පොත පත ද දිසේවේ. පසුව්මෙහි මෙම අපූලුවෙල ගැන විවේචනය්මක කට්ටතයක යෙදෙන කස්සේසියන් හා ලුවිසාගේ නඩ ඇසෙයි. තම සැමිය මේ වන විට තමා හට සංවාදයකට හෝ හමු නොවන ආයුර විශ්ව ප්‍රකාශ කොට සිරියි. අපූලුවෙල අවකාශය තැන ඔහුගේයින්ගේ ප්‍රයාමටත් මත ඇදි සටහන් දැක්නා කස්සේසියන් තම සැමිය ඔහුගේ මෙස සිතා සිටිසිදුයි අසන පැණායට ඔහු ලබන පිළිතුර නම් ඔහු බුලේ යැයි සිතා සිරින බව හා තම උදායර ගැන අපමන උත්ත්වුවක් අස්ථානාවිකව දක්වන බවයි. කුකැලයි දරු උපතකර සුවානම් වෙතයි උපහාසය්මකට පවසන ලුවිසාගේන් කැස්සේසියෙන් වාපලස මෙස අසා සිරින්නේ තමා වීම ඉරතුමට ලක්වත්නේ කෙදිනෙක ද යෙන්නයි. තමා පාත මාලයේ ද නම උවහාත් විය සිදුවිය හැකි බවට ඉගියක් වාප්‍රාන්තය්මක ඉරාග්‍රුවුවක් ද සමගින් නිර්ජපතාය කරමින් ගම් සැග්‍රුවුණු ආරධනාවක් විශ්ව කැස්සේසියන් හට කරයි. මෙම දෙඩිස් බණ්ඩියෙන්න් වන සැග්‍රුවිනා අරදේ නම් ලුසිය හා කුකැලයිටිටේ නොසහ්සුදුව බලාපොරාත්තුවි වූ දරු උපත, ඔවුන් විසින් තම මානසික සමතුලුතතාවය පවත්වා ගැනීම උදෙසා පරව්තතය කරගෙන ඇති බව පෙනේ. කැස්සේසියන් යම් ලෙසකින් හැඟනිය කාන්තාවන් පැලිබඳව උත්මාදායකින් පෙළෙන බව ඔහුගේ උක්ක ප්‍රකාශනයන්ගෙන් පැලිබුවේ. ඒ ගැන ඇය උපහාසය පළකර සිරින විට ඔහු ව්‍යාජනය්මකට පවසන්නේ ව්‍යාජ විද්‍යායෙන් සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රති-නිෂ්පාදනය, මුඛිකත්වය හා කාමය පැලිබඳ විශේෂයෙන් බවයි. මෙම සහදුර්ජය තුළ දී වීම සාධකයන් ත්‍රිත්වය අනිරනතය යන උවිත හරුයට උග්‍රාන්‍යය තැල හැක.

ව්‍යාස්කුව්‍යාවට අනත්ත වූ පැඩිය, කාර්යය, පිරිවයේ යන අදහස් ආගුණයෙන් වපලා ගැඹි වූ ව්‍යාගාත්මක සංවාදයක ව්‍යාස්කුව්‍යාහ්‍යායෙකුගේ බිරියක් ලෙස හා ව්‍යාස්කුව්‍යාහ්‍යායෙක් ලෙස මොවුන් දෙදෙනා යෙදේ. ඉල්ලාගේ ගිරිරයේ සත්‍ය දහයක කාලයක් තුළ සිදු වූ පුර්ණ හාවය තමා දුටු බව පටසන කුස්සේරෙසියන් හට පුදුම සහගත ලෙස දැනගැනීමට ලැබෙන්නේ තුළු උස්සියි.

මේ අතර වූලේ හට නැවතත් පිළියෙක් පිළිමින් කරගනු පහසුදෙන කුක්ලයිඩ් ප්‍රකාශ කර සිටින්නේ මේ වන විට වූලේ පිළිබඳව ඉතාලියනුවන්ගේ යම් පැහැදිලික් දුන්නට ලැබෙන බවයි. මේ අතර පුද්දුණ අවකාශයේ දී තම ඉතාලියනු සාගයන් හා උත්තුස්ථි වාර්ග සංවාදයක යෙදෙළින් තම පුද්දුණ යා ගුස්සේසියන් විසින් අනිසි වර්ත්තායන් හා ලේස්සර් ඩාරු උපයෝගි කරගතිම් සැණුකෙහියෙක් බවට පත් කිරීමට වෙරදුරන අයුරු ඔහු පෙන්වා දෙයි. මෙහිදී යම් ආකෘතියක් ගැන සාකච්ඡාවක දී ඒ සඳහා ‘මෙට්‍රික්’ (Metric) මිණුම් හාවත එම ඇති අයුරු කුක්ලයිඩ් හට පසක් වේ. ආත්මගාර්වයක් යුත් වාස්තු විද්‍යායෙක් තිසිනිවෙකත් තම තරුගාවයන් හට පාරම්පරික

අඩි-අගල් තුම හාටිත නොකළපුරුෂයයි විසින් ඉතාලියානු සැගයෙක් දූහින්කරවින්නෑම් ලෙස පවසා සිටියි. මෙම ප්‍රකාශයට පාදක වූ උපහාසය නම් බුලේ වීසින් ද උග්‍යෙන් ලෙසිරි 'බුලෝන්' (Bouillées) සේ හැඳින්වුනා පාර්මිලරික මිනුම් තුමයෙක් මුහුණ ගැරුණ මත පදනම් වූ පාර්මිපරික මිනුමක් සේ හාටිත කළ ආකාරය වර්ගක් පොදු දේශීලුරුප්‍රත්‍යාගල් හාජනය වීමයි. විම ක්‍රමවේදය පොදු දේශීලුරුප්‍රත්‍යාගල් හාජනය වි අනුමත නොවූ ඇයුර මෙනිදී සඳහන් වන අතර 'නමා අනුමත ව්‍යිවෙක් දී' යන විසංගත්මක ප්‍රශ්නය කුකෝලයි වෙත ගොමුවේ. මෙති අරමුණ තමා මෙවත් විදෙශගත් ප්‍රදේශනයක් සැලසුම් කිරීමට ඔබිනේ ද යන පැණාය හරුහා ඒ කෙරෙහි ඉතාලියානුවන් කැඳුගේ ප්‍රප්‍රකාශය ඔහු හට ගොමු කිරීම විය හැක. මෙම නව මෙවික් ක්‍රමය පිස මත තබාගත් ඉතාරියානුවන්ගේ විවාරණය පසුජය නව මෙව් ඇමරිකානුවන් ව්‍යාතානය 'මූලිකරුලු' (Imperial) අඩි-අගල් මිනුම් තුමයේ තවදුරටත් නොසැල් රැක ගැනීම ගැන ඇප්පකාදයක් මෙස ද දැකිය හැක. විම පැනයේ මතුපිට ඇදහස පමණික් සැලකිල්ලට ගන්නා කුකෝලයි, ඒවා පිළිතුර තම ධිරියගෙන් බ්‍ර්‍යාන්ත හැකි බව අවශ්‍යකාන්ත ලෙස පවසා සිටී. ඉන් නොහැවතින ඉතාලියානුවන් පවසා සිටින්නේ ඒ පිළිබඳව කුකෝලයිගේ ප්‍රතිකා ලව බිරුදාගෙන් ව්‍යාපා සිටියුතු බවයි. තම බිරුදාගේ ගැධිගැනීම ගැන මෙලෙස ලැබෙන විස්මිත ඉත්තයෙන් කොපාවිෂ්ද වන කුකෝලයි ඉතාලියානුවාගේ මුහුණට මිට මොලවා ඇතුළුප්හරක් විල්ල කරයි. ඉන් විස්මියට පත්වී විසේස් කළේ මක නිසා දැයි අසන ඉතාලියානුවාට ඕහුගෙන් ලැබෙන පිළිතුර නම් කෙනරම් ලෙහෙසියෙන් තමාගේ ලේ සෙවෙන බවත් විය මනා ප්‍රමාණයට පමණික් වන බවත්, සහාය කිරීමට තමාට අවශ්‍ය වූ බවයි. මෙති දී ප්‍රධාන සංවේධායක දේපක්ෂලාඛ මහතා පවසා සිටින්නේ විම ඇතුළුප්හර තම උපහාසාත්මක සැගයාර යොශා වූවත්, විය සැබැවින් ම සිදු කිරීම අයෝගා වූ බවයි. තවදුරටත් ඇමරිකානුවා නම් වූ ශේෂ බැවැල් තම පාරාවාගත් අඹිජ්ඩ් වූ වෘත්‍යා ආගුයෙන් නව ලොව සම්විච්‍ය ගැනීමක් ද යොශාත්තව දැකිය හැක.

ପ୍ରାୟ ପରିମାଣେ ହେଲେ କୌଣସିନ୍ ଅଧିରୂପଙ୍କ ବିଷେଣ୍ ତିର୍ଯ୍ୟକ କୁପ୍ରକଳି  
'ହ୆ଡ଼ିଆନ୍‌ସାଥ୍' ଦେଖାନ ଗାଲାବ' (Hadrian's Bath) ନାନ ଗାଲାବ  
ରୁଲ ସନ୍ଦ୍ରିକୁଳାମିଶ୍ର ମଦିନାରେ ଆହୁରାଗନିତିନ୍ କେବିନ କୁରାଙ୍କୁଳାଙ୍କି ଦ  
ଅଭୁଲ ବୀଜୁଲ୍‌ଲୈଡିଲ୍‌ଡ୍ୱାଇଫ୍‌ର୍ ଶିତି ବୀଜୁଲ୍‌ଲୈଡିଲ୍‌ଡ୍ୱାଲ୍‌ଏ ନୂତନ ଗୁଣୀୟଙ୍ଗ  
ଦ କରିବାକାରି ଗେନ ଶିତି ଆତର, ଶେ ଶମତର ଶିତି ନରିଷ୍ଟିନାହାଙ୍କୁ  
ଲୋକିନ୍ ବୀଜୁଲ୍‌ଲୈଡିଲ୍‌ଡ୍ୱାଲ୍‌ଏ କରନ ମେହେଯ ଚେଷ୍ଟିକାରଙ୍କୁତିର  
ହେଲ୍‌ କାର୍ଯ୍ୟବିଳ୍ଲେଖିଲ୍‌ଲୈକ୍‌ ତିର୍ଯ୍ୟକାଳିନ୍ କେତେ ଶିତି କେବେଳାଏ  
ବିବି ଅଗନେଣ୍ ଯନ ଅଭୁଲଙ୍କ ପତଳ ଵେଳି. କରେଲେକ୍‌ଷିଯନ୍‌କୁର୍ଗେ  
ଅଭୁଲ ତିର୍ଯ୍ୟକ ତିର୍ଯ୍ୟକ ଶିତି ଆଲ୍‌ମିନ୍ ମନ୍ଦିର ଶିତି ଉପାରି କାହିଁତାକିମାନଙ୍କୁ  
ବିତିର ଯେତିନାହିଁ. ମେ ଆତର ଶିତରାମ ଶିତି ଶିତି ଆକାଶେ ଯେ  
କୁଳବିଦ୍ୟେଷୁଳ ପରିମାଣିକାର ଗେନ କିମେନ୍ ବେଦିତାବିଦ୍ୟ ପ୍ରକାଶେଦି  
କୁଳବିଦ୍ୟ ପରିମାଣିକାର ଗେନ କିମେନ୍ ବେଦିତାବିଦ୍ୟ ପ୍ରକାଶେଦି

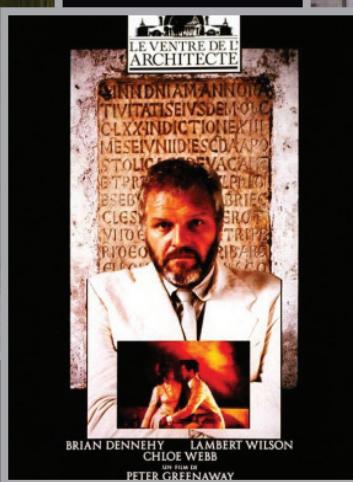


ଲୁକର ଜିହେନେ ଲକ୍ଷ୍ୟରେ ପେଣେନ ଚିନ୍ତାମ ଶୀଘ୍ରେଯକ ଲୋକ  
ବିନ୍ଦୁର କରନେଇ ଏହା ପ୍ରୟେନ୍ଦ୍ରିୟରେ ଦେଖିବାରେ  
ଉଠନାମ ତମା ହରି ଆରେଇପଣ୍ଡିତଙ୍କରଙ୍ଗରେ କେବେଳେ କୁଣ୍ଡରେ ଘୁମିନ୍  
ଦୂର୍ଦେଶ୍ୟ ଲେବି. ବିଳିତିର କୁଣ୍ଡରେତ୍ତିକାନ ନୂହନରେଲେବେ ଲିଙ୍କ ଜୀବିତ ଜୀବିତଙ୍କାରି  
କମିଶବୁ ହା ଶୀଘ୍ରରେ ମରି ଆହେତେ ତିକ୍ତିକାରେ ପାରନେଇରନ୍ଦୟ ହା ଲୀଲା  
ପ୍ରଯୋଗରନ୍ଦୟ ଜାହାନ ଏହା ମରନବିଲାଦେ ମରନ ଜୀବିତଙ୍କାରି  
କରନ ବାର୍ଗିକିରଣ ହାର୍ଦିମେନ୍ ପଢ଼ୁଥିଲା ବାସ୍ତଵିଲାନ୍ଧାର୍ଦ୍ଦୟ ନୋଟିଲିଙ୍କନ୍ତିକୁ  
କେବେଳେ ଶୀଘ୍ରରେ ଲିଙ୍କ କୁଣ୍ଡରେ ହରି ମରନକେନ୍ କେବୁଲିରିଲେବେଦ୍ଦେଇ  
ପେରଦି କୁଣ୍ଡରେନ୍ତିରେ ପେଣେନ ଜୀବିତଙ୍କାରି ଲିଙ୍କ ଆହାରକାର ଗାନ୍ଧିମ ଉତ୍ସ  
ଦ୍ରବ୍ୟରେନ୍ ହା ପିଲିକୁଳେନ୍ ଭଲା କିମିରି. ମେମ ଦୂର୍ଦେଶ୍ୟରେନ୍ତିରେ ଜାମାତିର  
ତମ ଦ୍ଵିତୀୟ ଦ୍ଵିତୀୟ ହରକ ଅତିର ହାର୍ଦିରେନ ଦ୍ଵିତୀୟ ହା ଲକ୍ଷ୍ୟର  
ଲକ୍ଷ୍ୟରେନ ଗନ୍ଧ ବିଲେ ହରି ଉତ୍ସ ଜାମାତିରି ଦ୍ଵିତୀୟ ରୀତିରେତୁ  
ପାରିବୁନ୍ତ ହା ହେବୁଣ୍ଟିରେ ଅଧିର୍ଯ୍ୟକାର ଦେଇ ଲିଙ୍କରେ ରୀତିରେତୁ  
ଗନ୍ଧିତି. ବୋହେ ଲାହୋରୁ ଶିଳ୍ପ ଲାହୋରେକାହେତେ ହେବେ ମୁଦ୍ରାରେଇ ହରି ଦେଇ  
ଲାହୋରେଇଲୁବୁ ଲାହୋରେଇଲୁ ଲାହୋରେଇଲୁ କିମିରିମର କିମିରିମର କିମିରିମର  
କେବେଳେ ତମ ଦୀର୍ଘର ତରଣରେ ଲାହୋରେଇଲୁବୁ ଲାହୋରେଇଲୁବୁ ହରି ପେମ ପରିବହିତକ  
ଯେବେଳେ ଅଗ୍ରାର ଦୂର୍ଦେଶ୍ୟ ଲେବି. ଉହୁ ପାପା ନୋଟିଲେନ ହେବେ ଲିଙ୍କରେ  
କେବେଲେ କେବେଲେ ଦେଇ ତମ କରିବନ୍ତ ଦ୍ଵିତୀୟ କିମିରିମର ଲାହୋରେଇଲୁବୁ  
ତମ ଦୀର୍ଘ  
ଲାହୋରେଇଲୁବୁ ତମା ନୋଟିଲେବୁ ହାର୍ଦିମନ୍ଦ, ଦୂର୍ଦେଶ୍ୟ ପହାଦ କିମିରିର ତମାରେ ଶୈଳିବ  
ରେଖେଲୁବୁ ହା କେବେଲୁବୁ ତମାରେ ଦେଇ କିମିରିର ତମାରେ କିମିରିର  
ମେଲିନ୍ ଅଲିକ୍ଷେପିଲାକ କୁଲକ କରିବାରେ ଦେଇ କିମିରିର ତମାରେ କିମିରିର  
କିମିରିର କରିବାରେ କିମିରିର କରିବାରେ କିମିରିର କରିବାରେ କିମିରିର  
କରିବାରେ କରିବାରେ କରିବାରେ କରିବାରେ କରିବାରେ କରିବାରେ କରିବାରେ

ପ୍ରଦୂ ପାତିକୁଳେ ଖାନ ତଥାଙ୍କୁ ଭୁଲ ମଦିଷକୁର ପାନୀୟ କରିଲିନ୍  
କିମ୍ବା ଖାନ ଭୁଲେଣିଲେ କୁମଳକୁ କରହିଲେ ଭୁଲେ ଭ୍ରମିଲୁ ଆଜିନ ପାଶନୀୟର  
ଭିନ୍ନରେ ପିଲେଭୁଲ ନାମ ତମା କିମ୍ବାମର କେତରମି ଦ୍ରବ୍ୟକୁଳ କାଳରେ ଲାଗୁ  
କିରିମରି ଭୁଲେମ ତିରକରିବେଳ ମରଣୀଙ୍କ ଲାଗୁ କିରିମରି ହୋଇଦି ଦେଇଲେ  
ଅର୍ଥରେ ଅଧିକାନକର ହୋଇବା ଭାବେ ବିଭବି. ଭୁଲେଲେଣିଲେ ପ୍ରଦୂଷିତ  
କ୍ଷେତ୍ରରେ ଭୁଲୁ ଗାଁକିମ୍ବା ମୁଖକିଳକର୍ତ୍ତା ଗାଁକା କିମ୍ବିଲେଣିଲେ ହୋଇବାକାହିନୀ  
ଭିନ୍ନରେ ବିରିଯ, ତମା ଦେଖାଇଲ ମଦିରେ ଦିକାମେଲି କର୍ମବିନ୍ଦୁରେ ଦେଇଲେଣିଲେ  
ପ୍ରଦୂଷ ଲାଗୁ ରେଖିରୁଣେ ଦୂରରେ ବିଭବାନକ କଥା ହୋଇଲେଣିଲେ ମନ୍ଦିରରେ  
ଭିନ୍ନରେଣି ଶିରିକୁ କିମ୍ବିଲେ. ଲାଗୁ ଉପଭୋକୁଳରେ ହୋଇବିଲିନ ଭୁଲେଲେଣିଲେ  
ଭିନ୍ନରେଣିଲେ ବିରିଯ ପାଇଲିକା ପିଲା ପାଲ ସିଫାରିଶ କରିଲେଣିଲେ ଭିନ୍ନ ମରଣୀଙ୍କର  
ପତି କିରିମରି ତରକେ କାଳ ଅଗ୍ରାର ମନ୍ଦିର ଅଧିକାନରେଣି ପ୍ରଦୂ ବିନ କିମ୍ବ  
ବିରିଲୁବ ପାଇକୁ କିମ୍ବିଲେ. ଲାଗୁ ଲାଗୁ ଅଧିକାନରେଣି ଭୁଲ ଗହିଲେ ଆଗ  
ହେବି ଲାଗୁ ଲାଗୁହିଲେ କାହିଁଲେଣିଲେଣିଲେ ଖା ଭିନ୍ନରେ କାହିଁଲେଣିଲେ ଯାମାର  
ଯାମି ପ୍ରିୟ କମିଶିକୁଳମରାଙ୍କାରି କମିଶିକୁଳମରାଙ୍କାରି କମିଶିକୁଳମରାଙ୍କାରି  
ହୋଇଲୁଛିଲେ ତମ ଅକ୍ଷୁମାନଙ୍କ ଅନ୍ତର ଧରୀ ନିକୁ ବିଭ ଦିରାଗରେଣି ଭୁଲ  
ଗହିଲୁ ଭୁଲେଣିଲେ, ଭୁଲେ ମାଂକ ବକ୍ଷକରୁଣାହୀରେ କିମ୍ବାଲୁ ଦେଲା ଦିନଲାଦି  
ଶୈକ୍ଷାଧିପତିରେଣି ବିଭ ପାଇସ କିମ୍ବାଲେଣିଲେ କାହିଁଲେଣିଲେ ହାତ କାଳ ଉତ୍ତିଷ୍ଠାନକୁ  
ହେବେ. କାହିଁଲେଣିଲେଣିଲେ ଦ ମେ ବିନ ବିରି କିରିମାଙ୍କାରି ତମା ଖାନ ଦ  
ବିଲେଣି ପାଵରିଲ ଖାସକାର କରଇଲାକୁ ବିଭ ତମ ବିରିଯ ପାଇସ କିମ୍ବିଲେ. ଲେକ୍ଷଣ  
ଉତ୍ତିଷ୍ଠାନରେ ବିନ କିରିଲାର ବିକି କୁପ୍ରକାର ବିରିତାଙ୍କୁ ଦ ଭୁଲେଣିଲେଣିଲେ  
ଅନ୍ତର ପ୍ରାରମ୍ଭମ ଭୁଲେଣିଲେ ଗନ୍ଧ କାହିଁଲେଣିଲେଣିଲେ ଉତ୍ତିଷ୍ଠାନରେ କରିବ ବିନ  
ବିଲେଣି ଦେଇ ପେଣେ. ତମ ବିରିଲୁଗେ ନମରମି କିମ୍ବାକାରେଣି କରିବ ବିନ

ମିଳି ପ୍ରଦ୍ବୁ ଦୟନାରେ ତମ ଅତାରି ଶାକୀରେପ ଆଜୁଯେହି ରେ'ମ  
ନଗର ଲଦିବାରେ କ୍ଷୁପ୍ରକରି ବ୍ୟାଙ୍ଗେତ୍ରିଦୟ ହିଁମାନ ହରଣିଲିମିନ୍  
ବାହନଙ୍କୁ ଭୁକ୍ତେଲାକ୍ଷେତ୍ର ବ୍ୟେଳେ ବେଳ ତଥି ଦ କାହିନଙ୍କ ତଥିକି.  
ପିତାଙ୍କରେବ୍ୟା, ଅଭାବିର୍ଯ୍ୟ, ଦେଖିବେବ୍ୟା କୁ ତମ ପିରେହନ ଜେଣିବିଜ  
ଅଦ୍ଵୀତ ରତ୍ନ ଭୁଲେବେଗେ ଅଧିନଙ୍କୁ ଲିମକନ ହେତେମ ଶିଳ କାହିନଙ୍କ  
କାହିନଙ୍କ ପିନ୍ଧେତ୍ର ତବ୍ରାତ୍ରେତ ତବ୍ରାତ୍ରେ ପେରିବେକାର ଦ୍ରମନ୍ତେନେ ଶିଳ  
ଆପରଣ୍ଟ କର କିମିନ ଉତ୍ତାଲିକ୍ୟବ୍ୟାନ୍ତ କରି ଅଲ୍ଲେକାଙ୍କୁ ଦ୍ଵିମେତି.  
କୃତ୍ତିମାନ୍ଦ୍ୟକି ପାଦିକାରନ୍ତକୁ ଉପରଣୀ ବ୍ୟା ଉତ୍ତାଲିକ୍ୟବ୍ୟା କାମାପ  
ଅର୍ପିବ ଭୁମିର ଭୁଲ ପାଦି ପ୍ରତିବେଦନକି ଲିହିକୁ ତାତ୍ତ୍ଵାଳିବ୍ୟାନ୍ତ  
ମେହେଯାନେନ ଅନ୍ତର୍ପରି ପ୍ରାର୍ଥନାକି ପିରତମାନ ଶିକ୍ଷାନୀଯ  
ମେଲିନିନେ ଅର୍ପିବିତ କରିବିନାଲି ଲିଙ୍କ ହାକ. କ୍ଷୁଲଙ୍କରେବ୍ୟା ଭୁଲ  
ଭୁଲେମିନ୍ଦ୍ର ବିନ ଆମିରକାନ୍ତ ଶନ୍ଦେହକାକ ମେଲିନ୍ତ ବିଶିଷ୍ଟିଯ  
ହାଜିଏଇମି ହାବ ଉଦିକୁ ହୋମାତି ଦିଲ କୁ ଶେ ହାରସ୍ତା ପାରଣୀ ଲୋପ  
ଯମି କାମାପିଲାକାର ବିଲନ୍ତ କରିଲିମ ତବ୍ରାତ୍ରିତ ମେତି ଦ କିମି  
ନାରନି ଶିଳ ହାକ.

ଦିନବ୍ୟାକୁ ପ୍ରତିଭ୍ରତିଯେଇ ଲିଖି ବି ତଥ ପରମାତ୍ମା ତର୍ହେବିଲେ  
ମେଲେଠି ଧୀର୍ଯ୍ୟ ତୁଳ କିମ୍ବା କୁଳକୁ ଲାଗିଲେଇଗେ ଲାଗିଲୁ ଦୂରକ କିମ୍ବା  
ନିର୍ବିକୁଳଙ୍କ କରନ କାହାରେକିଯାଏନ୍ତି, ଭିନ୍ନରେ ଜ୍ଞାନୋଦ୍ୟାରୀଙ୍କ ହା  
ମିଶ୍ରଯୁ, କୁଳକୁ ଲାଗିଲେ ଉତ୍ସାହିତ୍ୟରୁ ତୁମ୍ଭରେ ଭୁରୁଷପ୍ରଭାଵେଳେମିନ୍  
ପାତିତିନ ବିଲିତ୍ କୃପାହାତ୍ସରେଣେ ପାତିକୁଣ୍ଡିରିନ ଅତର, ଭିନ୍ନ  
ଅଲେଙ୍କାରୀ କରନ୍ତିନେ ବ୍ୟାହର୍ଵିଦ୍ୟାବ ଦ, ଲିଙ୍ଗରେ ନାତିନାମି ଆଗମ  
ଦ ଯେହିନ ଲିମକୁ କିମ୍ବାଦ, ଲେ କୈଲିବାଟ ଭିନ୍ନରେ ଦିରିଗୁ ଗେ ଅଳଙ୍କ  
କିମେହି ଦୂଦି ଅକନ ମିଶ୍ରଯୁ ହାତ ଭିନ୍ନ ଦେଇ କୈଲିଭାରନ୍ତି ଅତ୍ୟ  
କିମିଲେବିକୁଳ ନୋଦିତନ ବିଲାଦି. ରେତ ହେବୁଲି ଅତ୍ୟ ଆମରିକାନ୍ତିକ  
ଶିମ ବିଲଦ ହେବେମ କୃପାହାତ୍ସରେଣେ ହା ଅବିଷ୍ଵାରେନ୍ ପାତିକୁ  
କିରିତ, ଗ୍ରେଟେଇକ୍ୟାନ୍ତ ହା ଆମରିକାନ୍ତ ଆର୍ଦ୍ରିକ ଦିନବ୍ୟାକୁଣ୍ଠିତ ହା  
ଭୂତନ କଂଚିକାଶିତିହେ ଅତର ଅତି କମନଙ୍କ ନୋଲିନ ପରକ୍ଷେପରାଯ  
ନାଲେତିହ ମେତ ଶିରୁପରାଯ ଭୁଲିନ୍ ମେନେତିକର କିରିନ୍ତିନେ ମେ  
ଅଯରିତ.



ରୀତିବାହନ ତତ୍ତ୍ଵବିଦ୍ୟା ମଦିକରେ ବିଲୁ କିମ୍ବା କୁଣ୍ଡି ଦୂରେଲେକୁଣ୍ଡରେ ପାଞ୍ଜ ପାଞ୍ଜିନ୍ ବି ଦୂରେଣନ୍ଦ୍ୟକି.

මොහෝතකින් විම දුරුණුය කුදක්ලයිටිගේ විතාග

ଆ କ୍ଷାଲିଂଦ୍ରାରୁଳଙ୍କ ନିକ୍ଷା ବ୍ରି ଭବ  
ପଲକନ ହେତେମ, କୁମି ଦୂରଦେଲାଗେ

මව විම ස්ථානයට පැමිණීමත්



ස්ථානයෙන් ආවාරිතිලිව නිකුම යන්නේ පරිභාණිය හා ජරාවාස වීම යහ සංකල්පයන් නරුණින්නන් තුළ ස්ථාපනය කරවමිනි.

ଉଠିପ୍ରତି ପରିହିକୁଳେନ୍ତି ନିରଜନୀୟ ଲିଙ୍ଗରେ ଯୈଶ୍ଵରୀଙ୍କ ଅଧିରୂପଙ୍କୁ  
ବିଶିଖି ତିର୍ଯ୍ୟକ ସ୍ମରଣକାରୀ ଦେଖାନ କାଲୁବ ରୂପ ଲୋକାଳିକୁ ଲେଙ୍କ ତମ  
ରୂପାଙ୍କ ପରାଦୂଷିତ କୌଣସିକା ମେ ଲିଙ୍ଗ ଲିଙ୍ଗ ରେମାନ୍ତବୁଦ୍ଧି ଲେଙ୍କ  
ପରିହାଳିଙ୍କ ପରିହାଳି କର ଆତି କେଣ୍ଟି ପେଣେଁ. ତମାଙ୍କେ ଲଜନକୁଳେନ୍ତି  
ଯୁଦ୍ଧ କିମିନାଙ୍କୁ ପିଲିବାଲି କାରାଯେକୁ ଲିଙ୍ଗିନ୍ତି ନାରାଯାର ଉନ୍ନାଗେ  
ଦୃର୍ବଳତିକ ପିଲିଭାର ଲିଙ୍ଗରେ ତମା ତିରବୁରାରିବି ପିଲାଯେବ ପେଢ଼େଁ, ପିଲା  
ଦିଲାପେଢ଼େଁ ନାହିଁମ ହା ତୁହି ବିଲିମ ଲାଗେମ କିମିନାଙ୍କ ଦୂରିନା ବିଲାଦି. ମେଇ  
ଉନ୍ନାଗେ ଦୂରିଯେ ନାହିଁମ ହା ଲାଗେମ କାନବେତୁମେକିଲ ପିଲିକିଲିକର  
କିମିନଲା ଲିଙ୍ଗ ହାକି. ବୁଦ୍ଧିଲାକିରିଗେ ଅଧିକତମ୍ଭ ମନେହେବୁଲାବେ ଲାଭନାଗ  
ହେବୁ କାରାଯୁ ପଲକୁ କିମିନଙ୍କେ ବୁଲେଢ଼େଗେ ଲକାଦିଯ ଉନ୍ନା ଲିଙ୍ଗିନ୍ତି  
ତମାଶିର ଆର୍ଯ୍ୟପରିଣାମ କର ହେବନାହୁନ୍ତି ବିଲାଯ. ମେ ଅନିର ବୁଲେଢ଼େଗେ  
ଲିକାଲ ଲିପ୍ରାଯୁଲିନ୍ତି ଦୁଇବୁ କିମିନାଲିକ ଗଲାଯନ୍ତିକୁ ଦେଖାନାକୁଳାଲେବି  
ଦିନୁକିରୁଲିମି ଲାଲିନ୍ତି ତିରଜପନୀଯ ଲିଙ୍ଗ ମିହକ କରୁ ଲାଗେନ ନାହିଁ  
ତୋହିନକାରେ କୁଳାକ୍ଷିତିମାର ଲକୁ ଲିଙ୍ଗ ତୁରାଯିଲି କାରାଯୁ ଦୃର୍ବଳନୀଯିନ୍ତିରେତି.  
ଲୋକ ଲିନାକା ଲିଙ୍ଗ ଲିଙ୍ଗ କେରେତି ତାତି ଗର୍ବ କେଣ୍ଟି ପେନ୍ଦିଲିନ  
ଉଥିନ ମନୀନ୍ତି ବୁଦ୍ଧିଲାକିରିଗେ ମନେହେବୁଲାବୁଦ୍ଧି ଲିଲେଜିନ୍ତିମ କୋହିଲ  
କରାଗତ ହାକି.

මේ අතර ඉපරාන් ගොඩනගුල්ලක කුප්පාවන් තුළුන්  
යෙහෙශ්‍රතව සුද්ධාපාය යෙදි සිටින ලුවීසා හා කැස්සේසියන්  
නිර්පාතනාය වේ. ලුවීසාගේ ජායරෘප ගැනීමට උළුව්වියාගේ  
අවශ්‍යතාවය, ව්‍යුත් යටි අරමුණු සමඟින් කැස්සේසියන් හා  
ඡිගුගේ සහෙළුදාය අතර පවතින නොමතා ඇත්තිමත පැසිරීම්  
රටාවන් ගැන ද මෙහි දී හෙපිදුරව් වේ. මේපු පවතිනාවේ  
වෙළු පරික්ෂණයකට භාජනය වන තුක්කලයි වියට දැඩි  
අපහසුකාවයින් හා මානසික අතරියින් යුත්ත්ව මුහුණදෙන  
අතර් ලුවීසා හා කැස්සේසියන් රෝ සමගාලී සැනසිලුල්ලේ  
යෙහෙශ්‍රතව සංවාදයේ යෙදෙයි. විකෙනුගේ ව්‍යාධිය හා විදුලීම  
සම්පත්ම තැබූහෙයුට පවා නොදුනීම මින් පිළිබුවාව  
විය හැකිය. ඇගේ ඔස් තුළ වූ දුරටු ඉවත්කාට තාමගේ  
දුරටුවකුගෙන් විය ප්‍රතික්රියනය කළ හැකිහම් අගහෙශය යන  
කැස්සේසියන්ගේ ප්‍රකාශයට ලුවීසා උදෑසීනව පවසාසිටින්නේ  
ම්‍රමගින් කිසිදු වෙනසක් සිදු නොවන බවයි. ප්‍රතික්රියාත්ම දුරටුව  
ද තවත් වික් වාස්තු විද්‍යාඥයෙකුගේම වීම ගැන ඇය පවසා  
සිටින්නේ වාස්තුවිද්‍යායායන් ගැන ඇයුතු වූ අප්‍රසාදය ඉස්මතු  
කරවුමිනි. ඉන් නොසාරෙලන කැස්සේසියන් පවසා සිටින්නේ අඩුම  
තරමේ තමාගේ දුරටුවගේ උන්පත්තිය වන විට තම පිටතුන්  
අතර සිටින බව විශ්වාසකට ඔපු බවයි. තුක්කලයිගේ ව්‍යාචාවන්ට  
අනුවත්ම ඕනු ඒ වන විට ප්‍රවත් නොවිය හැකි බව ඔහුගේ  
සැඳහායි.

தம வேலெழு பரிக்கங்குயென் பஸ் ரேவுமேயே ஸ்ரூப்கரி  
ஹேவீயந்தே சீதாந கொலுவி அக்கிலி கீர் விதி மடினகே வி  
ப்ரராத பிழிலுமகன்தீ டிருவரா கூ டினங்கீட்டைய டின்மத்தக அப்ரத்து  
புகாராப்பகுத கர்ந ஒகைய்லீடு கரு ல்லாவிய விலைகூனின்  
விமூற கீர்த்தனே குந்து பார்த்துவிய கூகு முனகு குந்துவி தீந

କୁମଳ ତିକ୍କାଳ ଯନ୍ହନରେ ବେଳାଦେଖ ବୁ ଅର୍ପାଣଗ, କର୍ତ୍ତବ୍ୟା  
ହା ତୋରହେଲେଇଯକେ ହୋଇଥିବ କୁହାତିଥିବାଲିହେଲେ  
ପାତମିଲିଗ୍ର ତିକ୍କା ଲିଙ୍କେ ଲିହିଲାର ଆଜ ଯନ୍ହନ ଲିଲିପ ଓଇନ୍ଦ୍ର  
ଦ୍ରିପହୁକୁଳମଳକ ହା ଅର୍ପାଲିଲ ତିଲିଭୁର ଲେଇକି. ଦୂଷି ଅର୍ପରକ  
ଅପହସ୍ତବାଲୁଯେନ୍ ପାତ୍ରିଲାନ ବୁଦ୍ଧକୁଳିରି ହର ଆଜ ପାଲିଲ  
ଜିରିହେଲେ ତମାଗେ ଦ୍ଵାରା ଆହାରଯ ଗଜ ଲିଗବଲୁଗହେଲେ  
ନାଲି, ଲାହେଲିଯାଇ ଶୁରୁରାପ କୁଲେତିକ୍କାଳ ଲନ ତମା ଲିହିନ୍  
ଶୁରୁରାପ ଗଜିଲେ କପ୍ରିସ୍ତର କରଦେଲନ ବିଲିଦି. ଓଇନ୍ଦ୍ରଗେ  
ଦ୍ରିତାହେଲିଲ ପରିମି ଶିଳଙ୍ଗହେଲେଇଯନ୍ ଦ ନା ଆଯାଗେ ପାତମାଯାର  
ଓଇନ୍ଦ୍ରଗେ ତିଲିଭୁର ଲିହିଲେ ଲିଯ ଦ୍ରିରାଯନ୍ ପାତମାହେ ବିଲିଦି.  
ମେଳ ଅନର ରୋଲ ନଗରାଯେ ଲିଦୁଗତ ସ୍ତମ୍ଭାରକାରିନ୍ହେଲି ଶୁରୁ  
ତାପାରେଲ୍ପାର୍ଥ ଲିକନ୍ଧାବିକ୍ କବିକାରିଲ ପେରାଲୁମିଲି କୋରିହେତୁଣ୍ଣାଯ  
କରନ ହେତମ ଲେ ଗଜ ଆଗେ ଲିମାନିମାର ଲବାଦେଲନ ତିଲିଭୁର  
ନାଲି ତମା ଲିହିନ୍ ନଗରାଯେ ଲେଲାଦୁହେଲିଲି ପାତାରଣ  
କରିପ୍ରତ୍ଯ କେତେରି ତମ ଉତ୍ତର ଦ୍ୟୁକାହେଲିଯ ଲବାଦୀଲିଲିଲି  
ପାତମାକ୍ ଦ୍ଵିଦିକରନ ବିଲିଦି. ପେଶାଯିନିକ ଲାହେଲିବୁଲୁଲୁ  
ହା କିଲା ଲିହେଲୁନ୍ ଭୁଦେଳକ୍ ଲେଲାଦ ତାତ୍ତ୍ଵିଲ କେଲେ ଦିନଲାଈ  
ଜମାପରା ଲିକିଲ ତାଦେଲ ଲେଲେକ ହେଲା ଦୁଦ୍ଧକେଲିଲେଲେ  
କ୍ଷମିତ ଲେକାକି. ମେଳ ଅନର ଓଇନ୍ଦ୍ରଗେ ଲିରିନା କାତମାରାବ  
ବୁଦ୍ଧକୁଳିରି ଲିହିନ୍ ତମାରାପ ଲବାଦୁନ ତିଲିଶାଯେ ବିଲ  
ଦୂନଗନ୍ହେଲୁ ଆଯ, କାହେଲେକିଯନ୍ ଲିକିଲ ଓଇ ହାଲୁନିଲିଲିଲି  
ତୁମାତମ ତ ତମାଗିଲି ପ୍ରତ୍ଯେଗଲୁଯ ଲେକ ବିଲ ପାଲିଲ କିମି.  
ମେଲ ପାତମାଯ ଲିପ୍ରିପାତ ଆରି ଦ୍ରିପହୁକୁଳ ବୁଦ୍ଧକୁଳିରି ଲିହିନ୍  
ରାମ ଦିରାଦ କାହେଲେକିଯନ୍ ହର ତିଲିଶା କିରିମ ନା ଅଦୃତ  
ହାରା ଅର୍ପାଲିଲିଲ ବେଳି. କୁଦ୍ରକୁଳିରି ଲିଯାର ଲବାଦେଲନ ତିଲିଭୁର  
ନାଲି କାହେଲେକିଯନ୍ ଲେ ଗଜ ହୋଇଲିଲ ଦନ୍ତନ୍ ବିଲିଦି.

ପ୍ରଦେଶୀରେଣେ ଲିଖିବାର, ମହାନ୍ ପେନ୍ଡମ ଗେତୁ ଲିମାଙ୍କା  
ଜିରିନ ଆଦୟ ହାତ ଉନ୍ନ ପାପକୁ କିମିଳିନେତେ ତମା ଲେଖିଲେ  
କେତେମରର ଯନ ମରଣୀଙ୍ ଲିଧିବୁଲୁ ଅକ୍ଷାରୀକ ଲେଖ ମେଲେ  
ଲିନ ଲିରିତ୍ ଅନ୍ତକ୍ଷଦ ବଲୁ ଆତି ବିଲିଙ୍. ଲିଙ୍ ଲସ୍ତାରିଲିକର  
ଶୁରଣ୍ଟ କରନ୍ତା ଆଦୟ ତିଲିଦ୍ରାରିତ୍ ଲେତେକ କରନ ଲେଖ  
ପାପକୁ, ଆଦୟ ଉନ୍ନ ଗେଣେତେ ଶୁରାରିଶାଯାନ୍ ଗେତେମର ଦେନଲେଖ  
ଶୁରାଵିନ୍ତା କରନ୍ତି.

දිගු රුවුලතින් සරසී උඩුකය තැග්න්ව  
 ජායාරූපයන්ට තුන වාස්තුවේදානා ලක්ෂණ පෙන්නුම්  
 කරවන එතුගාරයක් තුළ පෙනී සිටිනා තුක්ක්ලයිට්  
 තම ග්ලාවිය විසින් ඇත්තූළිය බොරුය (Andrea  
 Doria) යෙ තීනෝවානු (Genoan) යුධ සෙන්පතියාගේ  
 පිළිමයක ජායාරූපයක් පෙන්වා සිටිය. ඇය පවසු  
 සිටින්හේ මේ අවමසකට පෙර තුක්ක්ලයිට් මූල්‍ය වරට  
 ඇයගේ නෙත ගැවුමු අවස්ථාවේ ඇය ඔහුගේ හා  
 යගේක්ත සෙන්පතියාගේ පෙනුම සමානාත්මකව  
 දක්නා ලබ ධවයි. බොරුය මෙන්ම තමාගේ සිත අල්ල  
 බැඳු ගැනීමට තුක්ක්ලයිට් ද සමත් වූ බව පවසන  
 ඇය තමා හට තිබු ඇදිමේ හැකියාවක් නැතහ් ඉහළ  
 සහයෝ ජායාරූප ගැනීමට ඇති සහඟ හැකියාව



ගැන පවතු සිටියි. ලේඛන් තුනක් තුනක් නොමැති  
 වාස්සෙහි මුද්‍රා ගැනීමෙන් පෙන්වනු ලබයි. පෙන්වනු ලබයි.  
 ගෙවිනැගිල්ලක් තුළ සකස් වූ දෙවල අවකාශයෙන්  
 පිටත දෙන කුඩා ලුණී හට දුරුණනය වන්නේ දෙනීලේ  
 මුසෝලිනිගේ ගැසිස්ටේලාදී පාලනයේ තොකික  
 ප්‍රතිම්පිතයක් වන් වූ Palazzo della Civilità del lavoro  
 තෙවත් ‘නතරුස් කොලොසීසුම’ (Square Colosseum)  
 නම් ගෙවිනැගිල්ලයි. විවිධ කේත්තුන්ගේන් රැසරාම්  
 කිහිපයක් ලෙස ටොරු වූ සහ දුරක් වූ රැසරාම් ලෙස මෙම  
 ගෙවිනැගිල්ල වේවත් පැසුඩ්ම් සංඛේතයක් මධ්‍යස්ථානයේ  
 දුරුණනය වේ.

କୁମରେନ୍ କରିଲାପ ଅଜବି କେଠ ଶିଥାଗାରଟେ  
ଅହନହେତୀ ଅଳକାଇଯଙ୍କୁରା ଦୋତ୍ରିତ କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେ ଶିଥି  
ଦିତେତୀଯଙ୍କ ମତ ଲ୍ଲେବିଯ ଲେଖିନ୍ କ୍ଷିଦ୍ରକର ଆତି ତୁମ୍ଭାରପ  
ଶିକନ୍ତୁବକ୍ଷ ନିଲିନ୍ ପିଲେବିଛି ବନ ଦୂର୍ଣ୍ଣ କଲା ତିରପତନ୍ତୁଯ ଦୂର୍କ  
ନିଜଦେଖିଲକର ଲକ୍ଷଣେ. ପାତ୍ରକିଂ ଅବିଲମ୍ବ ଘୁମ ତମ ଦ୍ଵିତୀୟେ  
କିମ୍ବାର ପ୍ରତିକାଳିତ ଅବିଲମ୍ବନ୍ ଲ୍ଲୋରିଯଙ୍କେ  
କରିଲା ଅଜବି ହଜ୍ଜାବ କଲ୍-ସ୍କ୍ରି ରକ୍ଷ ରାମ ପେଲକ୍ ମେଲା  
ପକ୍ଷାନନ୍ଦୀ ପାତ୍ରର ଅଜବିନ୍ ବେତ୍ତାପରିଯକ ଅନ୍ତିମଲେଖିତ.  
ଶିଥ ରକ୍ଷ ରାମନ୍ ସମିତି ବି ରକ୍ଷନ୍ ଦେଖୁ ପାପରିଯ  
ରକ୍ଷାରୁତ୍ତିନ୍ ମତିନ୍ ହରିତ ଦ୍ଵିତୀୟକେ ପତାଲ ରାତି ବାରେ.  
ପାଦରେକନ୍ଧାରମିତିନ୍ ପାଲାମ ପ୍ରିକାକାମିଲାତନ୍ତୁଙ୍କେନ୍ ଅରଣ୍ଣ,  
ତମ ଦ୍ଵିରାତରେ ଅନ୍ଧାରୀଯ, କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେଗେ ବିକାଦି କରକ୍ଷଣ  
ହରିତା ଅବିକାଳଙ୍କେ ଚିତ୍ରଣେ ନାହିଁ ଯେବିଦି ପେଲେଟ ହା  
ଦ୍ରିବେନ୍ଦ୍ରିଯଙ୍କେ କେଲାପିର ବନ ତୁମ୍ଭାରପ ପେଲ୍ପର ପାତ୍ର  
ଉତ୍ତିଶ୍ବାନ୍ତରେବେଳାର ହା କଲାକିରିମରି ପାତ୍ରର କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେ  
ଦ ତିରପତନ୍ତୁଙ୍କେ ମ ଦ୍ଵିତୀୟକେ କେ ତିରଯ ଉତ୍ତିଶ୍ବିତ କିମିର  
ତିକି. କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେଗେ ମେଲ ଅନ୍ଧାରତନ୍ତୁଯ କରାଗେଲେମନ୍  
ନିଜଦେଖିମର ପାତ୍ରର ଲ୍ଲୋରିଯ ଭିନ୍ନକରୁ କେମେନ୍ ପାତ୍ରିନ୍  
ରାତି ବିଦ୍ରିତ ଦେଖୁ ପିରିପତ ର୍ତ୍ତାରକ୍ କେ ଦେଇଦିତିଲେତି. ତମ  
ମହା ର କଲା ତିରମାତ୍ରାଙ୍କେ ବିକାଶିତିର କରିଲାପିତା ପାତ୍ରର  
ଅଭିମାନ କରିବାକୁ କରନ ପାତ୍ରିକାକୁ ଲିଙ୍ଗର  
କିମନ୍ଦିରଙ୍କେ ମେଲ କୁମରଙ୍କେ କେମ୍ପାଵ ଲେତ ର୍ତ୍ତାଗେନ୍ଦ୍ରିଯମର  
ଅଧ ମାତରେଲିଦି. ମେ ଅତର ଶେ ବେତ ଅନ୍ତିମିବେଳେ ତିକ  
ହରିତା କାହିଁଲେକେଯନ୍ ମିଳ ପାତ୍ରିକାରେ ତୁମ୍ଭାରପକ୍ଷ  
ଦ୍ରବ୍ୟଗୁଣଙ୍କେ ଲେ ବନ ଵିପତ୍ତ ଲ୍ଲୋରିଯ ଲେଖିନ୍ କେମ୍ପାପିତ  
କରିଲାପ ହାଲିତାର ଦେନାଯ. କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେଗେ ନୋମନା  
ହାଜିରିମ କୁହକ ମେଲ ଦେଇଲ୍ଲୋରିନାଯର ଲକ୍ଷକରିବିଲ ହେ  
ତମ ଦ୍ଵିରାତି ହାତି ତିରନ୍ଦିକାକ୍ ତମା ହାତ ଲାକ୍ଷ ଆତି ଅନ୍ତିର  
କୁର୍ଦ୍ଦେଖିରେ ହାତ ଅବିରତନ୍ତୁଯ କର ଦେଇ. ମେ ବନ ଵିପତ୍ତ  
କାହିଁଲେକେଯନ୍ ଲେଖିନ୍ ଦ୍ରବ୍ୟଗୁଣଙ୍କେ ଅତିକିମାନ ଅତି ତିରନ୍ଦିକା  
ହାତନ୍ଦିକାକ୍ କେ ଦୂରିମ ଆଜ ଦ୍ରବ୍ୟଗୁଣଙ୍କେ ଅତିକିମାନ ଅତିକିମାନ

କରମଳିନ୍ଦେ କାହାଙ୍କରେଇଯନ୍ ଛିମ  
ପରିତତେଲି. ତୁଲୀକୀଗେ  
ନୂରଦେଖିନ୍ତା ହାଜିରିମ ହାତୁଲେଲି ଯତୋକ୍ତର କୋଟାଲେ ଆଗମ

මේ අතර පලුවේ මත හැඟී කමිකරුවටහි ජෞරුතික යොදු රෝම ප්‍රතිමා කෙලෙසක්මින් ඇඟිල් තුරුවූ විතු පිරිසිදුකරුනා අතර් කයුස්පෙසියන් හා මූළුගේ මෙතුරා අතර සාමාඛ්‍යයෙන් යැපින් සහිවුහන් වේ. කුදාලුකිරීගේ අවසානය ගැන ඔවුන් දෙදෙනා කෙරෙහි වූ සූපුකට මියනාර්බේ බා වින්චි (Leonardo da Vinci) අනිඛවා නිය වූලේරුගේ විර්තු දැනුම වෙත් ම කයුස්තොව්වල ද (Casanova) විඩා රාගය ගැන හා ප්‍රවාරන ව්‍යුපෘතිය පිළිබඳව මයිකල් ඇඟිල්ලෝට් (Michael Angelo) විහා නිය හැකිව ඔවුන්ගේම ස්වයා අගයේට හාසාරනක ලෙසකින් හාපනය වේ. ඔවුන් හාත්සස වූ ඉජරණ පිළිම රාජීයෙක්ම හාභකවාදයට (vandalism) හාතනය වී ඇති ගේග්‍රෑ

සටහන: වරුලත් වාස්තු විද්‍යා ආචාර්ය නිශාන් රසාග විශේෂීය

உச்சகடி உணவுகள் அபி செலோல் ஶீக்கலோல  
ஏநிகை சுறுநிலை கோசி ஒரை விசுவோல  
சுறுநி தேஷ்கங்கள் ரீ கனி கலை பொருவோல  
சிரியாகு அமுந்தன் வீதநூறு முறைலை

யெழுநி முறையின் சீதேவி பேரிலை  
தூஷ் தூஷ்டை முதை முதைசிறி சுருங்கலை  
தூநி ஶீக்கோவி நாலட சுவிசுநா தினாயிலை  
முல்தீநி பீடுவாகு மேலுவை சுருங்கலை

வேர் உயா ஹாச்சின் சுங்காவு மேஞாலை  
கோல்தோ சங்கி நில் கூதுர் முன் தூஷ்டை  
வீடுகோவீ முடை அஸுந் முன் தினாயிலை  
நடுநிலாகுந்தாகு நீதைவிழு அமுந்தை

பீதியா வித்துநி பிளரித் தூநிலை  
புவித்தநி பீடு பூர்சு வெநி மூனை மியிலை  
தேநைதூநாக் தேநை சுட்டி சுங்காடி வை  
அஸுந்தை சிரியாகு தூஷாகாகடி சுலுவோலை

வெநி கேந்தே மூனை வீடுகோ தேஷ்டை  
கிழுப்பித் தீட்ய முன் செப பெல தீடுவோலை  
அதை முடை நினிதுவெநி சுவோல் கூட்டுந் வேலை  
தேயைநா திலுவுநா அந்தனை சினாயிலை

மேலு பூர்சு மொவினாயூனு நிலோன் தூக்கலை  
முதித்து மூல தேநை சுவிசுநால் ஶீக்கலை  
உச்ச தேஷ்கங்க் பூர்சு முக மோலோவீ வீதேவிலை  
மூர்ப்பால மொவினாயிலி முதகாயெநி ரிலிசிலை

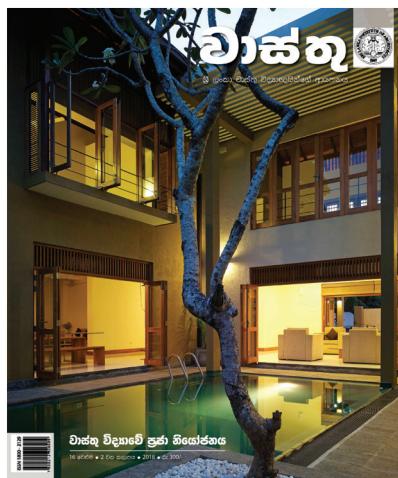
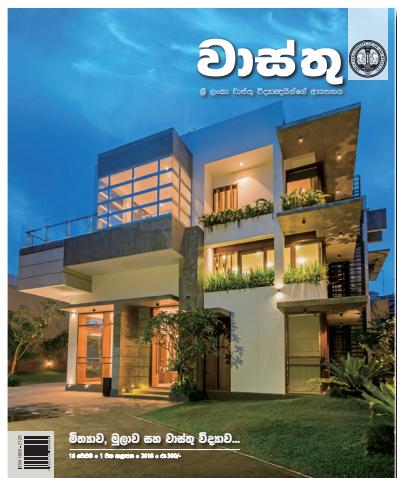
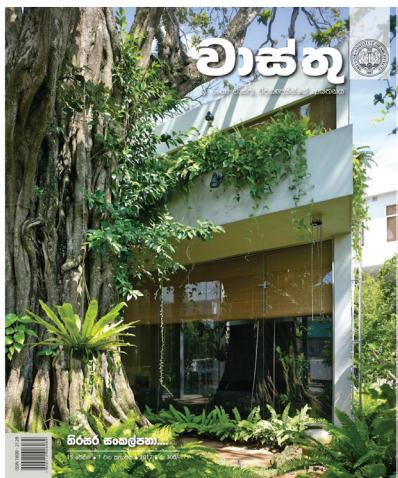
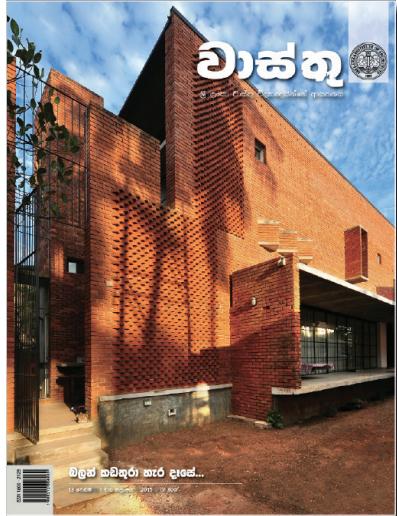
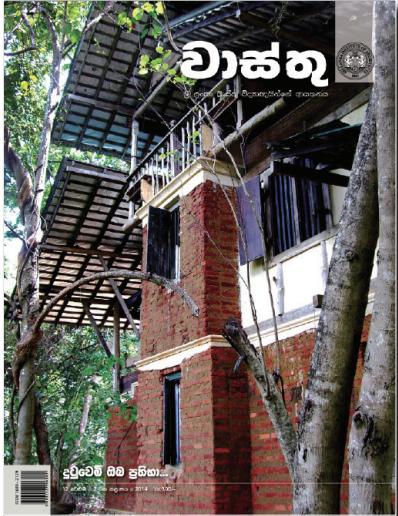
அஞ்ச அர்ப்புல மூல சுறுநிலை அந்திலை  
வெநி சுனி நிலோன் மூக்கியாவ சைந்தனை  
நடு சுவிட்ட முடை அதை அந்தை வேந்தேலை  
முறை மொச் அர்ப்புவெநி அபி அந்தங்கேலை

காலங்க அரவங்கேலை அஞ்ச மலி மொவிலை  
விசாநிகை கலைநி முலுவ கநி பூர்ச்சேலை  
சுறுநிலி சாநிகை? சுங்கா தூநி முஞ்சேலை  
"அஞ்சேல்கீ" சுறுநிலை வீதநூறு உளி வை



# වාසනු

මි. ලංකා වාසනු විද්‍යාලයේ අයත්තය



ප්‍රධාන සඳහා අමතන්න;  
පරිගණක නිර්මාණ විධායක සේනක ජයතුණු

011-267-9507

See Far. Go Further

**HIKVISION**  
First Choice for Security Professionals

# NO. 1 WORLDWIDE IN CCTV AND VIDEO SURVEILLANCE

## TURBO HD PRODUCTS

CAMERA & DVR



## IP PRODUCTS

CAMERA & NVR



## TRANSMISSION

SWITCHES, CABLE PRODUCTS



## ACCESS CONTROL

DOOR ACCESS, FACE RECOGNITION ACCESS CONTROL



## VIDEO INTERCOM



## ALARM PRODUCTS



## MONITORS

SMART DISPLAY AND ADVERTISING DEVICES



## ITS AND THERMAL PRODUCTS

LICENCE PLATE RECOGNITION, BARRIER GATES, THERMAL IMAGING



**HIKVISION**

**ezviz**

**A4TECH**



**EAST**

**PANTUM**

**G&G**

**OCEAN**

**IT Gallery Computers (Pvt) Ltd.**

Head Office

No.8B, St. Xavier Road, Ja-Ela, Sri Lanka.  
Phone : +94-112-051113 | Fax : +94-112247030

Branch Office

No.31, Galle Road, Colombo 04, Sri Lanka.  
Phone/ Fax : +94-112-554666

www.itgallery.lk sales@itgallery.lk

www.facebook.com/itgallery.lk

**IT**  
**GALLERY**  
Total Solutions  
Authorized  
National Distributor